

Adattárak 1

*Pannon Egyetem
Neveléstudományi Intézet*

Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia iskolái 2012-ben

Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia iskolái 2012-ben

Az Értékközvetítő és
képességfejlesztő pedagógia
iskolái 2012-ben

*Pannon Egyetem MFTK Neveléstudományi Intézet
Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program Országos Központja
Zsolnai József Archívum, Dokumentumtár és Kutatóközpont
Veszprém*

Szerkesztette:
Langerné Buchwald Judit
Györe Géza

Olvasószerkesztő
Kiss Éva

ISBN 978-963-396-076-9

© 2016 szerkesztők
© 2016 Neveléstudományi Intézet

Kiadványunkról

„A létező és lehetséges pedagógiai gyakorlati rendszerektől függően többféle pedagógia művelhető.

Ezek egyike az általunk művel »értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia«. Olyan elméleti konstrukció (...), amely a gyakorlat számára használható, s azt folyamatos megújulásra, önmaga fejlesztésére készíti.»

(Zsolnai József)¹

Az 1985-ben Törökbálinton megalapított kísérleti iskolában folyó munka megindításával párhuzamosan megkezdődött az Értékközvetítő és képességfejlesztő program szerint működő iskolák csatlakozása az ÉKP iskolahálózatához, amelyek azon intézmények közül kerültek ki, ahol már sikeresen alkalmazták a NYIK-programot. Az ÉKP-s iskolák száma ettől az időszaktól kezdődően 1995-ig folyamatosan növekedett, annak ellenére, hogy a hálózathoz tartozó iskolák fluktuációja létező jelenség volt, de a csatlakozó iskolák száma ebben az időben meghaladta a kilépő iskolák számát. A hálózathoz tartozó intézmények száma 1995-ben volt a legmagasabb: az 1995/96-os tanév szeptemberében 104 iskola képezte a hálózatot. 1990-1995 között zajlott az ÉKP középiskolai részének kimunkálása Törökbálinton, melynek eredményeként számos eddig általános iskolaként működő intézmény indított középiskolai évfolyamokat is.

Az ezredforduló oktatáspolitikai változásai, a kerettantervi szabályozás megjelenése azonban az ÉKP-s iskolák helyzetére és számának alakulására is hatással voltak, melynek eredményeként a kilépő iskolák száma egyre nőtt. Indítási engedélyt az ÉKP alkalmazására már csak harmincöt iskola kért, 2002-ben pedig országszerte 40 iskolát tartottak számon, amely az ÉKP programja szerint működött. (LANGERNÉ BUCHWALD 2010:29)² Az azóta eltelt időben is számos, a közoktatást és a köznevelést érintő változás zajlott a magyar oktatásban, amelyek az ÉKP-s iskolákat sem kerültk el. Ennek köszönhetően a számuk tovább csökkent, de az Értékközvetítő és képességfejlesztő program jelenleg is az egyik legelterjedtebb pedagógiai program a Magyarországon.

Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia iskolái című kötet első alkalommal 2002-ben jelent meg Pápán, a Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézete és az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program Országos Központ gondozásában³. Jelen kiadványt, *Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia iskolái 2012-ben* címmel a Tisztelt Olvasó e-könyv formában „tarthatja kézben”, ami az első ilyen formátumú kiadványa Intézetünknek.

1. Zsolnai József: *Az értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia*. Budapest :ÉKP Központ ; Holnap Kkt. ; Tárogató Kiadó, 1995. – 13. p

2. Langerné Buchwald Judit (2010): *A reformpedagógiai iskolakoncepciók és az alternatív iskolák elterjedésének korlátai és lehetőségei a közoktatásban*. – Pápa : Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Neveléstudományi Intézet

3. *Az érték közvetítő és képesség fejlesztő pedagógia iskolái / szerk. Kiss Éva ; alkotó szerk. Zsolnai József ; olvasószerk. Kovács Lajos ; [közreadja a] Veszprémi Egyetem Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program Országos Központja*. – Pápa : Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézete, 2002. – 206 p. : ill., főként színes ; 24 cm. – ISBN 963 9220 95 7

A kötet két nagy fejezetből áll: az első az Értékközvetítő és képességfejlesztő programot alkalmazó iskolákat, és eredményeiket mutatja be *Balmazújvárostól Zalabérig*, míg a második rész *Az Értékközvetítő és képességfejlesztő program országos konferenciái 1996-2012* címet viseli, amelyben 16 év tudományos-szakmai konferenciáinak összegzése olvasható.

Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia iskolái 2012-ben című e-könyvet reméljük, számos további kiadvány fogja még követni, amelyben az ÉKP-s iskolák és az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia további helyzetének alakulásáról olvashat a Tisztelt Olvasó.

Györe Géza

Zsolnai József, a programgazda



1935. március 12-én születtem Szeged-Királyhalmán.

Kutatói pályámat nyelvjárási anyaggyűjtéssel kezdtem, és földrajzinév-kutatással foglalkoztam. Az 1958. évi nyelvjárási anyaggyűjtő pályázaton e tevékenységemért pályázatom kívüli dicséretben részesültem. Ásotthalommal foglalkozó publikációim az alábbiak:

Az ásotthalmi szőlőművelés szaknyelve. In: Szegedi Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei, 1965. 99-112. old.

Épületek nevének változása Ásotthalmon. In: Szegedi Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei, 1965. 194-198. old.

A földrajzi nevek kialakulásának néhány pszichológiai kérdése. In: Szegedi Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei, 1967. 111-117. old.

A lakosság földrajzinév-ismeretének vizsgálata. In: Magyar Nyelvőr, 1967. 2. sz. 191-209. old.

Börcsök Szilveszter, Makra János, Zsolnai József: *A határ földrajzi nevei.* In: Átokházától Ásotthalomig. Ásotthalom, 1970. 89-98. old.

1964-től a Szegedi Tanárképző Főiskola Magyar Nyelvészeti Tanszékén tanársegédként dolgoztam. Tudományos tevékenységem többirányú volt: a névkutatás, a nevelői beszédkultúra, valamint a felsőoktatás pedagógiája. A főiskolán a Pedagógiai Tudományos Diákkört, a névészeti speciálkollégiumot és a főiskola irodalmi színpadát vezettem. 1966-ban részt vettem az I. Országos Felsőoktatási Pedagógiai Pályázaton, ahol második díjat nyertem. Tanársegédként fejeztem be a Szegedi József Attila Tudományegyetemen a magyar szakot, kitűnő diplomával.

1971 februárjában kerültem a Kaposvári Tanítóképző Intézetbe docensnek. Előbb a Nyelvi- Irodalmi Szakcsoportban dolgoztam anyanyelvpedagógusként. 1972-től a Neveléstudományi Tanszéken tevékenykedtem, logikát és didaktikát oktattam.

1976-ban fejeztem be az ELTE-n a pedagógia szakot. Ugyanitt szereztem „summa cum laude” minősítésű bölcsészdoktori oklevelet 1977-ben. A Kaposvári Tanítóképző Főiskolán a Tudományos Diákköri Tanács elnöke és a Tudományos Bizottság titkára voltam hat évig. 1971-ben kezdtem dolgozni a kommunikációkutatásra épülő anyanyelv-tanítási kísérleten, amely 1975-től az OTTKT 6. számú kutatási főirány egyik támogatott témája volt. Érte két alkalommal akadémiai elnöki jutalomban részesültem.

1976-tól 1977-ig Csökölyben a hátrányos helyzetű magyar cigány tanulók fejleszthetőségét tanulmányoztam anyanyelv-tanítási kísérlet keretében.

1977 augusztusában a Kaposvári Tanítóképző Főiskola Szekszárdi Kihelyezett Tagozatára kerültem. Itt a Neveléstudományi Tanszéki Csoportot, emellett az anyaintézet és a kihelyezett tagozat TDK (Tudományos diákköri) munkáját irányítottam, továbbá a hallgatók kutatásmódszertani felkészítését és az oktatók tudományelméleti és felsőoktatás-pedagógiai továbbképzését vezettem.

1979 januárjában neveztek ki az Országos Oktatástechnikai Központ Pedagógiai Főosztályának vezetőjévé. Az OOK-ban tettem kísérletet fiammal, Zsolnai Lászlóval a pedagógiai technológia tudománytani jellemzésére. A pedagógiai technológia szemléletét a nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési kísérletben igyekeztem érvényesíteni szakmai-hivatali teendőim mellett.

1980 szeptemberében kerültem az Oktatáskutató Intézetbe, ahol az Iskolakutató Osztályt vezettem. Emellett a Képességfejlesztés lehetőségeinek és mértékének témáját kutató csoport munkáját irányítottam az OKKFT kereteiben. 1982 és 1986 között a nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelés óvodai lehetőségeit tanulmányoztam akciókutatás keretében. Ebben az időszakban kezdődött az a kutatásom is, amely a tanítóképzés kritikus pontjait tárta fel. Ennek alapján 1987-ben kutatócsoportommal kísérleti tanítóképzésbe kezdünk a Jászberényi Tanítóképző Főiskolán.

1985-ben kísérleti iskola alapítására kértem engedélyt. A Közoktatási Kutatások Tudományos Tanácsához nyújtottam be pályázatomat. E pályázatban fogalmaztam meg az értékközvetítő és képességfejlesztő iskola modelljét. Egy évig a kísérleti iskolát – amelynek székhelye Törökbálint volt – kutatásvezetőként irányítottam. 1986 szeptemberétől 1999. július 1-ig a kísérleti iskola kutatásvezető igazgatója voltam.

Pedagógiai kutatómunkám elismerésül 1984-ben *Kiváló Munkáért* kitüntetés, 1987-ben *Apáczai Csere János-díjat*, 1989-ben a *Pest Megyei Tanács Alkotói Díját* kaptam.

1989 decemberében védtem meg disszertációm, minek következtében a Tudományos Minősítő Bizottság a *nyelvtudomány (nyelvpedagógia) kandidátusává* nyilvánított.

1990 júliusában a művelődési és közoktatási miniszter megbízott az *Országos Közoktatási Intézet* megszervezésével, s 1990. október 15-én kinevezett az újonnan alakult intézmény főigazgatójává. Első teendőm volt, hogy kiadtam az *Új Pedagógiai Szemlét* a Magyar Pedagógiai Társaság közreműködésével. Továbbá *Iskolakultúra* címmel megalapítottam az Intézet önálló folyóiratát.

1990-ben az OKI keretei között munkáltam ki közoktatás-fejlesztési koncepciómat, amely *A magyar közoktatás minőségi megújításának szakmai programja* címen vált ismertté, s melynek alapján egy országos pedagógiai innovációt sikerült elindítani a *Pedagógus Szakma Megújítása Projekt (PSZM)* megszervezésével, kuratóriumának működtetésével. 1993-ban a PSZM köré országos kiterjedésű marketing hálózatot szerveztem. Továbbá működtetni kezdtem az *OKI Kiadót*, mely kutatási eredményeink könyv formájában való publikálását tette lehetővé.

1991-ben a világbanki szakképzés keretében elindítottuk az *általános képző program* kidolgozását.

1992-ben az általam képviselt pedagógiai kultúra elterjesztésének segítése érdekében megalakítottuk az *Új Magyar Iskoláért Pedagógiai Egyesületet*, melynek elnökévé választottak.

1993 decemberétől az immár 12 évfolyamos *Törökbálinti Kísérleti Iskola* az ELTE fenntartásába került. Így Törökbálinton – mint az ELTE gyakorló iskolájában – a nevemhez fűződő alternatív pedagógiai programok (*Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program*, valamint az *Értékközvetítő és képességfejlesztő program*) pedagógiájának alkalmazására készíthettünk fel hallgatókat. Ugyanezen év szeptemberétől mint vendégoktató a nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelésről tartottam előadásokat az Eötvös Loránd Tudományegyetemen, valamint a Janus Pannonius Tudományegyetemen.

1995 elején megjelent *Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia* című könyvem, amely a magyarországi alternatív pedagógiai irányzatok közül az elsőként publikált összefoglaló munka. Elkészítettem a törökbálinti kísérleti iskola 12 évfolyamos koncepcióját, tantervi programját, amely a NAT-tal egy időben jelent meg. 1995 elejére készült el 7 kötetesre tervezett pedagógiai monográfiásorozatom koncepciója. A kötetek folyamatosan jelennek meg.

1995-ben pedagógiai tevékenységem elismeréséül a *Magyar Köztársasági Érdemrend Kiskeresztjével* tüntetett ki a Magyar Köztársaság elnöke.

1995-től 1998-ig a *JPTE Tanárképző Intézetének* igazgatója és a *Pedagógiai Tanszék* vezetője voltam.

1998-ban pályázatot nyújtottam be a *Széchenyi Professzori Ösztöndíjra*, s a kuratórium döntése alapján el is nyertem az ösztöndíjat.

1998 júniusában lejárt mind az intézetigazgatói, mind a tanszékvezetői megbízásom a JPTE-n. 1998. július 1-től 1999. július 1-ig a *JPTE Tanárképző Intézet Kutatócsoportjának* vezetője, s emellett a *JPTE Törökbálinti Kísérleti Iskolájának* kutatásvezető igazgatója voltam.

1999. és 2005. között a Veszprémi Egyetem Pedagógiai Kutatóintézetének igazgatójaként dolgoztam Pápán mint tudományos főmunkatárs, 2002-től egyetemi tanári beosztásban. Jelenleg a Pannon Egyetem professor emeritusa vagyok.

2000 decemberében a Pécsi Tudományegyetemen nyelvtudományból *habilitáltam*.

2001. december 20-án a Magyar Tudományos Akadémián az MTA doktora cím elnyerése végett benyújtott pályázatomat védtem meg, amely alapján 2002. március 22-én elnyertem az *MTA doktora fokozatot*.

2002. április 12-én az *egyetemi tanári cím* elnyerésére benyújtott pályázatomat a Magyar Akkreditációs Bizottság hagyta jóvá.

2003-tól a *Veszprémi (jelenleg Pannon) Egyetemen működő Interdiszciplináris (majd Nyelvtudományi) Doktori Iskola Neveléstudományi Programját* vezetem, melynek alapító tagja vagyok. Doktoranduszaim közül a mai napig 21-en szereztek doktori fokozatot. A Doktori Iskolában programvezetői, oktatói tevékenységem mellett témavezetői szerepet is vállaltam, illetve a doktori cselekmények bizottságaiban elnöki tiszteletet töltöttem és töltök be.

2004-ben kutatási együttműködési megállapodást kötöttem az *Egyesült Királyságbeli Open University* kutatóintézetével korai tehetségfejlesztés témakörben.

2005. január 22-én, a Magyar Kultúra Napján *Kiss Árpád-díjban* részesültem.

2005 augusztusában *tudománypedagógiai akciókutatásba* kezdtem, amelybe tizenhárom *Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiai* programmal működő iskola kapcsolódott be.

A 2001-ben kezdett *tudományrendszeréssel és főként tudománypedagógiával* foglalkozó kutatásaim első szakaszát 2005-ben zártam le. Eredményeként született *A tudomány egésze. A magyar tudomány tudománypedagógiai szemléje* című enciklopédia (329 szerző közreműködésével). A könyv és a hozzá tartozó CD 2005-ben jelent meg.

Az *Értékközvetítő és képességfejlesztő programmal működő iskolák X. Országos Konferenciáján, 2005-ben* hirdettem meg Várdombon *A nemzeti identitások pedagógiáját*.

2007 őszén *Bakuban* (Azerbajdzsán) részt vettem és előadást tartottam egy felnőttképzéssel foglalkozó nemzetközi konferencián.

A Pannon Egyetem Egyetemi doktori és habilitációs tanács bizottsági tagja voltam és vagyok 2003-tól a mai napig.

2008-tól a TÁMOP 3.1.1.-08/1-2008-0002 azonosító számú kiemelt projekt 6.4.4. elemi projekt témavezetőjeként működök közre. A kutatás címe: *Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása*. A kutatásban az ország különböző részein működő, 10 ÉKP-s iskola, vesz részt.

2008 decemberében a Münsteri Egyetemen (Németország) doktoráltattam.

2009 őszén az *Értékközvetítő és képességfejlesztő programmal működő iskolák XIV. Országos Konferenciáján morálpedagógiai és valláspedagógiai programomat* hirdettem meg.

2009 óta szakmai vezetője vagyok a TÁMOP 4.1.2. 08/1/B A Közép-Dunántúli Régió pedagógusképzését segítő szolgáltató- és kutatóhálózat kialakítása című, 140 millió Ft-os pályázatnak.

Tudományos tanácsadója voltam a Közoktatási Modernizációs Közalapítványnak (KOMA), a Gallup Intézetnek. Tagja voltam a kerettanterveket előkészítő Tudományos Tanácsadó Testületnek. Kurátorként dolgoztam a Tudomány az oktatásért elnevezésű kuratóriumban.

Kutatói, s ebből következően *publikációs tevékenységem* – interdiszciplináris beállítottságomból adódóan – nem szűkült és nem szűkül le a pedagógiára. Onomasztikából, bibliológiából, anyanyelvpedagógiából, a pedagógusképzés pedagógiájából, a tudománytan témaköreiből publikáltam. Műfajilag a monografikus igényű kutatási beszámolók, teoretikus jellegű monográfiák, tanulmányok, vitairatok, kritikák jelzik munkásságom „nyomvonalát”. A mai napig vállalható publikációim száma: közel 30 könyv és mintegy 200 tanulmány.

Oktatói tevékenységem forrása, fedezete az a negyedszázados kutatói praxis, amelynek eredménye a Nyelvi, irodalmi és kommunikációs (NYIK) tantárgyi, valamint az Értékközvetítő és képességfejlesztő iskolai program és pedagógia (ÉKP). Ezek mellett az utóbbi fél évtizedben a magyar pedagógiának mint ismeretrendszernek a felülvizsgálatára és megújítására vállalkoztam a metatudomány szemléletmódjának alkalmazásával, a doktori alprogramjaim tudománytani alapozásával.

