

# **NÉMET NYELV**

**4. évfolyam**

## NÉMET NYELV

2

A Német nyelv tanterv az *Értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP)* keretei között az 4-12. évfolyam számára kimunkált, a NAT-hoz igazított és a Kerettantervvel összevetett részletes tanterv. A tanulók számára *kötelezően választandó* az idegen nyelvek közül. A tantervet és taneszközeit használhatják, választhatják azok az iskolák (pedagógusok), akik az *Értékközvetítő és képességfejlesztő program* és pedagógiája szerint dolgoznak.

*Javasolt óraszám*

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Óraszám (hetente)				2

*Az ÉKP tanterv, a NAT és a Kerettanterv viszonyának jellemzői*

A Német nyelv tanterv az **Élő idegen nyelv** műveltségi területre készült, ezen belül a *német nyelv* tanítását és a *német nyelvi kultúrkör értékeinek* közvetítését célozza meg. A tanterv az élő idegen nyelv számára megfogalmazott NAT-követelményeket lefedi. A Német nyelv tanterv a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák közül a **hatékony önálló tanulásra**, és az **idegennyelvi kommunikáció** fejlesztésén keresztül az **anyanyelvi kommunikáció** fejlesztésére helyezi a fő hangsúlyt. Ezen kívül segíti a **digitális kompetencia** követelményeinek teljesítését is és hozzájárul az **erkölcsi, a testi-lelki egészségre, médiatudatosságra, fenntarthatóságra és környezettudatosságra** nevelés megvalósításához, az **önismeret és a társas kultúra** fejlesztéséhez, a **pályaorientáció** elősegítéséhez.

*A tanterv jellemzői*

A Német nyelv tanulása révén tudatosulhat a tanulóknak az a tény, hogy anyanyelvükön kívül más nyelven is kifejezhetik magukat. Felfedezhetik az életkoruknak és egyéniségüknek leginkább megfelelő idegennyelv-tanulási módszereket. Kialakulhat bennük érdeklődés más népek élete és kultúrája iránt. Növekszik bennük az idegen nyelven megszólalni tudás bátorsága. Képesse válnak arra, hogy információt adjanak és kapjanak idegen nyelven saját közvetlen világukról. A Német nyelv kerettanterv modul rendszerű: témák és tevékenységek strukturált rendszere. A tanulók haladási szintjét célozza meg: a nyelvi képességekre teszi a hangsúlyt, ezekhez illeszti a témákat. Olyan pedagógiai technológia alkalmazását feltételezi, amely az idegen nyelv és anyanyelv tanítása között szoros szakmai integrációt igényel.

Az év végi követelmények megállapításakor a tanterv követi a NAT 2012-előírásait és követelményeit, ami a **Közös európai referenciakeretet** (KER) veszi alapul és azt követi. Ennek megfelelően kerettantervünkben sajátosságosan, a többi tantárgytól eltérően jelennek meg az év végi követelmények. Azaz a különböző tanulási szakaszok (évfolyamok) végén megadott követelmények az egyes tevékenységek és haladási szintek szerint igazodnak a KER szintjeihez.

A kerettanterv többi tantervétől abban is eltérnek az *Élő idegen nyelvek műveltségi terület* tantervei, hogy nem tartalmazzák a formatív értékelést segítő optimális és minimális teljesítmények leírását. Ennek okát a következőkben jelöljük meg. A felhasználók, adaptálók figyelmét a tevékenységekre, a képességfejlesztésre, a kulcskompetenciák kezelésére kívántuk irányítani. Úgy véljük, az év végi követelmények elegendő útmutatást adnak az értékeléshez.