2010. augusztus 20-án *Ásotthalmon Emlékplakettet* vettem át.

2010. december 15-én vehettem át a *Veszprém Megye Érdemrendje* kitüntetését.

Zsolnai József 2011-ben

2011. január 12-én, Zsolnai professzor úr halálának napján érkezett meg a Nemzeti Erőforrás Minisztérium tájékoztatása, miszerint munkásságának elismerésül a Magyar Kultúra Napja alkalmából a *Szent-Györgyi Albert-díjat* adományozzák neki.

Iskolák,
amelyek az *Értékközvetítő és
képességfejlesztő programot és
pedagógiát* alkalmazzák

Balmazújvárosi Általános Iskola, Bocskai István Tagintézmény



4060 Balmazújváros, Hortobágyi út 12.

Telefon/Fax: 52/370-082; 52/370-082

E-mail: bbocskai@citromail.hu

Honlap: <http://balmazsuli.hu/hu/tagintezmenyeink/hortobagyi-u.html>

Alapítás éve: 1924

Iskolatípus: 8 osztályos általános iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Balmazújvárosi Tankerület

Tagintézmény-vezető: Tóthné Dobi Éva

Osztályok száma 15

ÉKP-s osztályok száma 13

Tanulók száma 381

ÉKP-s tanulók száma 337

Pedagógusok száma 30

Nem pedagógus

munkatársak száma 2

„Az embernek olyan műveltséget, testi-lelki kondíciót adni, hogy ura s ne terméke legyen a magateremtette világnak.”

Nagy László

A Balmazújvárosi Általános Iskola Hortobágyi úti telephelyén működő tagintézménye alapfokú 8 osztályos képzést folytat. Iskolánkban olyan szellemi-lelki környezet megteremtését vállaljuk, ahol az alkotó munka, az erkölcsi normák tisztelete, a jellem és a tudás értéként való megjelenítése és elfogadtatása a mérték. Fejlesztő munkánkat úgy szervezzük, hogy tanítványaink tudatosan vállalják önmagukat, erősek legyenek testben és lélekben, tájékozódjanak a világ dolgaiban.

Az idegen nyelvek tanítását tekintve választható a német és az angol nyelv. Az emelt szintű angol nyelv tanítása 2010. szeptember 1. óta lehetséges felmenő rendszerben az első osztálytól.

Az iskola által tanított sajátos tárgyait, szakköreink, tevékenységeink: a dráma, a báb, a mesefoglalkozás, a furulya, az énekkar, a néptánc, a vöröskeresztes elsősegélynyújtás és csecsemőgondozás, a 2. idegen nyelv tanulásának lehetősége, a stúdió, a sport (atlétika, kézilabda), a gyógytestnevelés, a középiskolára felkészítő foglalkozások magyar és matematika tantárgyakból, a sakk és rejtvényfejtés, valamint az önművelés és könyvtárhasználat.



Az iskola rövid története⁴

Iskolánk évtizedek óta a város külterületi részének, a Daru-telepnek a kultúrcentruma a Veres Péter Emlékpark szomszédságában. 1924-ben itt szervezték meg az első elemi népiskolát. 1927-ben vált önálló intézménnyé. Első neve *Daru-telepi Állami Általános Iskola* volt, aztán *Daru-telepi Általános Iskola*, majd *2. Sz. Általános Iskola*, s 1994. március 15-től *Bocskai István Általános Iskola*. 2011. szeptember 1-jétől az *összevont Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István tagintézményeként* működik.

Településrészünkön igen sok szociálisan és kulturálisan hátrányos helyzetű család él, ugyanakkor egy megújuló városrész is tartozik hozzánk a maga korszerű igényeivel és korszerű műveltséget szorgalmazó családjaival. E kettősség széles spektrumot jelöl ki iskolánk számára, amelyet jól szolgál az ÉKP pedagógiája. 1986-ban bevezettük a *Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelés programot (NYIK)*. Vállalásában igény, felelősség és szükségszerűség fejeződött ki. A NYIK program eredményei vezettek el bennünket az ÉKP-hoz. Tantestületünkben felvetődött a kérdés, hogy képesek vagyunk-e pedagógiai kultúránk, ismereteink és módszereink megújítására. Ma már tudjuk, jól döntöttünk, amikor 1991-ben elköteleztük magunkat a *Zsolnai József* által kimunkált *Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia* mellett. Olyan iskolát teremtettünk meg, amelyben az értékközvetítés a valóságban működik, amelyben a képességfejlesztést a gyermekek megismerésére alapozzuk.

Az ÉKP bevezetésekor különös hangsúlyt fektettünk a helyi sajátosságok és belső igények megjelenítésére; a környezetkultúra és környezetesztétika mint igény és feltétel egyidejű megteremtésére, állandó fejlesztésére, ápolására. Ezzel a céllal hoztuk létre a *Fejlesztő Környezetért Alapítványt* 1991-ben. A magatartáskultúra – mint iskolai és iskolán kívüli viselkedés – lényeges elemként épült be tevékenységrendszerünkbe. Pedagógusaink komoly szakmai innovatív tevékenységbe fogtak. Pedagógiai munkánk során módszertani kultúránk megújítását azóta is állandó önképzéssel, továbbképzéssel biztosítjuk. A program következtében a környezetünkkel, a szülőkkel és a gyerekekkel kialakított jó kapcsolatainkat sikerült tovább erősíteni, melynek eredményeként iskolánk szakmai elfogadottsága folyamatosan és jelentősen nőtt. Ennek köszönhető, hogy a városunkban csökkenő gyerek-létszám ellenére is változatlanul tudunk párhuzamos osztályokat indítani. Pedagógiai törekvéseink, eredményeink elismeréseként már 2001-ben elnyertük a Balmazújváros Város Önkormányzata által adományozott *Balmazújváros Kultúrájáért* kitüntető díjat.

Az ÉKP bevezetésére majd alkalmazására ösztönözött az akkori igazgató, *Erdei József*, majd *Kenéz Ferencné*, aki 20 éven át volt vezetője az újjáépítésre, innovatív munkára vállalkozó pedagógusoknak. A NYIK bevezetői első osztályban *Radácsi Józsefné* tanítónő, felső tagozatban *Subiczné Palotai Erzsébet* magyar-rajz-földrajz szakos tanárnő volt. 1991-ben az első ÉKP-s osztályokat *Baji-Gál Ferencné*, *Csige Józsefné*, *Kerekesné Dobi Erzsébet* és *Kordásné Juhász Katalin* tanítónők indították, majd a felső tagozatban *Subicz István* és *Kunkli Ferencné* osztályfőnökök folytatták. A tantestület egésze a kezdetektől azonosult a pedagógia értékeivel.

Az eltelt több mint 20 év alatt iskolánk komoly pedagógiai eredményeket ért el a differenciált képességfejlesztés, az individuálpedagógia módszereinek alkalmazása terén. E tanu-

4. Kenéz Ferencné korábbi igazgató szövegeinek felhasználásával

lásszervezés ma is segíti a tanulási képességeikben korlátozott (SNI, BTM) tanulók fejlesztését, felzárkóztatását és a hátránykompenzálást. Az egyéni fejlesztés sikeresebb megvalósításában szakvizsgázott fejlesztő pedagógusok vesznek részt.

Intézményünk kidolgozta, majd 2003. szeptember 1-től bevezette *A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató pedagógiai rendszerét*, s azóta is minden tanévben sikeresen pályázunk az oktatási esélyegyenlőségi programra.

Iskolánkban kiemelt fontosságot tulajdonítunk a művészeti nevelésnek és oktatásnak. A néptánc tanítása új szint, szép eredményeket, értékes közösségi programokat jelent az ÉKP bevezetésétől fogva. 1998-ban megalapítottuk a *Katrinca néptáncsoportot*. Korán felismertük a drámapedagógia személyiségfejlesztő hatását. Tanórai és tanórán kívüli hatékony alkalmazását iskolánkban három szakvizsgázott drámapedagógus koordinálja. Ennek következtében ünnepeink, kulturális programjaink, versenyeink színvonala, értékszemlélete pozitív irányban változott, mellyel rangot vívtunk ki városi, regionális és országos szinten is. Közel 10 évig szerveztük az *Aranyszáj szépolvadási és szépkiejtési versenyt* kisiskolásoknak, a *Lélektől lélekig vers- és prózamondó verseny* regionális fordulóját, valamint a KGYTK⁵ regionális döntőit. A pápai kutatóközpont felkérésére 2009-ben kutatóiskolai szerepet vállaltunk *Az olvasás, a szövegtér és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása* című akciókutatásban 4 osztállyal és 15 pedagógussal. A tudatos fejlesztés hatására tanulóink olvasási, önművelési képessége a bemeneti állapothoz viszonyítva az akciókutatás végére jelentősen javult. Eredményességünket az is bizonyítja, hogy a kutatást lezáró budapesti konferenciára megtisztelő felkérést kaptunk egy történelem és egy önművelés-könyvtár-használat bemutató foglalkozás tartására.

A városunkban szinte egyedülállóan bemutató foglalkozások sokaságát tartottuk, hűen reprezentálva korszerű pedagógiai törekvéseinket. A szakmai munka színvonalának emelkedését elősegítette a tárgyi feltételek javulása és digitális tananyag alkalmazása.

A *TÁMOP 3.1.4./08./2. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben* című pályázat elnyerésével 2009/2010-es tanévben *A kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése az óvodától a középiskoláig* elnevezésű projekt öt alsós és egy felsős osztályban került bevezetésre hét pedagógus és 150 tanuló közreműködésével. Így születtek meg az egészségvédelemmel, természetvédelemmel kapcsolatos projektek, témahetek és tehetségnapok. Sikeres sportrendezvényeinket változatos tevékenységekkel egészítettük ki, s létrehoztuk az önálló intézményi innovációt.

Eredményeink

Az ÉKP szellemisége, állandó megújulásra készítetése, munkánk eredményessége a hosszú évek alatt nemcsak a pedagógusok, hanem tanulóink sikereihez is vezetett. A tanórai differenciált fejlesztéseken túl rendszeresen, tudatosan készítjük nyolcadikosainkat délutáni előkészítő foglalkozásokon középiskolai felvételi vizsgára. Ennek egyik bizonyítéka, hogy tanulóink évek óta sikeresen felvételiznek az általuk kiválasztott középiskolába.

5. Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája



Vöröskeresztes szakkörünk sikerei túlmutatnak városunk falain, tanulóink megyei, régiós és országos versenyek győztesei. Több mint egy évtizede a *Magyar Vöröskeresztes Szervezet* bázisiskolája vagyunk.

Tanítványaink, akikre az utóbbi 10 évben a legbüszkébbek vagyunk: a *Lélektől lélekig vers-és prózamondó verseny* országos döntőjében arany minősítést nyertek: *Balogh Erika, Balogh Ildikó, Balogh Tibor, Berecz Gábor, Béres Dóra, Gál István, Róth Márta*. A *KGYTK országos döntőjén* első helyezést ért el: *Barna Benjámin, Gercsák János, Hüse Marcell, Péntes Ákos, Szarvas Edit, Veres Dóra*. A *Kazinczy-díj* arany fokozatát és különdíjat nyert: *Berecz Gábor*. A 2002-es korosztályos lány kézilabda csapatunk számos országos és nemzetközi tornán ért el dobogós helyet. Közülük többszörös gólkirálynő, *Eszenyi Bianka*, a legjobb kapus, *Vass Emerencia*. A fiú kézilabda-csapatunk országos versenyeken ért el dobogós helyezéseket. Többszörös gólkirály *Buglyó László*, legtechnikásabb játékos *Király Dávid*. Jó tanuló, jó sportoló díjat nyert: *Bokor János, Kapusi Gábor, Kulcsár Levente, Mihalkó Gyula, Posta Dániel, Szabó István, Téglási Roland*.

Az ÉKP működése óta egyre több tanítványunk tanul tovább felsőoktatási intézményekben. Ma már van közöttük zeneművész, musical énekes, színművész, jogász, pedagógus, nyelvész, fizikus, informatikus, sportoló.

Iskolánk történetében meghatározó szerepet töltött be *Erdei József, Kenéz Ferencné és Nagy Istvánné* nyugdíjas igazgató. Mindhárman humánus, emberi értékekre odafigyelő szellemiséget teremtettek meg, felkarolták, segítették az alkotásra vágyó fiatal pedagógusokat. *Subicz István* nívódíjas grafikusművész iskolánk belső és külső környezetét tette szépé. *Palotai Erzsébet* nívódíjas festőművész a felső tagozatban elsőként tanította a NYIK-et.



Pedagógusaink, akik sikereket értek el: *Baji-Gál Ferencné Karácsony Sándor-díjas és Maróthi György-díjas* tanítónő, a drámapedagógia bevezetője, aki számtalan továbbképzést, bemutató foglalkozást tartott, publikációi jelentek meg *A drámapedagógia alkalmazása* címmel. Elindította a megyei *Aranyszáj szépolvadási és szépkiejtési versenyt* kisiskolásoknak. Az *Olvasáskutatás* helyi koordinátora volt. Az IPR⁶ koordinátora. *Buglyó Mária* tanítónő, munkaközösség-vezető, a TÁMOP⁷ 3.1.4./08/02. pályázat szakmai vezetője, aki elkészítette a *Hátamon a zsákom...* című képesség-kibontakoztató munkafüzetét óvodások és kisiskolások számára. *Földesiné Tóth Erika* tanárnő a testnevelés és gyógytestnevelés területén jeleskedik. A városban végzett sokoldalú tevékenységéért elnyerte a *Balmazújváros Kultúrájáért* kitüntető címet. *Gavallér Jánosné* nyugdíjas tanítónő, aki a cigány népismeret tanításában ért el eredményeket, s aki e témakörben egy tanítási segédletet állított össze. *Kecskésné Mező Mária* tanárnő, aki a vöröskeresztes, a természet- és környezetvédelem területén ért el sikereket. Az iskolai tudományos diákkörben ő készítette fel a legtöbb tanulót a kutatómunkára. Tanítványaik a regionális döntőkön túl az országos versenyeken is kimagaslóan szerepelnek. *Kunkli Ferencné* munkaközösség-vezető, szakvizsgázott NYIK-pedagógus, aki megírta a *Középiszkolai felvételi előkészítő magyarból* című kiadványát. A Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat oklevéllel ismerte el tehetséggondozó munkáját. A

6. Integrációs Pedagógiai Rendszer.

7. Társadalmi Megújulás Operatív Program.

Magyar Nyelvtudományi Társaság Magyartanári Tagozatának Ötletpályázatán 2. helyezett. Az Olvasáskutatás egyik meghatározó pedagógusa. *Nagy Istvánné* nyugdíjas igazgatónő, aki összeállította a *Szövegértés felmérő füzetek 1-4.*, valamint a *Mesélek neked... értő olvasással a mesék világában 1-4.* című kiadványokat. *Szarvas Ernőné* ifjúságvédelmi felelős a nevelőtestület mozdítója, építője. Nevelő munkája, módszertani gazdagsága kiváló. Az Olvasáskutatás egyik meghatározó pedagógusa volt. *Tóthné Dobi Éva* igazgatóhelyettes, tagintézményünk vezetője, a KGYTK koordinátora, a *Tehetségtanács* alelnöke. Következetes pedagógiai munkája, a pedagógusokkal való bánásmódja példaértékű.

Az elmúlt tíz évben iskolánk több pályázaton is nyert:

TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0018 *A kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése az óvodától a középiskoláig;*

TIOP⁸ 1.1.1-07/1-2008-0431 *Informatikai fejlesztés;*

TÁMOP 3.1.5-09/A-2-2010-0477 *Szakirányú továbbképzések az általános iskola pedagógusai számára;*

IPR *Képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés; Útravaló – Út a középiskolába;*

NTP-RITP⁹ 2011-0023 *A roma fiatalok integráló környezetben megvalósuló tehetséggondozó szolgáltatásokhoz történő hozzáféréseinek javítását szolgáló programok.*

Összeállította
Kunkli Ferencné
munkaközösség-vezető

8. Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program

9. Nemzeti Tehetség Program – Roma fiatalok integráló környezetben megvalósuló tehetséggondozó szolgáltatásokhoz történő hozzáféréseinek támogatása

Batthyány Kázmér Általános Iskola
a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium,
Szakközépiskola és Szakiskola, Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola iskolája



7800 Siklós, Köztársaság tér 6.
Telefon: 72/ 495-019, Fax: 72/495-018,
E-mail: ski.batthyany@gmail.com

Alapítás éve: 1971
Iskolatípus: egységes iskola
Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó
Központ Siklósi Tankerület
Intézményvezető: Paczur István

<i>Osztályok száma</i>	15
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	4
<i>Tanulók száma</i>	320
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	90
<i>Pedagógusok száma</i>	28
<i>Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma:</i>	4

A Batthyány Kázmér Általános Iskola, amely a Siklósi Közoktatási Intézményhez tartozik, általános iskolai végzettséget ad. Alsó tagozaton mindenki német nemzetiségi nyelvoktatásban vesz részt, felső tagozaton a német nemzetiségi nyelvoktatás és a német mint idegen nyelv tanítása közül választhatnak a gyerekek. Fakultáció keretében angol mint idegen nyelv tanulására van lehetőség.

Első osztálytól minden tanuló részt vesz – negyedik és hatodik osztály végén szintfelmérés alapján – magasabb óraszámú emeltszintű informatikaoktatásban. Ezen kívül szakköröket szervezünk: lányoknak tornát, fiúknak futballt.

Az iskola rövid története

A város első lakótelepén 1971 szeptemberére szerveződött meg iskolánk. Első igazgatónk, *Perics Péter* nevéhez fűződik a színvonalas szakmai munka és a hagyományok megalapozása. Vezetése idején jelent meg iskolánkban a még kísérleti stádiumban lévő Zsolnai program a helyesejtés és a versmondás taníthatóságának vizsgálatával.



Fennállásunk 10. évfordulója alkalmából az 1980/1981-es tanévben vette fel iskolánk *Batthyány Kázmér* nevét, akinek születésnapját Iskolanappá nyilvánítottuk. Koszorúzással, megemlékezéssel és vetélkedőkkel idézzük fel az 1848-as Szemere-kormány külügyminiszterének életét és munkásságát.

Az iskola vezetője 1985-től *Kozma Sándor* lett, aki lehetőséget adott arra, hogy az 1985/86-os tanévtől a NYIK programmal dolgozzunk, s az oktatás alsó tagozaton egészen

pos rendszerben történjen. Így lehetővé vált egy intenzívebb képességfejlesztő program új tananyagának, taneszközrendszerének és pedagógiai kultúrájának megvalósítása.

1987-től az orosz nyelvi tagozatos iskolában német nyelvvel is ismerkedhettek tanulóink. Később már szakosított/tagozatos tanterv alapján, majd nemzetiségi nyelvoktatás keretein belül tanulhattak a diákok.

1989-ben tantestületünk megismerte, többsége elfogadta és megszavazta az ÉKP pedagógiáját, amely az anyanyelven kívül más tantárgyakat is érint. Eleinte a párhuzamos osztályok közül csak az egyikben dolgoztunk az ÉKP programja szerint, de népszerűsége és keresettségé a szülők körében egyre nőtt, a tanulóknak sikerélményt eredményezett, ezért minden osztályban az ÉKP szerint kezdtünk tanítani.

Az iskolavezetés és a pedagógusok rendszeres továbbképzéseken vettek részt. Először Törökbálintra jártunk nyaranta, majd a következő években szinte bejártuk az egész országot, hogy meghallgathassuk *dr. Zsolnai József* professzort és kollégáit.

A szülők 1995-ben létrehozták a *Batthyány Kázmér Általános Iskoláért Alapítványt*, melynek célja és eredménye a számítógéppark létrehozása és fejlesztése volt, ezzel a környéken elsőként vezettük be az informatika oktatását.

Iskolánk tanítói 1996 óta *Hagyomány és haladás* címmel minden évben, március 15-e tiszteletére rajz- és mesemondó versenyt hirdetnek a város és a környék alsós tanulóinak. A következő évtől kezdődően *Ilyenek vagyunk* mottóval bemutatkozó estet szerveztünk minden évben, a szülők és a gyerekek örömeire. Ezt a két hagyományt ma is őrizzük.

2002-ben sikeresen rendeztük meg a VII. országos ÉKP konferenciát *Hitelesség és megbízhatóság* mottóval.

A 2002/2003-as tanévtől az iskola igazgatója *dr. Schmidt Henrikné* lett. Ő már pályázatban is megfogalmazta, hogy intézményvezetői munkájának legfőbb irányadója az ÉKP program megvalósítása lesz.

A 2003-as *Országos kompetenciamérésen* matematikából és olvasásból tanulóink jobb eredményt értek el, mint a hasonló háttérű, de nem ÉKP-s iskolák. Tudjuk, hogy az ÉKP a kultúra széles körét öleli föl, és hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Felismertük, hogy az értelmi nevelés akkor lesz hatékony, ha az érzelmi intelligenciáról sem feledkezünk meg. Az ÉKP tapasztalataira támaszkodva kezdeményeztük az iskola profiljának bővítését. *Matiséné Klement Julianna* igazgatóhelyettesessel megszerveztük a művészetoktatást képző- és iparművészet, színháték és bábjáték, valamint táncművészet területén. Nevünk *Batthyány Kázmér Általános és Alapfokú Művészeti Iskola* lett. A 2004/2005-ös tanévtől iskolánk külön megállapodás alapján művészeti tagozatokat kezdett működtetni más települések által fenntartott iskolákban is. Szervezőmunkánk eredményeként 12 iskolával és 900 tanulóval kerültünk napi kapcsolatba. Ehhez a nagy munkához szükség volt még egy igazgatóhelyettesre, ő *Banáné Gyuró Julianna* lett. Vezetésével azóta is minden évben rendeztük a Kistérségi Művészeti Napot.

A 2004-es év több szempontból is fontos volt számunkra. Ettől az évtől kezdve foglalkoztak tanulóink tudományos kutatással a TDK¹⁰ keretein belül. Komoly szellemi tevékenységet, alkotó kreatív munkát végezve eljutottak a budapesti országos versenyekre, ahol

10. Tudományos diákkör az általános iskolások körében.

kiváló helyezéseket értek el *Banáné Gyuró Julianna, Kontár Zsolt, Nagy Szávics Zsuzsanna, Papp Kiss Ildikó* és *Pataki Gabriella* pedagógusok felkészítésével.

Lélektől lélekig mottóval évente irodalmi gyermekfesztivált rendeztünk. Célként határoztuk meg a gyerekek irodalmi műveltségének fejlesztését, irodalmi értékeink őrzését és ápolását, s nem utolsósorban a NYIK és az ÉKP program szerint tanító magyarországi iskolák és a határainkon túli magyar iskolák közötti kapcsolatok építését.

2004-ben a megyei Diák Sportkör elismerésben és pénzjutalomban részesítette iskolánkat, mivel a diákolimpiákon és egyéb sportversenyeken a vidéki iskolák közül a mi tanulóink szerezték a legtöbb pontot *Kvojka Éva* és *Paczur István* felkészítésének köszönhetően. Könyvtárunk *Ferencz Jenőné* vezetésével több mint 4000 kötettel megújult, és új bútorzattal, kellemes környezetben várta olvasóit.

2006-ban, az iskola fennállásának 35. évfordulójára jelentettük meg jubileumi könyvünket *Van, hogy álmainkba a régi iskola visszatér* címmel. Munkánkért még ebben az évben *Miniszteri Elismerést* kaptunk.



2008-ban vállalkoztunk *Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása* néven – Orosházán meghirdetett – kutatómunkában való közreműködésre. Nagyon büszkék voltunk arra, hogy a pedagógusok által jól megfogalmazott és helyesen szerkesztett feladatlapok bemutatása között a budapesti értekezleten a siklósi Batthyányi-sok munkája is visszaköszönt. A kutatómunkában résztvevő pedagógusok: *Banáné Gyuró Julianna, Boris Gábor, Dr. Schmidt Henrikné, Ferencz Jenőné, Matisáné Klement Julianna, Kovácsné Mészáros Mária, Patakiné Kósa Zita, Papp Kiss Ildikó, Nagy-Szávics Zsuzsanna, Nagyváradiné Henriette, Kontár Zsolt, Kóródiné Vörös Ilona, Schmidt Bernadett.*

Pályázatok írásával iskolafelújítást végeztethettünk, autóbushoz jutottunk, informatikai szaktantermet, nyelvi labort alakítottunk ki, bútorzatcserét hajtottunk végre több

teremben. Nyertes pályázatokat írtak: *Banáné Gyuró Julianna, Dr. Schmidt Henrikné, Ferencz Jenőné, Koleszár Brigitta, Matisáné Klement Julianna, Nagy Szávics Zsuzsanna, Papp Kiss Ildikó.*

Sokat tettek az ÉKP bevezetéséért és meghatározói voltak az intézmény működésének *Matisáné Klement Julianna, Fejér Lászlóné, Papp Kiss Ildikó, Kovácsné Mészáros Mária, Mikola Lajos, Schmidt Henrikné, Somogyi Ottóné, Grócz Márkné, Lovász Lenke, Tóthné Botz Györgyi.*

Köszönettel tartozunk minden szülőnek, aki iskolánkba íratta gyermekét, hiszen sokan választásukat éppen az ÉKP-val és a NYIK-kel indokolták. Néhány felnőtt azonban kiemelkedő aktivitással segítette munkánkat, például *Bana Gábor, Kerti Tiborné, Lubastyikné Bordács Edina, Schumann József, Szigetvári Antal, dr. Vida Sándor, Volfárt Ferencné, Fekete Andrea.*

Eredményeink

I. A gyerekek eredményei

2006/2007: Élményeim vasúton című országos rajzpályázaton: 1. hely *Szender Veronika* 5. a), felkészítő: *Patakiné Kósa Zita. Ima* című gyermekrajzpályázat, Szent Imre Katolikus Iskola Siklós: 1. hely *Kolompár Annamária* 4. b) 3. hely *Kulcsár Lolita* 4. b). Felkészítő: *Lovász Lenke.* A *Süni Magazin* és a *Beppo Műhely* rajzpályázatán dicséretben részesültünk kimagasló munkánkért, és jutalmul a következő tanulókat a budapesti Állatkertben látták vendégül: *Balázs Eszter, Balla Liliána* 1. a), *Mulik Attila, Szender Veronika, Varga Eszter* 5. a). Felkészítő: *Patakiné Kósa Zita. Országos „Csillagshow” Táncbajnokság* Paks, minősítő verseny: 2. arany, 3. ezüst, 1. bronz, összesített verseny: 1. hely alsósok, 2. és 3. hely felsősök. Felkészítő: *Tóth Anikó. Albatrosz Táncművészeti Fesztivál Zalaegerszeg:* 1. és 4. hely junior korcsoport, 1. hely gyermek korcsoport, felkészítő: *Tóth Anikó. X. Apáczai Táncfesztivál Modern tánc kategória Pécs:* alsósok: 2. hely *Csillagzórók*, 3. hely *Varázshegyen innen;* felsősök: 1. hely *Játék a réten.* Felkészítő: *Tóth Anikó. Bukovinai székely népdalok I. Pécsi Országos Éneklési Verseny:* elismerő oklevél: *Bárdonicsek Nikoletta, Kern Melitta és Markovics Anđelka.* Felkészítő: *Schmidt Bernadett és Tóth Veronika. X. Nemzetközi Versmondó Verseny a Vajdaságban:* különdíj: *Hajba Petra.* Felkészítő: *Tóthné Botz Györgyi. Medve László Országos Torna Emlékverseny Nagykovács:* 5. hely alsós csapat, 4. hely felsős csapat, egyéni 5. hely: *Kulcsár Lolita.* Felkészítő: *Nacsáné Kvojka Éva. Rákoskerti Torna Kupa országos verseny: I-II. korcsoport csapat* 2. hely (124 tanuló, 21 csapat közül), III-IV. korcsoport csapat: 9. hely (vidékiek között: 6. hely). Felkészítő: *Nacsáné Kvojka Éva. Szársomlyó Kupa Országos Tornaverseny, Villány:* 2. hely I-II. korcsoport csapat; egyéni 3. hely: *Kulcsár Lolita*, 4. hely: *III-IV. korcsoport csapat;* egyéni 6. hely: *Farkas Kinga.* Felkészítő: *Nacsáné Kvojka Éva. Torna Országos Döntő, Makó:* 3. hely *I-II. korcsoport:* csapat; egyéni 5. hely: *Kulcsár Lolita.* Felkészítő: *Nacsáné Kvojka Éva. Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia országos tanulmányi versenyén az I. félévben:* Arany fokozat anyanyelvből: *Csortos Flóra* 4. b), *Fodor Nikolett* 4. b), *Szenttamási Krisztián* 4. b); matematikából: *Szenttamási Krisztián* 4. b); Ezüst fokozat anyanyelvből: *Hohmann*

Szimonetta 4. b); Bronz fokozat anyanyelvből: Baráth Gábor 4. b), Kádár Kitti 4. b). Felkészítő: Lovász Lenke (magyar), Gulyásné Létai Nóra (matematika). Teremlabdarúgás Országos Döntő Kecskemét: IV. korcsoport: 7. hely. Felkészítő: Paczur István, Nacsáné Kvojká Éva. „Lélektől lélekig” Nemzetközi Irodalmi Gyermekfesztivál Siklós: Arany: Reitz Barnabás 4. b); Ezüst: Bárdonicsék Nikolett 8. b), Gerle Viktória 5. a), Hajba Petra 7. a), Keller Viktória 5. a), Kovács Nikolett 6. a), Mogyorósi Renátó 5. a); Bronz: Kulcsár Lolita 4. b). Felkészítő: Lovász Lenke, Kóródiné Vörös Ilona, Tóthné Botz Györgyi. Teki-Totó Országos Matematika Tanulmányi Verseny (Graph-Art Kft. Gyermekmagazin- és könyvkiadó): Arany fokozat Keller Viktória 4. a). Felkészítő: Horváth Zsoltné. Országos ÉKP-s Bábatalálkozó Budapest: Különdj a szép bábokért. Felkészítő: Horváth Zsoltné, Matisáné Klement Julianna. V. Jubileumi Gyermekszínházi Találkozó Mohács: Arany minősítés kapott a csoport, különdj a Legjobb alakításért: Bárdonicsék Nikolett és Mogyorósi Bertold. Felkészítő: Tóthné Botz Györgyi és Nagy-Szávics Zsuzsanna. Országos Kerámia Verseny Badacsonytomaj: Dicséret: Bordás Nikoletta és Petrovics Heléna. Felkészítő: Németh Sára. Diákolimpia Mezei Futás Országos Döntő: A III. korcsoport csapattagjai: Czeigler Ákos, Krizsán Balázs, Nagy Erik, Nagy Gergő, Reitz Barnabás, Salamon Ferenc. Felkészítő: Paczur István. A vízen is az ÉLETÉ az előny Országos Rajzpályázat: 1. hely Balla Liliána. Felkészítő: Patakiné Kósa Zita. Tehetséggondozó Országos Verseny kémia: 7. hely Vincze Dóra 7. a). Felkészítő: Bognárné Kiss Erzsébet. 2007/2008: Duna-Dráva Sportgála Siklós: 2. hely, nyeresmény: 400 ezer Ft. Felkészítő: Paczur István és Reitzné Nagy Ágnes. Magyar Csillagshow Táncbajnokság Pécs: alsós kategória 3-4. osztály arany minősítés, felsős kategória 5-6. osztály arany minősítés, 7-8. osztály ezüstminősítés. Felkészítő: Tóth Anikó. Rákoskerti Torna Kupa Budapest: 1. hely I-II. korcsoport csapat, egyéni 1. hely I. korcsoport: Varga Eszter, 5. hely II-IV. korcsoport csapat A, egyéni 6. hely: Farkas Kinga, Kovács Nikolett. Felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes. Téli Balaton Sakkverseny Balatonlelle: U12 korcsoport Leány: 2. hely Herczog Tímea. IV. Makár Kupa Sakkverseny: III. korcsoport lány: Herczog Tímea 7. a) I. helyezés. Felkészítő: Kádár Gábor. Megyei Német Vers-, és Prózamondó Verseny Pécsvárad: országos döntőbe jutottak: 3. hely Marković Anđelka 8.b), 4. hely Marković Danijela 7.b). Felkészítő: Pittler Ferenczné. 5. hely Czine Vanessza 2. a). Felkészítő: Mateisz Mariann. 1. hely Ignác Nóra 3. b). Felkészítő: Dusanics Kinga. „Lélektől lélekig” Nemzetközi Irodalmi Gyermekfesztivál: Arany minősítés: Mogyorósi Renátó, felkészítő: Ferencz Jenőné, ezüstminősítés: Fábos Cintia, Keller Viktória, Paczur Hanna, felkészítő: Nagy Szávics Zsuzsanna, Somogyi Edéné; bronzminősítés: Gerle Viktória, Kovács Nikolett, Nagy Alexandra, Nagy Noémi Sára, Felkészítő: Ferencz Jenőné, Kóródiné Vörös Ilona, Mateisz Marianna, Hajasné Molnár Natália. Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia országos tanulmányi verseny: Matematika és természetismeret: Arany minősítés Fritz Ábel 1. b), Papp Elizabet Gréta 1. b). Anyanyelv: Arany minősítés Papp Elizabet Gréta 1.). Felkészítő: Gulyásné Létai Nóra, Lovász Lenke. Reneszánsz év 2008 Országos Történelmi Vetélkedő (Oktatási és Kulturális Minisztérium): Három nyolcfős csapat mindegyike 1. hely. Felkészítő: Nagy-Szávics Zsuzsanna. Mozaik Tanulmányi Verseny országos döntő: 5. hely Keller Viktória matematikából és történelemből. Felkészítő: Bognárné Kiss Erzsébet, Nagy-Szávics Zsuzsanna. I. Siklósi Tájfutó Bajnokság

(Magyar Tájfutó Szövetség): A legtöbb tanulót mozgósító iskola cím, 1. hely, egyéni 2. hely Nagy Gergely. Felkészítő: Paczur István. *Internetes Elsősegély-ismereti Országos Versenyen* döntőbe jutottak: Bordás Nikoletta, Csurai Vivien, Marković Anđelka 8. b). Felkészítő: Fekete Andrea védőnő. *Szép Magyar Beszéd országos verseny Balatonboglár, Kazinczy-jelvény arany fokozata*: Kovács Nikolett 7. a). Felkészítő: Kóródiné Vörös Ilona. *Mozaik Tanulmányi Verseny országos döntő*: Farkas Kinga 7. b) *matematikából*. Felkészítő: Koleszár Brigitta. *Mozaik Tanulmányi Verseny országos döntő*: Kémia 9. hely: Farkas Kinga 7. b). Felkészítő: Koleszár Brigitta. *XVII. Országos Junior Táncművészeti Fesztivál Budapest*: 2. hely. A csoport tagjai: Császár Dorina, Csontos Flóra, Gerle Viktória, Kardos Dorottya, Kauder Bettina, Kulcsár Lolita, Markó Patrícia, Mogyorósi Anett, Papp Alexandra, Varga Eszter. Felkészítő: Tóth Anikó. *Országos Német Nyelvi Verseny megyei fordulója Pécs*: 1. hely Marković Anđelka 8. b), Marković Danijela 7. b). Felkészítő: Pittler Ferencné. *Tudományos Diákkörök Országos Döntője Budapest*: Breining Dávid és Farkas Péter 6. a) 3. helyezés. Felkészítő: Kontár Zsolt. „A” típusú alapfokú német nyelvvizsgát tettek: Dani Réka, Hajba Petra, Horváth Balázs, Leitner Kitti 8. A. Felkészítő: Dusanics Kinga. *Országos Német Vers- és Prózamondó Verseny Budapest*: 2. kategória: Ignác Nóra 3. b) 11. hely. Felkészítő: Dusanics Kinga. 4. kategória: Marković Anđelka 8. B 2. hely, Marković Danijela 7. B 8. hely. Felkészítő: Pittler Ferencné. *XI. Apáczai Táncfesztivál Pécs*: 2. hely alsós táncsoport. Felkészítő: Tóth Anikó. *Én gyöngé és kicsi vagyok országos rajzpályázat Budapest*: Különdíj: Miczek Krisztina és Schrempf Tekla 1. b. Felkészítő: Lovász Lenke. *Ne vesse el a füstben, válaszsd az életet! Országos Rajzverseny Budapest* 2. hely Pécsi Gergely 6. a). Felkészítő: Patakiné Kósa Zita. *Reneszánsz Országos Rajzverseny Budapest*: kiemelt dicséret alsós kategóriában: Mácsai Áron 2. a). Felkészítő: Patakiné Kósa Zita. *Atlétika Diákolimpia országos verseny Budapest*: 8. hely 4x100 m-es váltó, tagjai: Dávid Kata, Huszta Cintia, Kovács Nikolett, Vicsik Violetta. Felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes. 2008/2009: *Duna-Dráva Cement Sportgála*: 1. hely – 1 millió Ft jutalom. Felkészítő: Paczur István. *IV. Országos Táncbajnokság Paks*: 2 arany, 2 ezüstminősítés. Felkészítő: Tóth Anikó. *A ló ünnepe Országos Gyermekrajz- és Fotópályázat*: a legjobb 10 közé került: Kiss Patrik, Makai Liliána, Végi Virág 2. osztály. Felkészítő: Horváth Zsoltné, Lovász Lenke.