*A tanterv alkalmazásához szükséges feltételek*

A Német nyelv kerettantervet általános vagy középiskolai német nyelvtanári diplomával – az *Értékközvetítő és képességfejlesztő program* és pedagógiája nevű továbbképzés elvégzését igazoló tanúsítvánnyal - rendelkező pedagógus eredményesen taníthatja. A Német nyelv tanításához javasolt a kiscsoportos (10-12 fő) szervezeti forma, továbbá a "kerekasztal" elrendezésű ülésrend, a mobilitás lehetősége. A nyelvtanulás helyszínén biztosítani szükséges a külső zajmentességet, a német nyelvi kultúrkör hatáselemeit (pl. dekoráció, folyóiratok, tárgyak), továbbá a mobil bútorzatot, AV eszközöket, számítógépet, Internet-hozzáférést, táblát, Németország, Ausztria, Svájc térképét, posztotáblát, tárgyképeket és szóképkártyákat. Mindezeket túl lehetőséget kell teremteni az iskolán kívüli művelődési lehetőségek (német-magyar programok, cserekapcsolatok, utazás, német nyelvű TV programok, internetes honlapok) igénybevitelére.

**A német nyelv tanulásának céljai a 4. évfolyamon**

A 4. évfolyamon tudatosuljon a tanulóknak az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik önmagukat. Fedezzék fel az életkoruknak és egyéniségüknek megfelelő sajátos idegennyelv-tanulási módszereket. Tanári segítséggel ismerkedjenek meg a tananyagban előforduló nyelvtani szerkezetekkel, tudatosuljon bennük képzésük és használatuk. Ébredjen fel érdeklődésük más népek élete és kultúrája iránt. Merjenek idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorságuk és önbizalmuk ezen a téren. Tudjanak információt adni és fogadni saját közvetlen világukról.

**A tananyagelsajátítás, az ellenőrzés és az értékelés módszerei**

<i>A tananyagelsajátítást szolgáló módszerek</i>	<i>Az ellenőrzést szolgáló módszerek</i>	<i>Az értékelést szolgáló módszerek</i>
--	--	---

## NÉMET NYELV

4

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Játékos foglalkozások: főképp kezdetben, a tanulók motiválása, a német nyelvű beszédhallás, beszédértés képességének kialakítása-fejlesztése, a hangbetű kapcsolatok, az olvasás és írás tanulása szolgálatában</li> <li>❖ Ismert szövegek másolása, tollbamondása a tanult szavak, szószerkezetek, ill. helyesírási szabályok elmélyítése céljából</li> <li>❖ Hangok helyes ejtése; intonáció</li> <li>❖ Dalok, mondókák, versek, dialógusok memorizálása</li> <li>❖ Szavak, szószerkezetek, nyelvtani jelenségek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban</li> <li>❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus, szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek befogadása, reprodukálása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással</li> <li>❖ Olvasási, írási-helyesírási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata</li> <li>❖ Idegen nyelvű szöveg (ha az kismértékben tartalmaz idegen szót) hibátlan olvasása, megértése és a szöveghez kapcsolódó szövegfeldolgozást segítő feladatok megoldásának rendszeres gyakorlása</li> <li>❖ Szituációs gyakorlatok, szerepjátékok révén a mindennapi érintkezést segítő szövegek tanulása érdekében</li> <li>❖ A köznyelvi beszédstílustól nem eltérő (nem dialektus) beszélgetés megértésének fejlesztése beszédgyakorlatokkal</li> <li>❖ Globális és szelektív hallás utáni értés technikájának elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven</li> <li>❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven</li> <li>❖ Munkafüzetek rendszeres minőségi ellenőrzése</li> <li>❖ Házi feladatok tartalmi ellenőrzése</li> <li>❖ Iskolai dolgozatok íratása</li> <li>❖ Páros szereplés nyelvi szituációban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Egyéni elemző minősítés szóban</li> <li>❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban</li> <li>❖ Nagyobb írásbeli produktumok (fordítás, idegen nyelvű szövegalkotás stb.) elemző minősítése írásban, osztályzattal és/vagy analitikus pontozással</li> </ul>
--	--	--

## Tanulási cél, tematikus tananyag, tanulási program

## 4. évfolyam

## A német nyelv tanulásának céljai a 4. évfolyamon

Tudatosuljon a tanulóknak az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik önmagukat. Fedezzék fel az életkoruknak és egyéniségüknek megfelelő sajátos idegennyelv-tanulási módszereket. Tanári segítséggel ismerkedjenek meg a tananyagban előforduló nyelvtani szerkezetekkel, tudatosuljon bennük képzsük és használatuk. Ébredjen fel érdeklődésük más népek élete és kultúrája iránt. Merjenek idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorságuk és önbizalmuk ezen a téren. Tudjanak információt adni és kapni saját közvetlen világukról.

	TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM
I.	BESZÉD ÉS KOMMUNIKÁCIÓS KULTÚRA	A BESZÉD ÉS A KOMMUNIKÁCIÓS KULTÚRA TANULÁSA
1.	Német nyelvi tevékenységek (beszédértés-beszéd)	Német nyelvi tevékenységek (beszédértés-beszéd) tanulása, illetve gyakorlása
1.1.	német nyelvű utasítások	német nyelvű utasítások végrehajtása, illetve megértésük jelzése
1.2.	személyek, tárgyak, állatok, helyek, jelenségek neve	képek alapján személyek, tárgyak, állatok, helyek, jelenségek megnevezése, egyszerű és bővített mondatok alkotása, illetve azok befogadása (6-10 mondat)
1.3.	mondatalakítás személyről, mindennapi eseményről, tanult témakör alapján	a tanulóknak önmagáról, a mindennapi eseményekről, a tanult témakörök alapján egyszerű mondatok alkotása, illetve azok befogadása (8-10 mondat)
1.4.	szöveg reprodukálás <i>Témakörök:</i> 1. Én és a családom 2. Az otthon 3. Időjárás 4. Étkezés 5. Öltözködés 6. Iskola 7. Állatok 8. Szabadidő, szórakozás 9. Ünnepek 10. Zene-dalok <i>Szövegfajták, szövegműfajok:</i> - mondókák - dalok-népdalok - szépirodalmi szövegek: vers, próza, mese, leírás, humoros történet - ismeretterjesztő szövegek: párbeszéd, leírás - viccek, szójátékok, nyelvtörök - tájékoztató szövegek: reklám, hirdetés, plakát, levél - híres mondások, idézetek, közmondások - ételrecept	a megtanult dialógusok, mondókák, versek, dalok, szövegek reprodukálása, illetve annak befogadása a) szerepjátékban, b) dramatikus játékban, c) bábjátékban
1.5.	szövegértés	szövegértés gyakorlása utánmondásos beszéddel a) mondatonként, b) szimultán: az elhangzó eredeti szöveggel párhuzamosan
1.6.	fordítás, illetve fordítás megértése	a fordítás, illetve a fordítás megértésének tanulása



## NÉMET NYELV

7

2.	Beszédszándékok	Beszédszándékok kifejezésének tanulása
2.1.	dolgok azonosítása, megnevezése	a dolgok azonosításának, megnevezésének tanulása, gyakorlása
2.2.	tájékozódás, tájékoztatás - információkérés - tényközlés, állítás - beszámolás (tényről, helyzetről) - leírás (események)	a tájékozódás és a tájékoztatás tanulása, gyakorlása
2.3.	tudás-nem tudás kifejezése	a tudás, illetve a nem tudás kifejezésének tanulása, gyakorlása
2.4.	modális jelentések kifejezése: képeség, kötelezettség, tiltás, engedély	modális jelentések kifejezésének tanulása, gyakorlása
2.5.	kapcsolatfelvétel, kapcsolatzáras: - köszönés - megszólítás - bemutatkozás - bemutatás (személyt valakinek) - jókívánságok - búcsúzás - elköszönés	a kapcsolatfelvétel, kapcsolatzáras tanulása, gyakorlása
2.6.	szándéknyilvánítás: - tudakozódás - kérés, kívánság - meghívás, ill. meghívás elfogadása személyesen, telefonon - megköszönés - reklamáció - szabályozás, utasítás - tiltás - fizikai állapot kifejezése	szándéknyilvánítás tanulása, gyakorlása a tanult témák szövege alapján
2.7.	érzelmek kifejezése: - meglepetés - közömbösség - düh, bosszúság - szimpátia - szeretet - udvariasság - tetszés - nemtetszés - öröm - bánat - elégedettség - elégedetlenség - hála - bocsánatkérés - megbocsátás - helyeslés - rosszalás - elismerés, érdeklődés	érzelmek kifejezésének tanulása, gyakorlása
2.8.	vélemény kifejezése, illetve elfogadása - tanácsadás - javaslattétel - figyelmeztetés - segítség felajánlása, elfogadása - beleegyezés - tiltakozás	a vélemény kifejezésének, illetve elfogadásának tanulása, gyakorlása