Óbudai Múzeum és Könyvtár Országos Rajzpályázata: díjazott: Balla Liliána 3. a). Felkészítő: Patakiné Kósa Zita. *Rákoskert Kupa Országos Tornaverseny*: 6. hely I-II. korcsoport. Felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes. 5. hely III-IV. korcsoport. Felkészítő: Nacsáné Kvojká Éva. *Teremlabdarúgás Országos Döntő*: IV. korcsoport 6. hely. Felkészítő: Boris Gábor. *X. Szársomlyó Kupa Tornaverseny*: 2. hely I-II. korcsoport. Egyéni 3. hely Végvári Nóra. Felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes. 5. hely III-IV. korcsoport. Felkészítő: Nacsáné Kvojká Éva. „Lélektől lélekig” *Nemzetközi Irodalmi Gyermekfesztivál*: Arany minősítés: Kovács Nikolett, felkészítő: Kóródiné Vörös Ilona. Ezüst minősítés: Rózsa Bence, felkészítő: Kajdityné Balogh Márta; Fábos Cintia, felkészítő: Nagy-Szávics Zsuzsanna; Mogyorósi Renátó, Sipos Lili, felkészítő: Ferencz Jenőné. Bronzminősítés: Keller Viktória, Nagy Lilla, felkészítő: Nagy-Szávics Zsuzsanna. *Torna Diákolimpia Országos Döntő*: 6. hely I-II. korcsoport. Felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes. 6. hely III-IV. korcsoport. Felkészítő: Nacsáné Kvojká Éva. *Országos Elsősegélynyújtó Verseny Csillebérc*: 2. hely. Felkészítő: Fekete Andrea

védőnő. Országos Modern- és Kortárstánc tanulmányi verseny: 3 ezüst kupa. Csortos Flóra–Kardos Dorottya 6. b) duó ezüst kupa; Kulcsár Lolita–Varga Eszter–Welchner Laura 6. b) trió ezüst kupa; Császár Dorina–Mogyorósi Anett 7. b) duó ezüst kupa. Felkészítő: Tóth Anikó. Német Vers- és Prózamondó verseny országos döntő: 4. hely Marković Danijela 8. b), felkészítő: Pittler Ferencné; 9. hely Schrempf Tekla 2. b); 10. hely Paczur Hanna 4. b), felkészítő: Dusanics Kinga. VII. Országos Gyermekszínházi Találkozó Mohács: bronzminősítés. Különdíj: Mogyorósi Renátó, Sipos Lili 7. a). Felkészítő: Nagy-Szávics Zsuzsanna, Bütösné Heszberger Andrea. XI. Környezetismeret-környezetvédelem Országos Verseny Miskolc: 5. hely 2. b) osztályos csapat, felkészítő: Gulyásné Létai Nóra; 7. hely 3. b) osztályos csapat, felkészítő: Kajdityné Balázs Márta, Távasziné Balázs Judit. Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája Budapest: bronzminősítés Ember és természet szekció: Breining Dávid, Farkas Péter 7. a). Felkészítő: Kontár Zsolt. XII. Apáczai Táncfesztivál: Néptánc: 2. hely: Kis Pelikán Táncsoport; 3. hely 2. b) osztály Táncsoportja. Felkészítő: Balogh János, Lovász Lenke. Modern tánc: 1. hely 2. b) osztály, 2. hely 4-5. osztály, 3. hely 6-7. osztály. Felkészítő: Tóth Anikó. XVIII. Országos Táncművészeti Gyermekfesztivál Gödöllő: Mozdulatművészet kategória 2. hely 2. osztály. Felkészítő: Tóth Anikó. Országos Rajzpályázat Hadtörténeti Múzeum Nemzeti Vágta: Különdíj: Fischer Attila, Földinszki Fruzsina, Szamosi Dóra, Vigh Mia Éva. Felkészítő: Horváth Zsoltné. Csapvíz – bármikor megengedheted magadnak!: 1. hely alsós kategória: Haraszi Lili Felkészítő: Lovász Lenke. Bendegúz Országos Tanulmányi Verseny: Arany fokozat – anyanyelv: Papp Elizabet Gréta; matematika: Papp Elizabet Gréta, Schrempf Tekla; szövegértés: Fritz Ábel, Schrempf Tekla; természetismeret: Kirchner Dániel, Makai Liliána, Török Petra Anna. Ezüst fokozat – matematika: Szepesi Krisztián; szövegértés: Császár Laura. Bronz fokozat – anyanyelv: Bárti Hanna. Felkészítő: Gulyásné Létai Nóra, Lovász Lenke. Atlétika Diákolimpia Országos Döntő: 12. hely 4x100-as leányváltó Dávid Katalin, Huszta Cintia, Kovács Nikolett, Révész Henriett; 20. hely távolugrás: Király Dávid. Felkészítő: Boris Gábor, Paczur István, Reitzné Nagy Ágnes. 2009/2010: Országos Atlétikai Verseny: 4 hely súlylökés fiú: Csizmadia Bence, Doszpod Dávid, Szávics Ákos; 12. hely kislabdahajítás fiú: Csizmadia Bence, Doszpod Dávid, Szávics Ákos. Felkészítő: Paczur István. Duna-Dráva Cement Sportgála: 3. hely 200 ezer Ft. Felkészítő: Paczur István, Reitzné Nagy Ágnes. Szokásaid változzanak, ne az éghajlat: Országos Rajzpályázat: Különdíj: Papp Elizabet Gréta, felkészítő: Bíró Lászlóné. „Légy része a történetnek!”: 2. hely Kajdác Krisztofer, felkészítő: Patakiné Kósa Zita. Országos Vers- és Mesemondó Verseny (Tanítók Egyesülete által szervezett): 1. hely Rózsa Bence, 3. hely Balogh Csilla Gréta. Felkészítő: Kajdityné Balázs Márta. Albatrosz Országos Táncművészeti Fesztivál: 2. hely alsós korcsoport; 2. hely Csortos Flóra–Kardos Dorottya duett; 3. hely Kulcsár Lolita, Varga Eszter, Welchner Laura trió; 3. hely felsős csoport. Felkészítő: Tóth Anikó. Zrínyi Ilona Megyei Matematika Verseny: 11. hely 3. évfolyam Márton István, Fritz Ábel; felkészítő: Gulyásné Létai Nóra. 3. hely 4. évfolyam: Varga Tamás, Reisz Petra; felkészítő: Távasziné Balázs Judit. 2. hely csapatversenyben. Felkészítő: Patakiné Kósa Zita, Távasziné Balázs Judit. „Lélektől léleki” Nemzetközi Irodalmi Gyermekfesztivál: ezüstminősítés 3-4. osztály Rózsa Bence; arany minősítés Fábos Cintia, Sipos Lili; bronzminősítés Mácsai Áron, Ricza Gréta, Schrempf

Tékla 5-6. osztály, Jászberényi Dóra, Paczur Hanna 7-8. osztály, Hartmann Dóra, Keller Viktória. Felkészítő: Ferencz Jenőné, Lovász Lenke, Kajdityné Balázs Márta, Kóródiné Vörös Ilona, Nagy-Szávics Zsuzsanna. X. Szársomlyó Kupa Országos Meghívásos Torna-verseny: 3. hely I- II. korcsoport, felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes; 5. hely III- IV. korcsoport, felkészítő: Nacsáné Kvojka Éva. Szép Magyar Beszéd Országos Verseny, Balatonboglár: Kazinczy-jelvény arany fokozat Mogyorósi Renátó 8. osztály. Felkészítő: Ferencz Jenőné. Országos Természetismereti Verseny, Miskolc: 4. hely 4. b) osztályosok csapatata: Balogh Csilla Gréta, Reisz Petra, Sandó Ádám. Felkészítő: Kajdityné Balázs Márta, Távasziné Balázs Judit. Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája Országos Döntő Budapest: Ezüstminősítés Farkas Péter és Mogyorósi Renátó, Fábos Cintia és Molnár Csanád. Felkészítő: Kontár Zsolt, Pataki Gabriella, Nagy-Szávics Zsuzsanna. Országos Német Vers- és Prózamondó Verseny: 13. hely Schrempf Tékla. Felkészítő: Dusanics Kinga. XIII. Apáczai Táncfesztivál: 1. hely Néptáncgyüttes Kis Pelikán, felkészítő: Balogh János és Lovász Lenke. 3. hely Moderntánc: alsós csoport, felkészítő: Tóth Anikó. XIX. Országos Gyermek Táncművészeti Fesztivál: 1. hely alsós csoport. Felkészítő: Tóth Anikó. Diákolimpia Országos Atlétika Verseny: Bronzérem kislabda hajítás II. korcsoport: Csizmadia Bence. Felkészítő: Paczur István. Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia Országos Tanulmányi Verseny: Arany minősítés Haraszi Lili, Kirchner Dániel. Felkészítő: Gulyásné Létei Dóra, Lovász Lenke. Mozaik Országos Tanulmányi Verseny: Kémia 6. hely Kaprinyák Tibor, felkészítő: Bognárné Kiss Erzsébet. Német 7. hely: Paczur Hanna, 20. hely: Keller Viktória, felkészítő: Dusanics Kinga, Pataki Gabriella. Matematika 16. hely: Paczur Hanna, felkészítő: Paczur István.

2010/2011-es tanév

Munkába, iskolába – Környezetbarát módon országos rajzverseny, Gazdasági és Közlekedési Minisztérium: 1. hely Butor Barbara. Felkészítő: Bíró Lászlóné. Neue Zeitung Képeslapkészítő Versenye: Óvodás- elsős korosztály 1. hely Dudás Viktor, 2-4. osztályos korosztály 1. hely Godi Kamilla, 2. hely Földinszki Fruzsina, 3. hely Papp Elizabet Gréta, Különdíj: Szekeres Bella, Lajos Georgina, Végi Virág. Felkészítő: Molnárné Hajas Natália, Pittler Ferencné. Apróságok nagy tettei, Vakok és gyengénlátók Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Egyesülete által kiírt pályázat: Különdíj Szűcs Liza. Felkészítő: Patakiné Kósa Zita. Az Óperenciás-tengertől a Csillagösvényig Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár által kiírt: különdíj: Hohmann Kira Lolita. Felkészítő: Lovász Lenke. Rákoskerti Torna Kupa, Budapest: I-II. korcsoport 2. hely, felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes; III-IV. korcsoport 3. hely, felkészítő: Nacsáné Kvojka Éva. Torna Gála, Pécs: I-II. korcsoport 2. hely, egyéni 3. hely Haraszi Lili; III.-IV. korcsoport 1. hely, egyéni 1. hely: Végvári Nóra. Felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes. Torna Gála, Budapest: I-II. korcsoport 9. hely, III.-IV. korcsoport 4. hely. Felkészítő: Reitzné Nagy Ágnes.

II. Kitüntetett pedagógusok

Tóthné Botz Györgyinek oktató-nevelő munkája során elért eredményeiért Siklós Város Önkormányzata által alapított kitüntetést, a D. Vajda János Pedagógiai Díjat adományozták (2006). Dr. Schmidt Henrikné Keller Évának oktató-nevelő munkája során elért

eredményeiért Siklós Város Önkormányzata által alapított kitüntetést, a *D. Vajda János Pedagógiai Díjat* adományozták (2008). *Matisáné Klement Julianna* tanítónőnek a Magyar Köztársaság elnöke a Magyar Köztársasági Bronz Érdemkereszt kitüntetést adományozta (2008). *Kóródiné Vörös Ilona* tanárnőnek a Magyar Köztársaság elnöke a *Magyar Köztársasági Bronz Érdemkereszt* kitüntetést adományozta (2009).



III. Nyertes pályázatok az elmúlt 10 évben

Iskolánk élete 2 szakaszra osztható. 2002-2008-ig önálló intézményként működtünk, 2008-tól városunkban létrehozták a Siklói Közoktatási Intézményt, melybe iskolánk is tartozik.

2004: Önkormányzaton keresztül: *A XXI. század iskolája* c. pályázaton: Ablakcsere, tetőszigetelés 44 000 000Ft, vizesblokk felújítása 3 300 000Ft.

2005: BM Közoktatásának Fejlesztéséért Közalapítvány: OPEL VIVARO kisbusz – Alapfokú Művészeti Iskolás gyerekek szállítása – 6 000 000 Ft. Önkormányzaton keresztül a konyha korszerűsítésére 1 100 000 Ft.

2006: Nemzeti Civil Alapprogram *Lélektől lélekig* Batthyány Kázmér Általános Iskoláért Alapítvánnyal *Határon túli magyar szervezetekkel való együttműködés erősítésére, közös programok támogatására* 992 670 Ft.

Baranya Megye Közoktatásának Fejlesztéséért Közalapítvány *Több intézményre kiterjedő művészeti bemutató kiállítás megrendezése* – Kistérségi Művészeti Nap – 150 000 Ft.

BM Közoktatásának Fejlesztéséért Közalapítvány: *Művészeti eszközök beszerzésére* 420 000 Ft.

Baranya Megye Közoktatásának Fejlesztéséért Közalapítvány: *Alapvető taneszközök, felszerelések beszerzésének támogatására* 477 000 Ft.

Önkormányzaton keresztül tantermek felújítására, korszerűsítésére 6 900 000 Ft.

Siklói Kistérségi Társuláson keresztül *Ösztönző támogatás a Belügyminisztériumtól*: Nyelvi labor kialakítása a nemzetiségi nyelvtanítás hatékonyabb tanításához 28 000 000 Ft.

2007: Baranya Megye Közoktatásának Fejlesztéséért Közalapítvány: *Művészeti oktatás tárgyi feltételeinek javítására* 597 160 Ft.

Baranya Megye Közoktatásának Fejlesztéséért Közalapítvány: *Kistérségi Művészeti Nap* 300 000 Ft.

2008: Európai Unió pályázat TÁMOP 3.4.3-08/2-2009-0063 *Baranyai Tehetség Projekt* a BPSZSZSZK és a Batthyány Kázmér Általános és Alapfokú Művészeti Iskola konzorciumában *Vigyázz! Kész! Tehetség* mottójú tehességgondozásra 9 178 500 Ft.

2010: Európa Kulturális Főváros 2010 *Lélektől-lélelig* kulturális bemutatóra 1 000 000 Ft
Siklós Önkormányzatának Európai Unió pályázatai:

2007: DDOP-2007-3.1.2/2F-2f Siklói mikrotérségi közös igazgatású közoktatási intézmény létrehozása – burkolatcserék, nyílászárócserék, projektszintű akadálymentesítés, vízszblokk felújítások – 43 000 000 Ft.

Baranya Megye Közoktatásának Fejlesztéséért Közalapítvány: *Tárgyi feltételek javításának támogatása* – 7 korszerű falitábla – 496 720 Ft.

2008: TIOP-1.1.1-07/1-2008-0244 *Az élményszerű tanulás feltételeinek megteremtése a siklói iskolákban*. Az intézmény eszközállománya számítógépekkel, tantermi csomagokkal (projektor, interaktív tábla, számítógép), WiFi-vel, szavazócsomaggal és szerverszoftverrel bővült – 18 000 000 Ft.

TÁMOP-3.1.4-08/2 – *Kompetencia alapú oktatás Siklóson*: 21 084 400 Ft. Az intézmények tárgyi eszközöket kaptak (nyomtatók, digitális fényképezők, szakmai vezetők – laptop, adathordozók), valamint előírt tankönyveket és programcsomagokat szereztünk be, melyek megkönnyítik a napi munkát.

ÉKP központ uniós pályázatában részvétel: TÁMOP 3.1.1. 21. századi közoktatás-fejlesztés, koordináció. *6.4.4. Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak fel-tárása*: 1 255 600 Ft

Összeállította:

Dr. Schmidt Henrikné Keller Éva

nyugalmazott igazgató

Banáné Gyuró Julianna

az Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója

Ferencz Jenőné

nyugalmazott pedagógus

Matisáné Klement Julianna

tanító

Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola



2045 Törökbálint, Köztársaság tér 8.

Telefon/Fax: 23/335-639

E-mail: titkarsag@balintsuli.hu

Honlap: www.balintsuli.hu

Alapítás éve: 1985

Iskolatípus: általános és középiskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó
Központ Erdi Tankerület

Intézményvezető: Keszler Márton

Osztályok száma 35

ÉKP-s osztályok száma 16

Tanulók száma 910

ÉKP-s tanulók száma 383

Pedagógusok száma 90

A tehetséget vagy a jól teljesítés területeit keressük, a lemaradókat egyéni fejlesztéssel felzárkóztatjuk a kultúra teljességének és az alapvető emberi értékeknek a közvetítése során.

A Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola összetett intézményként működik. Az általános iskolában van általános tantervű tagozat, ének-zene tagozat, természettudományi tagozat és anyanyelvi tagozat. A gimnáziumban 9. évfolyamon nyelvi előkészítőt és emelt óraszámú képzést biztosítunk matematikából és magyarból. A szakközépiskolában 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos szakmacsoportos képzés idegenforgalom-vendéglátás szakmacsoportban; 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos szakmacsoportos képzés informatika szakmacsoportban és érettségire épülő 1-2 évfolyamos OKJ-s képzés.

Iskolánkban az általános iskola alsó tagozatán a gyerekek az ÉKP program szerint tanulnak, amely a következő tantárgyi blokkokból áll: anyanyelv és irodalom, illem, kommunikáció, idegen nyelv, bábozás, vizuális kultúra, magyar népművészet és néptánc, matematika, ének-zene, furulyázás, természetismeret, technika, emberismeret és önismeret, testnevelés és játék. A gyerekek kisiskolás koruktól kezdve tanulhatják a sakkozást, melynek gondolkodásfejlesztő hatása közismert.

A 2012–2013-as tanévben induló négy első osztályunk közül háromban emelt szintű képzést vezettünk be. Ez azt jelenti, hogy – az *Értékközvetítő és képességfejlesztő programot és pedagógiát* megtartva és folytatva – egyik osztályban a matematika, a másikkban az anyanyelv, a harmadikban az ének-zene tantárgyakat magasabb óraszámokban tanulják a gyerekek. Indítottunk egy olyan osztályt is, ahol a pedagógiai programunknak, vagyis pedagógiai hagyományainknak (ÉKP) megfelelően úgynevezett általános tanterv alapján szerveztük a tantárgyi órákat.



Az anyanyelvi emelt szintű osztályban a fent felsorolt tantárgyakon túl drámát és szövegtérmet is tanítunk tantárgyi keretben a gyerekeknek. A természettudományos-matematika emeltszintű osztályban a gyerekek 6 órában tanulnak matematikát és emellett egy órában logika-foglalkozáson is részt vesznek.

Az ének-zene emelt szintű képzés keretében a tanulóknak a városban működő Szőnyi Erzsébet Zeneiskola tanárai szolfézst tanítanak heti 2 órában, valamint heti két néptánc órában is részt vesznek.

Intézményünk számára a minőség a következőket jelenti: szakmai felkészültséget, felelősségtudatot, megbízhatóságot, biztonságot, tanulóink számára szilárd alapműveltséget, képességfejlesztő tanulásszervezést. Fontos számunkra a közjó szempontjából megfelelő értékek közvetítése, valamint hogy munkatársaink és tanulóink biztonságban és jól érezzék magukat az iskolában.

Intézményünk preferálja azokat az alapértékeket, amelyeket Zsolnai József a Kísérleti Iskolájában valósított meg. Ezek: a rend, a tisztaság; az udvarias, illemtudó viselkedés; a munkafegyelem és a tanulási fegyelem; a magyarságtudat és a magyarság kultúrája mint nemzeti örökség; a teljesítmény, az erőfeszítés, az emberi nagyság tisztelete; a műveltségre, önművelésre, informáltságra való törekvés; a morál; a testi, lelki egészség, a derű és a vidámság; a demokratizmus, az emberi jogok és a gyermeki jogok érvényesülése és a reális önismeret.

A tanulók, a szülők és a fenntartó elvárásainak és igényeinek szeretnénk minél jobban megfelelni. Ehhez piacképes képzést valósítunk meg, tanulóinkat úgy készítjük fel, hogy képesek legyenek beilleszkedni a társadalomba és a munka világába, növeljük a felsőfokú oktatási intézményekbe bejutó tanulók arányát.

Arra törekszünk, hogy tantestület tagjai egyenletes terhelés mellett dolgozzanak. A szakmai feladatokat úgy osztjuk el, hogy mindenki azt végezze, amihez a legjobban ért. Így vannak választható feladatok és vannak természetesen a feladatkörből adódó tevékenységek. A pedagógusok túlnyomó többsége szívesen vállal feladatokat. A munkatársak kreatívak, az értékközvetítő pedagógia szellemiségét elfogadó és ezért tenni akaró pedagógusokból áll a testületünk.

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a minőségi munka értékelésére. A tanulók kiváló teljesítményeit, szorgalmát, versenyeredményeit minden évben Bálint-díjjal jutalmazzuk. A pedagógusok kezdeményezésére az iskola vezetősége ítéli oda a díjat, mely plakettel és tárgyjutalommal jár.

A pedagógusok közül tagozatonként egy személy – a diákokhoz hasonlóan – minden évben Bálint-díjban részesül. Plakett és 100 000 Ft-os pénzjutalom jár a kitüntetéssel. A díjat csak tartósan kiváló pedagógiai teljesítményt nyújtó pedagógus kaphatja. Eddig a következő pedagógusok nyerték el: *Bobák Ágnes, Budai Éva, Devecsei Andrea, Kis Tivadar, Medve Katalin, Mericsné Várhelyi Éva, Német Ibolya Nóra, Pátkay Lászlóné, Pintér Anita, Szép Zita, Szomju László, Vértes Judit.*

Iskolánk alsó tagozatának osztályai bemutató műsorral zárják az évet. Minden osztály külön előadással készül, melyet a szüleiknek mutatnak be. A programok tartalmazzák az év során tanult művészeti tevékenységeket (tánc, ének-zene, furulyázás, drámajáték).

10. éve rendezzük meg intézményünkben a területi prózamonddó versenyt, amelyet Budaörs, Diósd, Érd és Törökbálint diákjai látogatnak. A 2012-2013-as tanévben kibővített

tük a verseny programját versmondással is. A gyerekeket színészekből álló szakmai zsűri értékeli és rendhagyó módon nem a versengést erősítjük a rendezvény során, hanem az irodalmi élményt és az előadói képesség elemzését.

Pedagógusaink TAN-ART néven színtársulatot hoztak létre. Minden évben egész estés színdarabot állítanak színpadra a település művelődési házában, s az előadás bevételét az iskolai alapítvány javára ajánlják fel. Eddig Csiky Gergely, Goldoni és Heltai Jenő színműveit mutattuk be nagy sikerrel. A felső tagozatos és a középiskolás tanulók, ha tehetik, évente egy színdarabot adnak elő ugyanott.

Intézményünk névadójának tiszteletére minden évben megrendezzük a *Márton-napi vigasságok* elnevezésű iskolanapokat. Erre az alkalomra meghívjuk névadónk családtagjait. Az alsó tagozaton kézműves foglalkozásokat és vidám vetélkedőket rendezünk, a felső és a középiskolai tagozaton különböző tudományos és irodalmi témakörökben projekteket készítenek és mutatnak be a gyerekek. A középiskolai osztályok egy előre meghatározott témakörben produkciót mutatnak be a művelődési házban. Kirakodó vásárt szervezünk a gyerekek által készített termékekből.

Először 2005 tavaszán rendeztük meg a *Szülők bálját*. A szervezésben a Szülők Tanácsának képviselői és a pedagógusok vesznek részt. A program legfőbb célja a kapcsolatteremtés, a kommunikáció megteremtése szülők és pedagógusok között.

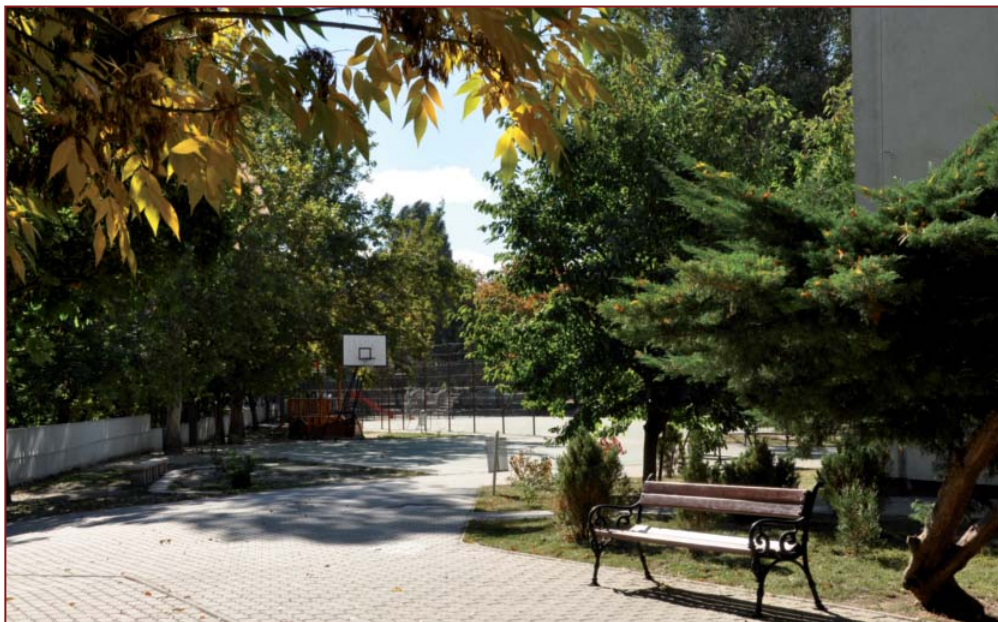


Az iskola rövid története

Zsolnai József koncepciója és előterjesztése révén 1985. augusztus 29-én létesült a törökbálinti Kísérleti Általános Iskola az akkori Művelődési Minisztérium, Pest Megye Tanácsa és Törökbálint Nagyközség Tanácsa megállapodásának eredményeként. 1989-ben alakult meg az iskolában a Képességfejlesztés Országos Központja, amely az ÉKP-s iskolahálózat gondozását végezte és a kutatásokat, fejlesztéseket koordinálta. 1990. szeptember 1-től a Kísérleti Általános Iskolát gimnáziumi és szakközépiskolai osztályokkal bővült. 1994. január 1-től közoktatási megállapodással az ELTE fenntartásába került annak Kísérleti Gyakorlóiskolájaként. 1997. szeptember 1-től közoktatási megállapodással a JPTE Kísérleti Gyakorlóiskolája. 1999. július 1-től megszűnt az intézmény kísérleti iskolai státusza. Az ÉKP Központ a Veszprémi Egyetemre (Később Pannon Egyetemre) költözött. Ettől az időponttól a Törökbálinti Önkormányzat vette a fenntartásába az iskolát, amely felvette Bálint Márton nevét. 2013. január 1-jétől állami fenntartásba került, fenntartója a KLIK Érdi Tankerülete.

Intézményünk fennállása óta több funkciót is ellátott az éppen érvényes fenntartói alapító okirat szerint. Mindvégig megtartotta azonban a jelenleg is érvényes funkciókat: Körzeti általános iskola 1-8. évfolyammal; 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos gimnázium; 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos informatika szakmacsoportos szakközépiskola; 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos idegenforgalom-vendéglátás szakmacsoportos szakközépiskola; szakképző évfolyamok OKJ képzés 1/14 évfolyammal.

Az intézményben alkalmanként az egyes funkciók összevontan működnek, pl. a szakközépiskolai osztályban az informatikai szakmacsoport és az idegenforgalom-vendéglátás szakmacsoport közismereti órákon együtt, szakmai, nyelvi és fakultációs órákon csoportbontásban vesznek részt.



Eredményeink

Tanulóink számos versenyen vettek részt a következő eredménnyel: *Simonyi helyesírási verseny*: 19. helyezés *Bernáth Marcell Attila* 5. a). *Édes Anyanyelvünk*: 1. helyezés *Máthé Esztella* 12. a). *Janikovszky Éva Meseíró pályázat*: 1. helyezés *Végh Viktória* 11. a); 13. helyezés *Somogyi Viktor Róbert* 5. a). *Madách Szónokverseny*: 2. helyezés *Végh Viktória* 11. a). *Országos prózamondó verseny*: 1. helyezés *Kollmann Eszter* 4. d). *Bolyai Anyanyelvi Verseny*: megyei 16. helyezés *Komin Virginia* 3. c), *Elek Barnabás* 3. c), *Csépe-Kiss Attila* 3. d), *Hujber Petra* 3. a). *Kiskobak Műveltségi Verseny városi* 1. helyezés *Dósa Anna* 4. a), városi 3. helyezés *Novák Benedek* 4. c), városi 4. helyezés *Rainer Tamás* 3. d), városi 5. helyezés *Mészáros Emma* 3. c). *Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny*: megyei 1. helyezés *Dankowszky Sára*, *Kazal Veronika*, *Martin Emma*, *Németh Loretta* 7. a-b). *Régen volt? Hol is volt történelmi verseny*: megyei 3. helyezés *Csáki Edina Etelka*, *Kalló Regina*, *Rábl Imre*, *Tillinger Boldizsár* 11. a). „*TITOK*” *Angol Nyelvi Levelező Verseny*: országos döntő 20. helyezés *Árvai Dorottya Réka*, *Felber Sándor*, *Halmi Petra* 6. b). *Országos Angol Nyelvi Csapatverseny*: országos döntő 7. helyezés *Fehér Dóra*, *Végh Zsófia*, *Czere Bálint* 7. b); országos döntő 10. helyezés *Bianchini Anita*, *Kazal Veronika* 7. a). *Litteratum Országos Angol Nyelvi Verseny*: megyei 1. helyezés *Fehér Dóra* 7. b), megyei 12. helyezés *Varga Barnabás* 7. a). *London Bridge Országos Angol Nyelvi verseny*: megyei 1. helyezés és országos 8. helyezés *Fehér Dóra* 7. b). *Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny*: megyei forduló megyei 21. helyezés *Fehér Dóra* 7. b); megyei 25. helyezés *János Ferenc*. *Bolyai Matematika Csapatverseny*: megyei 5. helyezett a 3. évfolyam, 9. helyezett; megyei 10. helyezett a 4. évfolyam, megyei 8. helyezett a 7. évfolyam. *Zrínyi Ilona Matematikaverseny*: megyei 29. helyezett *Elek Barnabás* 3. évfolyam; megyei 9. helyezett *Hervay Bence* 4. évfolyam; megyei 29. helyezett *Elek Boldizsár* 6. a. *LÜK Oktató Játék Országos Pályázat*: országos döntő 6. helyezés *Salgó Mátyás* 3. b). *Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny*: megyei 24. helyezés *Fernengel Réka* 2. évfolyam; megyei 2. helyezés *Dános Bálint* 3. évfolyam; megyei 11. helyezés *Mészáros Emma* 3. évfolyam; megyei 12. helyezés *Csepei Krisztina* 3. évfolyam; megyei 6. helyezés *Hervay Bence* 4. d); megyei 13. helyezés *Novák Benedek* 4. c). *Varga Tamás Matematikaverseny*: megyei 25. helyezés *Dankowszky Sára* 7. a). *Gordius Matematikaverseny*: megyei 4. helyezés *Martin Dóra* 11. a). *Pest Megyei Matematikaverseny*: megyei 6. helyezés *Martin Dóra* 11. a). *Hermann Ottó Természetismereti Verseny*: országos döntő 1. helyezés *Novák Benedek* 4. c). *Eötvös Collegium*: országos döntő 3. helyezés *László Dorottya* 13. a). *Avram Hersko Komplex Természettudományi Verseny*: országos döntő 6. helyezés *Gór Ádám Kristóf* 12. a), *Boros Ádám György* 13. a), *Czimer Dávid Gyula* 12. b). *Magyar Vöröskereszt Elsősegélynyújtó Verseny*: területi 1. helyezés, megyei 3. helyezés *Szántó Ferenc* 8. b), *Nagy Adrián* 8. b). *Játékos Sportverseny Csapat*: megyei 1. hely, országos elődöntő 2. hely. *Kosárlabda IV. korcsoport*: fiúk megyei 1. hely, országos elődöntő 4. hely; V. korcsoport megyei 1. hely, országos elődöntő 3. hely. *Asztalitenisz megyei serdülő bajnok* párosban országos döntő 2. hely *Kiss Barnabás* 6. b); országos csapatban országos döntő 4. hely *Kiss Barnabás* 6. b). *100 m síkfutás* országos döntő 4. hely *Szabó Róbert*; *Bercik Sára Emlékverseny Pest Megyei Döntő* 1. hely *Bolla Ágnes*, *Varga Abigél*, 1. hely, 4.

hely Németh Hanga, Bogdán Szófia; 2. hely Bolla Ágnes, Varga Abigél, Németh Hanga, 4. hely Bogdán Szófia; Pest megyei Bajnokság 6. hely Ambrus Vivien 4. d); Nemzetközi Ritmikus Sportgimnasztika Találkozó Forni Di Sopra országos döntő 1. hely Ambrus Vivien 4. d); Diákolimpia Pest megyei Döntő: 2. hely Ambrus Vivien 4. d); Gloriett-kupa: megyei 3. hely Bogdán Szófia, megyei 9. hely Teperics Tamara.