## NÉMET NYELV

8

II.	OLVASÁS- SZÖVEGFELDOLGOZÁS	AZ OLVASÁS- SZÖVEGFELDOLGOZÁS TANULÁSA
1.	<i>Olvadás</i>	<i>Az olvasás gyakorlása tankönyv, munkakönyv szövegein és eredeti nyelvi anyagokon</i>
1.1.	szavak, szó szerkezetek néma és hangos olvasása	nyomatott és írott betűkkel leírt szó szerkezetek, mondatok néma és hangos olvasásának gyakorlása
1.2.	az olvasás tempója és pontossága	az olvasás tempójának és pontosságának fokozása
1.2.1.	jelfelismerés	hiányzó betű, betűösszetételek felismerése, pótlása nyomtatott betűkkel írott szavakban, hibakeresés, hibás szavak javítás a) a szóképekből hiányzó szavak felismerése, kiválasztása a betűhalmazból b) a szó szerkezetekből hiányzó szavak felismerése, hangos kiejtése, kiválasztása és pótlása
1.2.2.	a jelentés felismerése	a jelentés felismerése szóalkotással, szinonima-antonima kereséssel, a szavak szempontok szerinti csoportosításával, cselekvés lefolytatása rajzolással, verbális és nemverbális cselekvéssel
1.2.3.	olvasástechnikai hibák javítása	olvasástechnikai hibák (betűkihagyás, újrakezdés, más olvasás, a hang- és betűösszetételek közötti megfelelés elvétele, a néma hangok kiejtése) javítása nevelői visszajelzésre
1.3.	helyesejtés	a német beszédhangok csoportosítása (magánhangzók, mássalhangzók); a hangok ejtése
1.4.	szövegolvasás	az olvasás gyakorlása rövid (6-10 mondatos) és hosszabb szövegeken némán és hangosan olvasástechnikai és kommunikációs szempontok figyelembevételével (pl.: fölolvadás) - dalszövegek, didaktikus szövegek, versek, mondókák, szépirodalmi, tájékoztató, publicisztikai szövegek olvasása
2.	<i>Szövegfeldolgozás</i>	<i>A szövegfeldolgozás tanulása, gyakorlása: - szövegértést és szöveg reprodukálást fejlesztő gyakorlatok végzése különböző műfajú szövegeken a) a szövegek elemzésével, aa) nyelvi (nyelvtani), ab) kommunikációs, ac) logikai (tartalmi) szempontok alapján (téma, ok, érzelem stb.) - mondatok, szövegek alkotása az olvasott anyagok, műfajok alapján</i>
3.	<i>Szótárhasználat</i>	<i>A szótárhasználat tanulása, gyakorlása különböző fokozatú kétnyelvű szótár segítségével: betűk, fonetikai jelek, szavak, kifejezések keresésével és olvasásával</i>
III.	HELYESÍRÁS, NYELVTAN	A HELYESÍRÁS ÉS A NYELVTAN TANULÁSA
1.	<i>Írástechnika</i>	<i>Az írástechnika gyakorlása</i>
2.	<i>Helyesírás</i>	<i>A helyesírás gyakorlása szavak, szó szerkezetek, mondatok másolásával, diktálás utáni írással, akaratlagos írással</i>
3.	<i>Helyesírási és nyelvtani gyakorlatok</i>	<i>Helyesírási és nyelvtani gyakorlatok végzése szóban és írásban</i>
3.1.	helyesírási problémák felismerése	helyesírási problémák felismerésének gyakorlása
3.2.	helyesírási problémák megoldása	helyesírási problémák megoldásának gyakorlása a) a morfémák szintjén: ragozás, képzés b) a lexémák szintjén: szófajok, azonos hangzású szavak írása (pl.: heute, Mause) c) a szintagmák szintjén: összetett szavak, szó szerkezetek/alany-állítmány, főnév-melléknév kapcsolata) d) a mondat szintjén: szerkezeti tagolás, mondatfajták e) szövegelemzés, szövegalkotás