Összeállította:
Budai Éva
igazgatóhelyettes

Bán Aladár Általános Iskola



8100 Várpalota, Körnöcbánya u. 1.

Télefon: 88/582-870

E-mail: titkarsag@banaladar.hu

Honlap: www.banaladar.hu

Alapítás éve: 1965

Iskolatípus: általános iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Működtető: Várpalota Város Önkormányzata

Intézményvezető: Dr. Juhász Attiláné

Osztályok száma 16

Tanulók száma 482

Pedagógusok száma 33

Nem pedagógus

munkatársak száma 12

„Az iskola arra való: hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudás vágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtanulja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

A Bán Aladár Általános Iskola általános iskolai végzettséget ad. Az 1–4. évfolyamon az ÉKP program szerint haladó iskolaotthonos osztályainkban a cél- és feladatrendszer a program sajátosságai és a helyi lehetőségek szerint alakul. Az iskolánkban angol nyelv tanulására van lehetőség tanulóinknak. A tantestületi összetétel lehetővé teszi a sokszínű szakköri kínálatot: számítástechnika, angol, könyvbarát, művészeti (irodalmi, előadói, tánc, énekkari, képzőművészeti), gyakorlati (háztartástan, KRESZ), egészségügyi (csecsemőápolás, vöröskeresztes), sakk, környezetvédelmi, diák újságírás, sulirádió, matematika és sportköri foglalkozások indítását, tartását.



Az iskola rövid története^{II}

Az iskola 1965 óta működik Várpalota tési-dombi városrészében, a 7. sz. Általános Iskola jogutódaként, majd 1988-ban felvette a várpalotai születésű nyelvész, néprajzkutató, műfordító Bán Aladár nevét. 2010-ben intézményünk a Bán Aladár emlékévé kapcsán tudományos emlékülést, *Kallódó kantele* elnevezéssel országos versenyt rendezett.

II. Kis Kotor Lászlóné és Musits Istvánné korábbi szövegének felhasználásával.



A NYIK bevezetése iskolánkban elsősorban az akkori igazgatónő, *Vanderer Tiborné* vezetői hozzáállásának volt köszönhető. A pedagógusok körében kiemelkedő érdemeket szerzett a NYIK meggyökereztetésében az alsó tagozaton *Drótos Tamásné*, *Sebestyén Magdolna Gyöngyi* és *Badicz Istvánné*, a felső tagozatos NYIK-es anyanyelvi oktatásban *Musits Istvánné* 1989-től.

Az 1980/81-es tanévben *Zugor Jánosné* az 1. a) osztályban iskolánkban elsőként tanította kísérleti jelleggel a *Nyelvi, irodalmi és kommunikációs programot*. Az 1985/86-os tanévben indult a NYIK-es programmal tanuló 1. osztály *Drótos Tamásné* vezetésével. *Rózsa Judit* tanítónő vállalkozott arra, hogy a Törökbálinti Kísérleti Általános Iskolában folyó kísérleti *tűzvédelmi* program kipróbálásában részt vegyen. Jelenleg az alsó tagozat évfolyamainak egy-egy osztályában a Zsolnai-pedagógia szellemében dolgozunk iskolaotthonos rendszerben.

Nevelő-oktató munkánkban kiemelkedő terület az anyanyelvi képzés, az előadóművészet – vers- és prózamondás, bábozás, színjáték, népzene, néptánc, kóruséneklés – valamint a sport, az informatika, a múzeumpedagógia és a helytörténet. Tantestületünk tagjaiból alakult a *Bán-chieri* kórus.

Eredményeink

Országos versenyeken elért helyezések

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny: 15. hely Borbás Katalin (2004); Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny: 3. hely; Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny: 1. helyezést Oszlászki Miryll (2007); Országos Diákolimpia: 4x1000 m váltó futás csapat 3. hely Kazári

Gábor, Kazári Péter, Orbán Dávid, Somogyi Martin (2012); KRESZ-verseny országos döntősei: Tóth Tina, Daruság Dávid, Bonnyai Gábor; Ozirisz földjén (Szépművészeti Múzeum Egyiptomi Gyűjtemény): 3 alkalommal 1. hely (2009, 2011, 2012); ÉŐS (Szépművészeti Múzeum Antik Gyűjtemény): 2003 óta minden évben összetett első tíz helyezés egyike csapatban, összetett 3. hely (2012); KerekEmese (Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékpark): csapat 3. hely; Tengernyi kaland iskolák versenye: 1. díj; Bársony István Országos Prózamondó Verseny: 1. hely Mellár Mátyás; különdíj: Pados Albert (2011); Tündér Ilona magyar történelmi mesemondó verseny országos döntő: 3. hely Sziránszki Klaudia; Pados Albert részvétel.

Levelezős versenyeken elért eredmények

Kémia 1. hely Szigeti Péter (2005); számítástechnika 10. hely Lipcsei Máté (2003); matematika 1. hely Eitner Dóra (2003); Coldwell pályázat: 1. hely (2005); 2. hely (2008).

Tanítványaink, akikre büszkék vagyunk

Ármás Julianna (előadóművészet, országos döntőt nyert csapatok tagja); Borbás Katalin (előadóművészet és magyar nyelv); Cziráky Dávid, Borbás Brigitta (országos irodalmi pályázatok nyertesei); Szücs Rebeka (országos döntőt nyert csapatok tagja), Zombori Dorottya (táncművészet).



Intézményünk meghatározó pedagógusai

Vanderer Tiborné, Kis Kotor Lászlóné, Vikol István igazgatók; Badicz Istvánné a NYIK ill. az ÉKP bevezetése óta dolgozik intézményünkben. Tanítványai eredményesen vesznek részt pályázatokon, versenyeken; bemutatkoznak műsorukkal a város különböző intézményeiben. 2000 óta igazgatóhelyettes, a fejlesztő munka koordinátora. A Bán Aladár-díj és a Bardócz Endre-nívódíj tulajdonosa. Czirákyiné Kiss Edit intézményünk könyvtárosa. Or-

számos pályázatokon dobogós helyezéseket értek el tanítványai. Sikeres honismereti tevékenysége során kreatív módon alkalmazza múzeumpedagógiai ismereteit. Számos elismerő oklevél és a *Bán Aladár-díj* tulajdonosa. *Musits Istvánné* Iskolánk felső tagozatán a NYIK alapján történő anyanyelvi oktatás és nevelés úttörője. 1991 óta igazgatóhelyettes. Pedagógiai munkáját, emberségét, tanítványai versenyeredményeit a képviselőtestület *Thuri-díjjal* és *Bardócz Endre-nívódíjjal* ismerték el. *Hettlinger Andrea* és *Szalóné Bakos Judit* pedagógusok intézményünk és a város sportéletének meghatározói. Az idősebb és a fiatalabb korosztály egészséges(ebb) életmódra nevelése a céljuk. Eredményes tevékenységük elismeréseként mind a két kolléga megkapta a városi *Eötvös Pál-nívódíjat*.

Iskolánk sikeres pedagógusai

Borbás Zoltán, festőművész, önálló tárlatai vannak idehaza és külföldön; *Forgács Attila* sakkmeisterjelölt, nemzetközi értékszámokkal rendelkezik, maga és tanítványai is országos helyezést értek már el; *Mellárné Mikolics Judit* előadóművész, a Bányász kórus szólistája, a Tinódi Kvartett tagja; *Koska János* és *Simon László* ultra- és maraton futók.

Nyertes pályázatunk a *TÁMOP3.2.4-08/1-2009-0008 Tudásdepó Expressz* pályázat, amelyben konzorciumi tagként vettünk részt.

Összeállította:
Dr. Juhász Attiláné
igazgató

Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



4080 Hajdúnánás, Óvoda u. 2-10.
Tél./Fax: 06/52/570-536
E-mail: bocskai@bocskai.net
Honlap: www.bocskai.net

Alapítás éve: 1976
Iskolatípus: közös igazgatású közoktatási intézmény
Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó
Központ Hajdúnánási Tankerület
Intézményvezető: Tóth Imre

<i>Osztályok száma</i>	48
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	13
<i>Tanulók száma</i>	1200
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	363
<i>Pedagógusok száma</i>	19
<i>Nem pedagógus</i>	
<i>munkatársak száma</i>	7

„A Nevelés az, ami megmarad, ha már mindent elfelejtettünk, amit a tankönyvből tanultunk.”

Marx György

A Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola általános iskolai végzettséget ad. Iskolánk alapfokú művészetoktatási feladatokat is ellát, amelyhez zenei tanszakok, néptánc és grafikai képzés tartozik, amelyeken több mint 500 tanuló vesz részt.

Emelt szintű képzést német és angol nyelvből, valamint informatikából és matematikából biztosítunk tanulóink számára. Az 5-6.évfolyamon tanítjuk a Tanulás tanítása tantárgyat is. A mindennapos testnevelés keretében heti egy alkalommal van úszásoktatás. Városi együttműködéssel labdarúgás, kézilabda, birkózás, karate, kajak-kenu, kendő utánpótlás-nevelés is zajlik iskolánkban. Ezen kívül széleskörű nemzetközi kapcsolatokkal is rendelkezünk: 7 ország 11 iskolájával van kapcsolatunk a *Comenius iskolai együttműködések* program, illetve testvérvárosi kapcsolatok keretében.



Az iskola rövid története

Iskolánkat 1976-ban alapították. A város oktatástörténete az 1650-es évekre nyúlik vissza, amikor a *Debreceni Református Kollégium* alapított iskolát. 2011-ig több önkormányzati általános iskola működött a városban, melyek közül a legrégebbiek az 1850-es évektől működtek, míg a legfiatalabb 1976-ban alakult. 2011-ben a város képviselő-testülete az iskolák összevonásáról döntött. A Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú

Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat 2011. augusztus 1-jét követően a Hajdúnánás Városi Önkormányzat képviselő-testületének 90/2011.(III-31.) sz. határozata alapján két tagintézménnyel, négy intézményegységgel működött az addigi általános iskolák jogutódjaként. 2013 augusztusában a pedagógiai szakszolgálat országos átszervezését követően iskolánk neve és feladatellátása is változott: Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven működik tovább.

Az intézmény az oktatási feladatait az általános iskolai oktatást intézményegységei útján látja el, míg az alapfokú művészeti oktatást a *művészeti tagintézményben* végzi. A művészeti nevelés a délutáni órákban folyik. 2011-ben jelentős bővítés történt e téren: a több évtizede működő *zenei tagozat* és a másfél évtizede létező *grafika* tanszak mellett beindítottuk a *néptánc* tanszakot. Megteremtettük – saját erőből – a néptánc működéséhez szükséges feltételeket (táncstermek, eszközök). Az egy éves működést követően kiváló minősítést kapott a képzés.



Az iskolaösszevonás után is megőrizte intézményünk az elmúlt évtizedek alatt kialakított, megteremtett hagyományokat, értékes programokat a nevelő-oktató munkában és a tanítási órán túli foglalkozásokat, rendezvényeket illetően. Továbbra is működtetjük az ÉKP-t, az emeltszintű képzéseket – *német, angol nyelv, informatika, matematika*. Az iskolaösszevonást követő tanévben olyan szervezetfejlesztést hajtottunk végre, mely hatékonyan kezelte az összevonás, a változás okozta ellenérzéseket, konfliktusokat. E programunk – a *Nánási modell* – egyre több helyen ismert az országban. (Szervezetfejlesztő partnerünk: EMKA).

Az idegen nyelvi képzés keretében kiterjedt külföldi kapcsolatrendszerrel ápolunk, a különböző pályázati együttműködések keretében hét európai ország 11 iskolájával dolgozunk együtt közösen megfogalmazott célok érdekében.



Eredményeink

Iskolánk kiemelkedő eredményeket tudhat magáénak magyar nyelvi versenyeken, az énekkari tevékenységben, néptánc csoportok szereplésében, a kajak-kenu, kézilabda, labdarúgás, matematika, informatika területén, valamint a művészeti képzésben.

Kiemelkedő teljesítményt nyújtó egykori tanulóink közé tartozik többek között *Váradi Marianna* operaezenes, *Nagy Norbert* válogatott futballista, *Szólláth Tibor* országgyűlési képviselő, *Gábor Bernadett* énekesnő (Desperado együttes).

Sok pedagógussal büszkélkedhetünk, akik meghatározó szerepet játszottak az intézmény történetében, életében: *Balogh Zsigmond* igazgató, akinek a nevéhez a NYIK, az ÉKP és a 12 évfolyamos képzés bevezetése fűződik. *Nagy Mihály*, aki országos bajnok labdarúgó csapat edzője, utánpótlás-nevelésben ért el kimagasló sikereket. *Fülöp Valéria* nevéhez fűződik az évtizedes énekarvezetés, számos aranyminősítés megszerzése, több éven keresztül az országos *Játsszunk operát!* vetélkedőn országos helyezéseket ért el. Az ének-zenei tagozat bevezetése a Maklár Lajos Általános Iskolában szintén az ő tevékenységének köszönhető. Rajtuk kívül olyan pedagógusok is iskolánk munkatársai, akik nem csak pedagógiai területen értek le sikereket: *Labancz Mihály*, aki a városi kézilabdacsapokban évtizedeken keresztül játékosként majd edzőként vesz részt, *Hadas Sándor* országos sportversenyek résztvevője, csapatok felkészítője, a városi kézilabdaélet szervezője. Iskolánk számos pályázatot nyert az elmúlt évtizedben, így a TÁMOP 3.1.4. *Innovatív iskolák*, valamint a TIOP 1.1.1. *Comenius iskolai együttműködések* című pályázatot több alkalommal is.

Összeállította:
Tóth Imre
igazgató

DOKI Zrínyi Ilona Általános Iskola

Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat



Dorog, Bécsi út 45.
Telefon/Fax: 33/509-570
E-mail: zrinyiiskola@dorog.hu
Honlap: zrinyiiskola-dorog.hu

Alapítás éve: 1728
Iskolatípus: általános iskola
*Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Esztergomi Tankerület*
Működtető: Dorog Város Önkormányzata
Intézményvezető: Dankó József

<i>Osztályok száma</i>	16
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	13
<i>Tanulók száma</i>	381
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	313
<i>Pedagógusok száma</i>	29
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	7

„Magyarázd meg és elfelejtem. Mutasd meg és megjegyzem, de ha együtt csináljuk, meg is értem.”

Konfuciusz

A DOKI Zrínyi Ilona Általános Iskola 8 osztályos általános iskola. Az iskolában a település német nemzetiségi hagyományaihoz méltóan folyik a német nyelv tanítása, ehhez egyhetes ausztriai német nyelvi tábor is kapcsolódott az utóbbi években Kovácsné Fódi Krisztina, Dankóné Tamási Bernadett és Mikolai Laura vezetésével. 2010-től kezdődött a magyar-angol két tannyelvű oktatás az intézményben – az ÉKP-hoz hasonlóan – iskolaotthonos keretben. Az ÉKP személyiség-felfogása jegyében olyan fakultációs tárgyakat – bábozást, színjátszást, sakkot – kínálunk, amelyek segítenek a képességek sokoldalú felismerésében és fejlesztésében. A művészeti nevelést szolgálják kórusaink, valamint a vizuális kultúra szakkörünk. A helyi értékvilág beemelése a célja lakóhelyismeret tantárgyunknak, Kincskeresőtáborunknak és Erdei iskolánknak. A kompetencia alapú oktatás egyes elemeiben is megjelenik az ÉKP-s gyakorlat és a lakóhelyismeret ötvözete: a témahét, a történelmi játékok.



Az iskola rövid története¹²

Iskolánk a legrégebbi dorogi iskola, egyben a korábbi helyi iskolák jogutódjának is tekinthető. Az iskoláról a legrégebbi adat egy 1728-ból fennmaradt egyházi vizitációs jegyzőkönyv.

12. Kovács Lajos korábbi igazgató szövegének felhasználásával.

A dorogi bányatársaság szinte a bányászat megindulásával egyidejűleg, már 1851-től hozzájárult az iskola működéséhez. 1928-tól folyik mai, Bécsi úti helyén az oktatás: egy korábbi alapítványi óvoda helyére költözött ekkor az iskola. 1948-ban államosították, majd a megnövekedett igényeknek megfelelően két emelettel bővítették az épületet. 1949-től 1962-ig – innen a név is – leányiskolaként működött. 1964-től bevezették az *ének-zenei tagozatot*. 1985-től tanítják a *NYIK-et*, majd 1991-től kezdődött az *ÉKP* bevezetése. 2000-ben megrendezte az iskola az *ÉKP V. Országos Konferenciáját Alkotó gyerekek és felnőttek az alkotó iskolában. Az alkotásra inspiráló környezet* címmel. 2002-ben kapta meg az intézmény a *Veszprémi Egyetem Pedagógiai Kutatóintézetének Kutatóiskolája* címet. A 2010–2011-es tanévtől az intézmény része lett annak az intézménynek, amely Dorog valamennyi közoktatási intézményét és szakszolgálatát integrálja *Dorogi Óvoda Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat* néven. A Zrínyi iskolában ebben a szerkezetben is megmaradt az *ÉKP* az angol két tanítási nyelvű programmal párhuzamosan.

A NYIK bevezetésének fontosságáról a programban kifejtett szakszerűség győzte meg a tanítókat. Ez egyrészt megjelent a kommunikációt előtérbe állító gyakorlatban: új, használhatóbb írásbeli és szóbeli fejlesztési, szélesebb anyanyelvi képzési lehetőségeket kínált. Másrészt a differenciálás pedagógiai programcsomagban kifejtett, jól algoritmizált tantárgypedagógiai törekvései egyszerre kínálták a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás stratégiai megvalósításának lehetőségét. *Zsolnai József* programja egybecsengett a *Kincskereső* című szegedi folyóirat gyermekalkotásokat támogató mozgalmával. *Kovács Lajos* korábban Tát-kertvárosban, majd Dorogon tanulókat szépirodalmi, publicisztikai alkotásokra ösztönző *Kincskereső-klubot* működtetett, majd létrehozta a megyei *Kincskereső Alkotótábor*t, amely hét éven keresztül publikációkkal bizonyította az *alkotó pedagógia* megvalósíthatóságát.

A NYIK bevezetése után azt is látta az iskola, hogy a program nem fejtheti ki hatását a hagyományos pedagógia és tantárgyi rendszer környezetébe „ágyazva”. Emellett mi is több olyan egyedi, sajátos programon dolgoztunk (elsősorban a helytörténet területén), amelyek rokonságot mutattak az *ÉKP* kidolgozott, átgondolt elképzeléseivel.

A régióban már több mint egy évtizede nincs *ÉKP*-s iskola, sőt a közeli tanítóképző is elsorvasztotta korábbi NYIK-es és *ÉKP*-s képzéseit. Ez szigetté tett bennünket a környezetünkben. A szülők és a fenntartó is elfogadták programunkat. Létszámadataink és kínálatunk egyértelműen tanúskodnak erről a legutóbbi években is.

Kovács Lajos 1990-es igazgatói pályázatának vezetői programjában már szerepelt az *ÉKP* bevezetése, amelyet a tantestület egyhangúan támogatott. Fontos szerepe volt a programváltásban *Párma Csabáné* alsós és *Dankó Józseff* felsős munkaközösség-vezetőknek, korábbi NYIK-es pedagógusoknak. Mellettük még *Zicsi Enikő*, *Palkó Gáborné*, *Kalocsai Józsefné*, *Reményi Zsuzsanna*, *Priekop Ernőné*, *Nagy Lajosné* szakértő tanítók voltak az első bátor úttörői az *ÉKP* felmenő rendszerű bevezetésének, népszerűsítésének.

Az iskola jelentős publikációs tevékenységet folytat. 1992-ben jelent meg az első kötete a *Dorogi értékek nyomában* című füzet sorozatnak, amelyben a tanulók helytörténeti, tudományos munkáit, a *Kincskereső Alkotótáborok* eredményeit, a tanárok publikációit jelentetik meg. 2013-ban már a 23. kötete jelent meg a sorozatnak. Örömteli jelenség, hogy a régi alkotógárda mellett: *Palkóné Keszthelyi Klára*, *Dankóné Tamási Bernadett*, *Sinkáné Kéri*

Mária, Molnárné Vaczlavek Katalin, Végh Éva, Ligetvári István, Kovács Lajos, Dankó József az utóbbi évek munkájába már a fiatal pedagógusok is bekapcsolódtak: Partosné Tóth-Major Krisztina, Szurdiné Szó Anikó, Mikolai Laura, Czeglényi Eszter, Czahesz Anita pedagógusok, Csákvári Szilvia pedagógiai asszisztens, sőt régi tanítványok is visszajárnak, segítséget adva egy-egy szakcsoportnak). Az utóbbi években a kiadványok listáját gazdagítja az erdei iskola kiadványsorozata, amely *Barangolás hazai tájakon* címmel jelent meg, és az alsó tagozatosok (Reményi Zsuzsanna, Priekop Ernőné, Kukné Zsombik Mária, Nagy Lajosné, Ligetvári Istvánné, Kovácsné Pál Andrea, Csákvári Szilvia) helyismereti anyagait teszi közzé a megismert régiókból (Cserhát, Balaton). Saját kiadvánnyal is rendelkezünk Otthontól-hazáig címmel, amely helyi tantervünk segédleteként az esztergomi és dorogi táborokban született gyerekírásokat szerkeszti lakóhelyismereti rendszerbe, feladat- és szöveggyűjtemény formájában. Folyamatosan jelentek meg publikációi országos és megyei folyóiratokban, szakmai kiadványokban Kovács Lajosnak és Dankó Józsefnek.



Mint ez a publikációkból is kiderül, az iskola erősségei között fontos helyet foglal el a *lakóhelyismeret*. A tematika megjelenik az iskola külső képében is: az előkertben és udvarokban található emlékművekben éppen úgy, mint a folyosókon látható néprajzi gyűjteményekben, kiállított szemléltető anyagokban. Utóbbiak összeállításában elsősorban Nagy Lajosné tanítónő és Ködös Endre történelem szakos tanár játszott főszerepet. Ebbe a sorba illeszkedik, hogy az iskola valamennyi terme a lakóhelynek és a terem funkciójának egyaránt

megfelelő személyről kapta nevét, az ajtón látható rövid bemutatás – és ez is a település hagyományaihoz tartozik – *németül* is olvasható.

A harmadik a *tudománypedagógia* területe, amely szintén több szinten jelenik meg az iskola életében. Rendkívüli sikereket értek el tanítványaink a KGYTK¹³ 13 éves történetében. Összesen 124 dolgozat született, ezek közül 38 szerzett 1-3. helyezést az országos döntőkön. Az iskola gyakorlata is bizonyítja, kellenek a példák: a tanulók alkotásra ösztönzésében azok a pedagógusok tudnak a legtöbb eredményt elérni, akik maguk is alkotó személyiségek. Az iskola több pedagógusa maga is folytat pedagógiai kutatásokat, publikál eredményeket, vesz részt, tart előadásokat szakmai konferenciákon, tagja tudományos munkát is folytató szervezeteknek, szerkesztőségeknek. Több pedagógusunk tett már szakdolgozattal zárult szakirányú szakvizsgát: *Kalocsai Józsefné, Gödrösiné Hubácsék Judit, Molnár Klára, Ligetvári Istvánné, Kovácsné Fódi Krisztina, Mildner Ede*. Az iskola részt vett az ÉKP-s iskolák 2009-2010-es tanévben kezdett *olvasásmódszertani* akciókutatásában is.



Eredményeink

A KGYTK országos döntőjében elért *12 első, 11 második és 15 harmadik* helyezés a tanárok együttműködés egyik kiemelkedő színvonalú eredménye. Fontos említeni, hogy a dolgozatok egy részénél a *szülői segítség* is megjelent, ha a szakterület vagy érdeklődés lehetővé tette. Öröm számunkra, hogy az egész iskola védjegyeként is megfogalmazható helytörténet

13. Kutató Gyerekek Tudományos Köre

igen sikeresen szerepel a versenyen. Ugyancsak büszkeséggel említjük, hogy 2011-ben és 1913-ban az országos döntőn inspirációnkra a dorogi *Petőfi Sándor*, illetve az Eötvös *József Általános Iskola* egy-egy tanulója is sikerrel szerepelt már.

Alsó és felső tagozatos kórusaink Kovácsné Fódi Krisztina vezetésével rendszeres résztvevői fesztiváloknak, minősítő hangversenyeknek, és azokon a legmagasabb díjakat, elismeréseket kapják meg. 2006-ban a *Cantilena* kórus a belgiumi Neerpelt városban megrendezett *Nemzetközi Ifjúsági Fesztiválon* kimagasló teljesítményével „Cum Laude” 1. díjat nyert. A *Kicsinyek* kórusa 2011-ben a Kaposváron megrendezett *Kicsinyek Kórusainak Országos Fesztiválján* a mezőny egyetlen nem zenei tagozatos kórusaként *Aranydiploma* minősítést és *Országos dicséret oklevelet* kapott. 2013-ban Olomouchban egy nemzetközi fesztiválon ugyanez a kórus *Ezüst Érem* díjban részesült.

Színjátékosaink is gyakori szereplői a városi ünnepségeknek, zenével, tánccal kiegészített produkcióik rendszeresen nagy sikert aratnak. Ezek tanári összefogással valósulnak meg, melynek leggyakoribb résztvevői és szervezői: Kovács Lajos, Molnár Klára, Gödrösiné Hubacsek Judit, Kovácsné Fódi Krisztina, Ködös Endre.

Iskolánk jó sporteredményekkel is büszkélkedhet. Atlétikában országos döntőben szerepeltünk, felkészítő: Molnárné Vaczlavek Katalin. Játékos sportvetélkedő megyei győztese volt csapatunk, felkészítő: Stefaneczné Kárpáti Erzsébet. Az új fedett uszoda lehetőségeit kihasználva az utóbbi időben úszóink is jó eredményeket érnek el.

2006-ban az akkori 4. a) osztályos gyerekek a VEOLIA rajzos versenyén országos 2. helyezést szereztek: Balázs Patrícia, Kovács Katalin, Tussai Zsófia, Boros Kinga.

A 6. osztályosok 2013-ban már harmadik éve értek el két országos pályázaton jelentős sikert: a *Barátunk a természet* című pályázat országos döntőjében 4., 3., majd 2. díjat: Pongrácz Dániel, Molnár Ábel, Pléi Csanád, Gremberger Bertalan, Molnár Villő, a *Legyél te is kölyökvolvasó!* című pályázat döntőjében harmadszor 1. díjat: Horváth Milla, Kovács Ági, Molnár Villő, Rajos Berta, Pusenyák Viktória.

Különösen büszkék vagyunk a KGYTK-ban remeklő tanítványainkra. Országos I. díjban részesültek: Varga Tamás (két alkalommal), Czomba Barbara, Visentin Christian, Szoboszlai Roland (két alkalommal), Zeller Mátyás (két alkalommal), Molnár Villő (két alkalommal), Kruska Ádám, Pléi Csanád. Már 10 évesen is díjazott volt Mohammed Samantha Orsolya, Vörös Attila, Orth Alán szintén többszörös díjazottja az országos döntőknek, 2007-ben pedig a Magyar Tudományos Akadémia által támogatott *A Természet világa* című pályázaton különdíjat kapott.

Az énekkarban végzett kiemelkedő munkájáért az iskola legnagyobb elismeréseit is megkapták: Mészáros Dóra, Szányi Orsolya, Csipke Orsolya. Kiváló atlétánk volt Nagy Anita. Úszóink közül a legjobb eredményeket értek el: Wéber Dana, Soós Tamara, Szederkényi Kinga, Süveges Zoltán, Simonek Renáta, Böszörményi Boglárka.

A *Kazinczy Szép Magyar Beszéd* verseny országos döntőjébe szerepelt Juhász Jusstina és Hartyán Dorina.

Az iskola korábbi tanítványa volt Lattmann Béla dzsesszzenész és főiskolai tanár, Juhász Tibor, aki ma az USA lézerfizikus kutatója, dr. Kovács Attila, ma az USA idegsejt-kutatója és dr. Zsembery Ákos kutatóorvos (USA). Rendszeresen publikáló, könyvet kiadó szakem-

ber dr. Csapó Csaba történész, egyetemi docens, dr. Pintér Márta színháztörténet- és diák-színháztörténet-kutató, Bauer Norbert biológus, flórakutató. A művészeti életben hívta fel magára a figyelmet Sasvári Anna textiltervező. Palkó Dóra és Eszter népdaléneklési versenyek győztesei, Turjai Rita a Rádiózenekar fuvolistája, Szöllősi Adrienn műfordító norvég és német nyelvterületen. Tanítóként visszatért tanítványunk, Molnár Klára a főiskolai hallgatók mesemondó versenyének országos győztese lett 1996-ban. Kaczmarczyk Adrienn Liszt-kutató, Bakos Gábor diplomata – jelenleg Hollandiában teljesíti szolgálatát –, Vezér Éva média menedzser, a Cannes-i filmfesztivál zsűrijének tagja, Szabó Imre volt környezetvédelmi és vízügyi miniszter, Dankó Kristóf építész ma Dorog főépítésze, a megyei Év lakóháza pályázat többszörös első díjazottja.

Az intézmény életében Salamon Imre néptanító, kántortanító-igazgató az 1920–40-es évek meghatározó személyisége volt, aki a település népművelési hagyományait alakította ki. Román Sándorné, a Pro Urbe díjas néptanító is ebben a korszakban kezdte pályafutását. Palkó Pál igazgató-szakfelügyelő, Szalcinger Emil igazgató, a zenei tagozat létrehozója, Keszthelyi István igazgató az iskola jelentős fejlesztője már a szocialista évtizedek kimagasló személyiségei. Szöllősi Mihályné igazgató többek között a NYIK-program bevezetőjeként írta be nevét az iskolatörténetbe, Dankó József taneszközfejlesztőnk publikációival is hírt ad rólunk, Kovács Lajos nyugalmazott címzetes igazgató, az ÉKP bevezetője, író, helytörténeti kutató, Végh Éva Rauscher György-díjas festőművész folyamatosan kiállító művésztanár, Tóthné Lukács Mária Arany Katedra díjas énektanár, kórusvezető, az esztergomi Monteverdi Kamarakórus állandó tagja. Az ő munkájának kiváló továbbfejlesztését végzi a felső tagozaton Kovácsné Fódi Krisztina énektanár, karvezető. Pedagógusközösségünk meghatározó személyisége volt nyugdíjazásáig Mucha Erzsébet, a tanácsos címmel elismert Ujvárosi Józsefné, Palkóné Keszthelyi Klára munkaközösség-vezetők. Szakmai fejlődésünk egyik garanciája, hogy a szakirányú, szakvizsgálóhoz kötött továbbképzések konzultációs központjaként 5 nevelőnket iskoláztuk be a Veszprémi Egyetem kurzusaira. Fontos szerepe volt a diákélet szervezésében DÖK-vezetőként és táborvezetőként Csiszár Andreának. Az iskolaélet mindennapjait meghatározó módon segítették az igazgatóhelyettesek: dr. Csuhá Józsefné, Sinkáné Kéri Mária és Kődös Endre. A programunkban különleges hangsúlyú önművelés és a KGYTK koordinátori segítése egyaránt sikeres tevékenysége Bulhardtné Hagelmayer Ágnes könyvtárosnak. Pályázataink és a KGYTK informatikai hátterének megteremtésében nélkülözhetetlen Szurdiné Szó Anikó szerepe.

A Kincskereső Alkotótábor munkacsoportja: Kovács Lajos, Dankó József, Dankóné Tamási Bernadett, Gordosné Végh Éva, Palkóné Keszthelyi Klára, Sinkáné Kéri Mária, Molnárné Vaczlavek Katalin, Ligetvári István még 1998-ban megkapta a város egyik legnagyobb elismerését, a Pro Urbe díjat. Ugyanezzel a díjjal tüntették ki egyéni elismerésként Kovács Lajost és Dankó Józsefet. Kovács Lajos 2011-ben több elismerésben is részesült. Elsőként érdemelte ki eredményes mentori munkájáért a KGYTK legnagyobb elismerését, a Mester és Tanítványa díjat. Ugyanebben az évben életművéért a megyei Prima díjat is megkapta, 2012-ben pedagógiai és helytörténeti munkásságáért Komárom-Esztergom Megyéért Díjban részesült. Kovácsné Fódi Krisztina 2007-ben az Év Pedagógusa, 2008-ban az Artisjus-díj kitüntetettje, 2009-ben megkapta a Kardos Pál Emlékérmét. Az Év

Pedagógusa elismerésben részesült *Reményi Zsuzsanna* tanítónő is. Sikeres kiállító képzőművészünk volt még *Gordosné Végh Éva*, jelenleg pedig ugyanezt mondhatjuk el *Partosné Tóth Major Krisztina* tanárnőről.

Pályázatot nyertünk a TÁMOP 3.1.4. /08/ 2-2008-0042 számú, *Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben* című pályázat keretében. Ugyancsak pályázati keretben vettünk részt az ÉKP-s iskolák akciókutatásában: TÁMOP 3.1.1. *Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása*. Két pedagógusunk is pályázati keretben vett részt vezetői szaktanfolyamon: TÁMOP 3.1.5.-09/A-2-2010-0385 *Pedagógusképzés a Zrínyi Iskolában – a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben*.

Összeállította:
Dankó József
intézményegység-vezető

Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola



2400 Dunaújváros, Köztársaság u. 14.

Telefon: 25/413-035, Fax: 25/413-035

E-mail: dozsaduj@freemail.hu

Honlap: www.dozsaduj.sulinet.hu

Alapítás éve: 1979

Iskolatípus: általános iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó

Központ Dunaújvárosi Tankerület

Intézményvezető: Tóth Györgyné

Osztályok száma: 30

ÉKP-s osztályok száma: 7

Tanulók száma: 753

ÉKP-s tanulók száma: 181

Pedagógusok száma: 48

ÉKP-s pedagógusok száma: 15

Nem pedagógus

munkatársak száma: 4

„Az iskola műhely, ahol az ember – a műveltség rendszere és kritikus elsajátítása közben – emberré válik.”

dr. Pápai Lajos

A Dózsa György Általános Iskolában az alsó tagozaton működik az ÉKP, évfolyamonként két-két osztályban. Pedagógusaink jól képzett szakemberek, akik szívvel-lélekkel dolgoznak azon, hogy gyermekeink személyisége sokoldalúan fejlődjön, hogy képességeiket megfelelően fejlesszük, biztosítva az érdeklődésüknek megfelelő kiemelkedés lehetőségét.

A programban dolgozó pedagógusok közül kettő kivételével mindenki rendelkezik a NYIK és az ÉKP tanításához megfelelő végzettséggel és több éves gyakorlattal. Az újonnan bekapcsolódó kollégák felkészítését tapasztalt pedagógusaink végzik folyamatosan. Egymás segítése egyébként is jellemző a teljes ÉKP-s csapatra. A 2011–2012-es tanévben dr. Zsolnai Józsefné dr. Mátyási Mária és Kiss Éva is járt iskolánkban, előadást tartottak, órákat látogattak.

Sajátos tantárgyaink nagy része tanórai keretek között zajlik: néptánc, furulyázás, bábozás, színjátás, rejtvényfejtés. A művészeti tantárgyak területén meghatározó személyiség dr. Beregi Istvánné. Iskolánk rendezvényeit magas színvonalú előadásokkal teszi felejthetlenné.

Szakköreink is sokoldalúak: néptánc, sakk, aerobic, tollaslabda, kézilabda. Munkácsi Mihály Árpádné keramikus valóságos csodákat alkot délutánonként a gyerekekkel.

Az elmúlt évtizedben már több programunk hagyománnyá vált. A tanév elején elsős tanulóinkat Dózsa diákká avatjuk – vidám műsor keretében. Minden évben rendezünk Egészségnapot, amelynek programjai a helyes életmód és az egészséges táplálkozás témakörére épülnek. Szintén évente kerül megrendezésre a Dózsa-hét, amelyet tanulmányi versenyek, játékos és sportvetélkedők, játszóház, színházi előadások tesznek emlékezetessé.