## NÉMET NYELV

9

3.3.	általános helyesírási szabályok mondatkezdés mondatzárás a főnevek nagybetűs írása a hiányjel az írásjel ékezetek a szavak elválasztása	általános helyesírási szabályok megismerése, a szabályoknak megfelelő helyesírás gyakorlása
3.4.	nyelvtani műveletek	nyelvtani műveletek végzése a) bővítése b) szűkítés c) helyettesítés d) átalakítás e) kapcsolás
4.	<i>Nyelvtani ismeretek</i>	<i>Nyelvtani ismeretek tanulása</i> a) definíciók, szabályok magyarul, b) fogalmak németül; a) tanult ismeretek a) rendszerezése, b) nyelvtani jelenségekhez kapcsolása
4.1.	a mondat és a mondatfajták: egyszerű mondat: kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, tagadó kiemelő mondat	ismeretek tanulása a mondatokról és a mondatfajtákról
4.2.	a névszói csoport főnév-neme-száma összetett főnevek a determinánsok: a) névelők (határozott és határozatlan) b) birtokos determináns c) számnevek	ismeretek tanulása a névszói csoportról
4.3.	Melléknév - jelzős szerkezetek	a melléknév fokozásának megismerése
4.4.	a névmások a) személyes b) birtokos	ismeretek tanulása a névmásokról
4.5.	az igei csoport - önálló igék - visszaható igék  igeragozás-rendhagyó igeragozás  igeidők - Präsens igemódok - Indikatív - Imperatív	az igei csoport és az igeragozás megismerése
4.6.	határozói csoport a) határozó b) elöljárószó	ismeretek tanulása a határozói csoportról
4.7.	az igei csoport funkciója az egyszerű mondatban	az igei csoport funkciójának megismerése
4.8.	mondatszerkesztés - tagadás, kérdés, felkiáltás - kiemelés	a mondatszerkesztés gyakorlása
IV.	ÍRÁSBELI SZÖVEGFELDOLGOZÁS, FOGALMAZÁS	AZ ÍRÁSBELI SZÖVEGFELDOLGOZÁS, FOGALMAZÁS TANULÁSA
1.	<i>Írásbeli szövegfeldolgozás</i>	<i>Az írásbeli szövegfeldolgozás tanulása, gyakorlása, különböző műfajokban és szövegekben</i>

## NÉMET NYELV

10

1.1.	szavak, mondatok, szövegrészek elemzése	szavak, mondatok, szövegrészek elemzése a) adatkeresés (formai, tartalmi, kommunikációs tényezők, válaszadás) b) adatok csoportosítása, rendszerezése
2.	Írásbeli szövegalkotás	Írásbeli szövegalkotás tanulása, gyakorlása
2.1.	behelyettesítés szövegeken	behelyettesítés gyakorlása szövegeken
2.2.	kiegészítés	a kiegészítés gyakorlása
2.3.	kérdések szerkesztése	kérdések szerkesztésének gyakorlása
2.4.	állítások megfogalmazása	állítások megfogalmazásának gyakorlása
2.5.	mondatok rendezése	mondatok rendezésének gyakorlása
V.	IRODALOM	AZ IRODALOM TANULÁSA
1.	Német versek, szövegrészek, szövegek olvasása	Versek, szövegrészek, szövegek olvasása németül és magyarul, némán és hangosan
2.	Versek, szövegrészek reprodukálása	Versek, szövegrészek reprodukálása németül a tanulócsoporthoz mint közönségnek
3.	Német vers, szövegrészlet fordítása	Német vers, szövegrészlet fordítása magyarra írásban és szóban németül, illetve magyarul
VI.	NÉMET NYELVŰ CIVILIZÁCIÓ	ISMERETSZERZÉS ÉS ISMERETTERJESZTÉS A NÉMET NYELVŰ CIVILIZÁCIÓRÓL
1.	a) Németország, Ausztria, Svájc nagyobb városai, elhelyezkedésük b) közlekedési eszközök, autómárkák	Egyszerű megállapítások, rövid mondatok, néhány mondatból felépülő szöveg alkotásának gyakorlása képek, térképek, reprodukciók segítségével magyar nyelven, néhány név, tárgy megnevezése németül
2.	a) Tv-, rádió, mozi programok, műsorok címe, események, hírek, történetek b) németül beszélő rádióadók c) német nyelvű műsorok adásideje d) a mindennapi élet (emberek, autók) e) képeslapok, bélyegek, újságkivágások f) német iskolások	Információk gyűjtése Németországról Ausztriáról, Svájcra és a német nyelvvel kapcsolatban folyamatosan, a szerzett ismeretekről beszámoló osztálytársaknak, a német nyelv tanítójának magyar nyelven
VII.	ÖNMŰVELÉS – ÖNKÉPZÉS	ÖNMŰVELÉS – ÖNKÉPZÉS
1.	Német nyelvű előadások: a) egyéni előadás b) dramatikus játék c) hangszerezés játék (pl.: furulyázás) d) éneklés	Német nyelvű előadások megtekintése
VIII.	KÖZVETÍTÉS	
1.	Fordítás	A fordítás tanulása
1.1.	fordítás németről magyarra	5-6 mondatból álló német nyelvű szöveg lefordítása magyarra, a pontos fordítás, az értelmes magyar szövegalkotás, a szépírás és helyesírás normatív szempontjainak megfelelően
1.2.	fordítás magyarról németre	5-6 egyszerű mondat, szövegfordítása németre a helyesírás, nyelvtan, a nyelvhelyesség szabályainak, a szépírás követelményeinek megfelelően

**Év végi követelmények****Beszédértési készség***Elégséges*

- Felismeri és érti meg a tanult szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat.
- Megérti és követni tudja a tanár egyszerű utasításait.
- Megérti az egyszerű, életszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, azokra tud válaszolni.

*Jeles*

- Megérti a hosszabb, folyamatos beszédet.
- Képes megoldani a hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat (hamis/igaz állítások, értékellenőrző kérdések, táblázatok kitöltése).
- Új helyzetben, ha a téma nem ismerős számára, érti a beszéd lényegét.

**Beszédkésztség***Elégséges*

- Megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban tud egyszerű mondatokat ismételni, illetve kimondani.
- Egyszerű információkat tud adni és kérni valós beszédhelyzetekben.
- Megtanul néhány dalt, mondókát, részt vesz a nyelvi játékokban.

*Jeles*

- Rövid szövegrészeket, párbeszédet memoritereként is el tud mondani.
- A német beszédhez igazodik a hanglejtése, hangsúlya, ritmusa pontos.

**Olvasásértési készség***Elégséges*

- Felismeri és megérti a leírt, ismert szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat. Szükség esetén ezekre cselekvéssel, szóban vagy írásban reagálni tud.

*Jeles*

- Képes új szöveggörnyezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket. Ki tud szűrni a szövegből egyszerű információt.
- Megérti az egyszerű, ismerős nyelvi elemekből álló rövid szöveget, és arra reagálni tud ( pl. képeslapra válaszolni).

**Írásbeli készség***Elégséges*

- Le tud másolni egyszerű szöveget.
- Egyszerű, tényszerű információkat közvetítő mondatokat tud írni.
- Meg tud oldani különböző könnyebb tankönyvi feladatokat írásban.

*Jeles*

- Tollbamondás után a szavakat, mondatokat hibátlanul le tud írni.
- Képes szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat emlékezetből is leírni.
- Üdvözlő képeslapot tud írni és megcímezni.

**Szókincs**

A minimális szókincs 400 aktív és 200 passzív szóból áll