Rendszeresen szervezünk *játszóházakat* is a szülők bevonásával, amelyek jó alkalmak a családokkal való kapcsolatok elmélyítésére. Az itt készült termékeket a gyerekek a karácsonyi és húsvéti vásárainkon értékesítik.

A *Szülők-napi* műsorokon számot adunk a tanév során szerzett tudásunkról. Színvonalas produkciókban mutatjuk meg az elért eredményeket.

Az ÉKP-s osztályok iskolaotthonos formában működnek. Az ÉKP mellett *angol és német nyelvi tagozat* is működik intézményünkben. Nagy öröm, hogy a végzős diákjaink közül többen sikeres nyelvvizsgával fejezik be az általános iskolát, jellemzően C típusú alapkülső vizsgát tesznek.



Az iskola rövid története

A Dózsa György Általános Iskola 1979-ben alakult. A tanulók több intézményből, osztályonként érkeztek. Kialakult népszerűségünk köszönhető egyrészt annak, hogy könnyen megközelíthető belvárosi iskola vagyunk. Másrészt az elmúlt évtizedek alatt elsődleges feladatként kezeltük a gyerekek érdekeit, a hatékony módszerek alkalmazását, a hagyományok ápolását, a szülő-pedagógus kapcsolat kiszélesítését.

Elődiskolánkban, az Aranyvölgyi Általános Iskolában 1986 óta alkalmaztuk a NYIK-et, 1991 óta pedig az ÉKP-t. *Bíróné Karacs Ágnes* és *Bartók Gábor* kezdeményezésének köszönhetően korán bekapcsolódhattunk ebbe az új szellemiségű programba. Az elkövetkező években *Bognár Nándor* igazgató aktív támogatása, és a kollégák pozitív hozzáállása erősítette az új szemlélet létjogosultságát.

1996-ban önkormányzati döntés következtében bezárták az Aranyvölgyi Általános Iskolát és az ÉKP-s programot „megörökölte” a *Dózsa György Általános Iskola*. Lassan a köztudatban is és a kollégák körében is megszűntek az előítéletek. A tapasztalatok azt mutatták, hogy az új szellemiségű tananyag és szemléletmód, a változatos tevékenységi körök alkalmasak arra, hogy a jövőbe mutató igényeket kielégítsék.

Napjainkban pedig azt tapasztaljuk, hogy nemcsak időtálló ez a program, hanem még most is – amikor újabb és újabb módszerek kerülnek reflektorfénybe – megőrzi egyeduralmát és újszerűségét, sőt egyre inkább bebizonyosodik, hogy minden területen előremutató volt.

Igazgatóink – *Korsoveczkiné Balló Erzsébet* és *Tóth Györgyné* – is kiemelt feladatként kezelték és kezelik támogatásunkat. *Bíróné Karacs Ágnes*, aki a program bevezetésénél az első volt az elmúlt évtizedben, mint igazgatóhelyettes és tanító is erősítette az ÉKP hírnevét.



Eredményeink

Rendszeresen vesznek részt tanulóink városi, megyei és országos versenyeken, pályázatokon. Büszkék vagyunk diákjaink eredményeire, melyek közül a fontosabbak:

Országos rajzpályázat, meseborító terv: Rozsnyai Virág különdíjas (2005);

Országos karateverseny: 2. helyezés: Munkácsi Lilla (2005);

A SAM-FÜLES országos rajzpályázaton 2. helyezett: Várnai Noémi (2006);

Tornasport, gumiasztal országos döntőn 1. hely: Vincze Ákos (2006);

Magyar Posta Levélíró pályázat különdíjasai: Juhász Rebeka, Németh Ákos (2007);

Az autóbusz és az évszakok országos pályázat díjazottjai: *Vasi Lili, Balla Brigitta* (2007);
Asztalitenisz diákolimpia országos 5. hely: Kutschi Zoltán (2007);
Gumiasztal országos verseny 1. hely: Vincze Ákos, 2. hely: Tóth Adrienn (2007),
Karate II. korcsoport országos 1. helyezettek: Vasánszki Virág, Szücs Máté (2008);
Biblia Illusztráció országos rajzpályázat: 1. díj: Kovács Renáta (2011);
JAM vásáron a Kicsi Csupor Rt. A legjobb diákvállalkozás díját nyerte (2011),
Legötletesebb termék díja (2012);
Sajátos Nevelési Igényű gyerekek országos szépíró versenyén 1. hely (2012);
Kajak országos diákolimpia 3. hely: Pintér Krisztián (2012);
NAGY VAGY! televíziós vetélkedőn a csapatunk 3. helyezett, vezére *Szabó Péter* testnevelő (2012);

Iskolánk tanulója volt *Kárász Anna* világbajnok kajakozó, *Gelencsér Balázs* többszörös válogatott röplabdázó.

Infrastruktúra-fejlesztésre a következő nyertes pályázatok biztosítottak lehetőséget:

2008. évi eszközfejlesztési pályázat tanulói padok, székek beszerzésére; Szakmai és informatikai fejlesztések 2009-ben tanulói padok, székek, szekrények, villanytűzhely, iskolaadminisztrációs szoftver beszerzésére. Iskolák infrastrukturális fejlesztése keretében négy mosdó felújítása történt meg. Informatikai fejlesztés keretében pedig 2010-ben interaktív táblák, számítógépek, projektorok, iskolaadminisztrációs szoftver kerültek a birtokunkba.

A pedagógiai tartalom-fejlesztésre a következő pályázatok keretében volt lehetőségünk: HEFOP-3.1.3. *Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra*; HEFOP-3.1.3/B-09 *Kompetenciafejlesztés a XXI. század eszközeivel*; TÁMOP 3.1.4. *A kompetenciaalapú oktatás és az egyenlő hozzáférés bevezetése Dunaújváros innovatív iskoláiban*; *Iskolai egészségfejlesztés és drogprevenció* 2008; 2009; *Citibank Országos Iskolatámogatási Program Határtalanul – Dózsások a Hunyadiak nyomában* 2011; TÁMOP 3.1.7. *A Dózsa György Általános Iskola bekapcsolódása a referenciantézmények országos hálózatába* (2011); *Határtalanul – Partium és Máramaros a művészetek tükrében* (2013).

Összeállította:
Bognárné Furuglyás Gabriella
munkaközösség-vezető
Pálné Kellner Márta
igazgatóhelyettes

Gyárvárosi és Szabadhegyi Főigazgatóság Szabadhegyi Magyar–Német Általános Iskola Szabadhegyi Magyar–Német Középiskola



9028 Győr, Konini u. 2-4.
Telefon: 96/414-979, Fax: 96/526-907
E-mail: szkk@vnet.hu
Honlap: www.szkk-gyor.hu

Alapítás éve: 1978
Iskolatípus: általános iskola és középiskola
Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Győri Tankerület
Működtető: Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
Intézményvezető: Wöller László (intézményegység-vezető az általános iskolában) és Rémi Péter (intézményegység-vezető a középiskolában)

Osztályok száma 18 általános iskolai és 9 középiskolai osztály
ÉKP-s osztályok száma 18
Tanulók száma 688
ÉKP-s tanulók száma 420
Pedagógusok száma 59
Nem pedagógus munkatársak száma 8

„Reményeink szerint két maradandó dolgot hagyhatunk gyermekeinkre: gyökereket és szárnyakat.”

Christopher Marlowe

A Szabadhegyi Magyar–Német Általános Iskola és Középiskola általános iskolai végzettséget, gimnáziumi érettségit, szakközépiskolai érettségit ad tanulóinak. 2005 szeptemberében indult el az alsó tagozaton felmenő rendszerben a magyar–német projekt, amely egy egyedülálló kétnyelvű helyi tantervi rendszer. Az *Egy személy – egy nyelv* oktatási modell szellemiségének megfelelően bizonyos tantárgyakat – az emberismeretet, a vizuális kultúrát, a matematika órák egy részét, a színjátszást – kéttanítós modellben tanulják a gyerekek ezekben az osztályokban. 7. osztálytól a két tanítási nyelvű oktatási forma elvárásainak megfelelően a történelem, a matematika és az Európa-ismeret tantárgyakat német nyelven is tanulják a diákok.

A projektben jelenleg 10 osztály, 221 tanuló vesz részt. Ebben a tanévben a 8. évfolyamosok közül 15 tanuló tesz DSD vizsgát (A2 vagy B1 szinten). A gimnázium specialitása a *DSD nyelvvizsga* megszerzésének lehetősége. Ez a *Kultuszminiszterek Német Nyelvi Diplomájának Második Fokozata* (DSD C1.), egy olyan felsőfokú nyelvvizsga, amelyet a külföldön tanulni kívánó pályázóknak kell letenniük ahhoz, hogy egyetemen vagy főiskolán tanulhassanak külön nyelvi felvételi nélkül, és honosítás után beszámítható a magyar felvételi eljárás során is maximális pontszámmal. A többi, nem két tanítási nyelvű osztályban angol nyelvet tanítunk.

2000 szeptemberétől Magyarországon először vezettük be az általunk kidolgozott, az ÉKP-ra épülő *Európa-ismeretet* német és angol nyelven felmenő rendszerben. Intézményünket ezért a programért és az idegen nyelvű képzés példaértékű műveléséért 2002-ben *Európa Nyelvi Díjjal* tüntették ki.



Az iskola rövid története¹⁴

Iskolánkat 1978-ban alapították. Győr város zöldövezeti városrészében épült, s eredetileg csak általános iskolaként működött. Nevének változásai jól mutatják az iskola történetének legfontosabb eseményeit.

1978–1983: *Konini úti Általános Iskola*. Jellegzetes lakótelepi iskola, zsúfoltság, többműszakos oktatás, a mennyiségi követelmények teljesítése volt a jellemző.

1983–1996: *Ortutay Gyula Általános Iskola*. A szakmai fejlődés megalapozása, a minőségi követelmények fokozatos érvényesítése esett erre az időszakra. *Wernerné Csordás Éva* igazgató szorgalmazására – 1988-ban – megismertük az ÉKP-t és elkezdtük tanulni. 1989-től fokozatosan és folyamatosan bevezettük minden osztályunkban.



1996–2000: *Ortutay Gyula Képességfejlesztő Általános- és Középiskola* az intézmény neve. 1996-tól bővültek az iskola funkciói: az ÉKP alkalmazásának hatására *6 osztályos gimnáziumi képzést* indítottunk

2000-től *Szabadhegyi Közoktatási Központ*. 2000-ben a fenntartó az intézménybe integrálta a szomszédos Lepke óvodát. 2000 szeptemberétől Magyarországon először vezettük be német és angol nyelven az ÉKP-ra épülő *Európa-ismeretet*. 2001-től a 9. évfolyamon is bevezetésre került ez a tantárgy, és 2002 novemberében iskolánk ezzel a programmal elnyerte az Európai Nyelvi Díjat.

2003-tól az iskola neve: *Szabadhegyi Közoktatási Központ, Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium*. A 2004/2005. tanévtől indult iskolánkban nyelvi előkészítő osztály (angol és német nyelvű). A Világ-Nyelv Program keretében működő osztályokban német vendégtanárok is tanítanak. Többéves előkészítő munka eredményeként kaptuk meg az engedélyt a

14. Wernerné Csordás Éva korábbi igazgató szövegeinek felhasználásával.

DSD¹⁵ vizsgára való felkészítésre. Az általános iskola 1. osztályában a 2005/2006-ban elkezdett magyar-német projekt felmenő rendszerben és speciális tanterv szerint indult. Ezekben az osztályokban német anyanyelvű vendégtanárok is tanítanak.

2009-től *Szabadhegyi Magyar–Német Általános Iskola és Középiskola* lett az intézmény neve. A 2009/2010. tanévben indult először szakközépiskolai képzés iskolánkban. A képzés érettségivel zárul, amely lehetővé teszi a felsőoktatásban való továbbtanulást, vagy az érettségit követő szakképzés keretében az ügyvitel szakmacsoport valamely elágazásának elsajátítását.

2011-től az intézmény neve: *Gyárvárosi és Szabadhegyi Főigazgatóság, Szabadhegyi Magyar–Német Általános Iskola, Szabadhegyi Magyar–Német Középiskola*. A főigazgatóságok megalakulása után intézményünket két intézményegységre osztották: általános iskolára és középiskolára.

Élénk és eredményes sportélet, igényes táborozások, színvonalas színházi bemutatók tartoznak hagyományaink közé. Intézményünk nyitott, befogadó iskola. Az intézmény tartalmi és szervezeti fejlődése dinamikus. Bőséges a tevékenységi területek kínálata. A differenciált képességfejlesztés, az egyéni bánásmód dominanciája ismertté és elismertté tette az iskolát.

Eredményeink

Diákjaink a nemzetközi, országos, regionális és városi tanulmányi, kulturális és sportversenyeken szerzett helyezésekkel bizonyítják tehetségüket, felkészültségüket, tudásukat. Ezeket az eredményeket hagyományosan minden évben tanévzáró levélben tesszük közzé a honlapunkon, ahol a szülők is megtekinthetik.

Az elmúlt 10 évben legeredményesebb versenyzőink voltak *Szalai Attila* tanár úr középiskolás tanítványai a történelem versenyeken, illetve az általános iskolában *Wöller Lászlóné* tanítványai a *fizika* és a *matematika* területén, a német versenyek helyezettjei, akiknek felkészítői a német munkaközösség tagjai, s nem utolsósorban a *labdarúgásban* kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók, akiket *Cs. Kovács László* tanár úr készített fel a megmérettetésekre.

2010/2011 tanév

Középiskola

Európa 2000: Nagy Botond 10. b), *Szakács Balázs* 10. b), *Varga Ramóna* 10. b). regionális 6. hely, országos 10. hely. *Örökségünk '48* történelem és állampolgári vetélkedő: *Ifsics Balázs* 13. b), *István Balázs* 13. b), *Melis Bence* 13. b) regionális 4. hely, országos 6. hely; *Báthory István élete és kora: Huszár Dániel* 11. b), *Biczó Norbert* 11. b), *Szabó Christopher* 11. b), *Keller Dorottya* 11. b) nemzetközi 7. hely; *Honismereti pályázat: Lendvai Patrícia* 13. b) megyei ifjúsági díj; *Kisfaludy napok: Lendvai Patrícia* 13. b) megyei 1. hely; *Nyelvtudással az egységes Európáért Alapítvány nyelvi vetélkedő: Solymár Bence* 10. b) országos 2. hely; *Apáczai matematikai verseny: Károlyi Fanni* 9. b) országos 1. hely; *Vers és Novelláíró verseny: Szabó Veronika Anna* 10. b) országos 3. hely; *Fizikaverseny: országos 3. hely; Csecsemőgondozási verseny: Szabó Veronika Anna* 10. b), *Varga Ramóna* 10. b), *Csernitzky Tíciána* 10. b) országos 1. hely;

15. Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz.

Általános Iskola

Alapművelési verseny: Nyári Alexandra 4. b) országos 6. hely, és *Simon Bálint* 7. b) 14. hely; *Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny: Maár Alexandra* 5. a) nemzetközi 2. hely; *Jedlik Ányos fizika verseny: Károlyi Kata* 6. b) országos 1. hely és *Hartványi Eszter* 6. a) 2. hely *Tiszán innen, Dunán túl: Csordás Boglárka* 2. a), *Kiss Luca* 2. a), *Tóvízi Patrícia* 2. a), *Balogh Kitti* 6. a), *Domján Adrián* 6. a), *Hartványi Eszter* 6. a), *Huszár Lili* 6. a) országos 2. hely; *Sakk Diákolimpia: Fekete Barnabás* 4. b), *Kiss Dominik* 4. b), *Lampert Benedek* 4. a) megyei 4. hely; *Bolyai matematikai csapatverseny megyei* 1. és 5. hely, és országos 20. hely: *Nyári Alexandra* 4. b), *Mersits Vivien* 4. b), *Fekete Barnabás* 4. b), *Kiss Dominik* 4. b), *Bugovics Lilla* 3. b), *Czompa Johanna* 3. b), *Koch Deborah* 3. b), *Németh Adrienn* 3. b) *Európaismeret külföldi csapatok közötti tartományi elődöntő (Ausztria):* 1. hely *Bárdosi Melinda*, *Cserjés Krisztina*, *Erdős Csenge*, *Gösser Noémi*, *Horváth Krisztina*, *Horváth Tamás*, *Kántor Karina*, *Katona Petra*, *Kéri Regina*; *Katasztrófavédelmi verseny külföldi csapatok közötti tartományi döntő (Ausztria)* 2. hely: 5. b-sek.

2011/2012 tanév

Középiskola

Diákolimpia atlétika 100 m: országos 3 hely *Keller Dorottya* 12. b); *Diákolimpia atlétika 200 m: országos* 7. hely *Keller Dorottya* 12. b); *Országos gépiró verseny: országos* 3. hely *Gibiczter Dóra* 10. b); *Polgár a demokráciában: országos* 1. hely *Kéring Dávid* 12. b), *Varga Ramóna* 11. b), *Kovács Patrik* 10. b), *Madár Olivér* 9. b).; *Nagy Lajos és kora: regionális* 1. és nemzetközi 4. hely *Nagy Botond* 11. b), *Rába Bálint* 11. b), *Szakács Balázs* 11. b), *Török Ferenc* 11. b); *Magyar Vöröskereszt Csecsemőgondozási verseny: megyei* 1. hely, országos 7. hely *Károlyi Fanni* 10. b), *Kiss Boglárka* 10. b), *Pákozdi Gerda* 10. b).

Általános Iskola

Balassi német nyelvi verseny: megyei 1. hely *Koch Deborah* 4. b) és 4. hely *Balogh Tamara* 4. b); *Oberschützeni Nemzetközi Labdarugó Torna: nemzetközi* 2. hely *Ruisz Barnabás* 3. a), *Bene Kevin* 4. b), *Czimmermann Ferenc* 4. b), *Szalóki Balázs* 4. a) *Ominger Gergő* 3. a), *Ominger Bence* 3. a), *Kohán Csaba* 3. b), *Bedekovics Bence* 3. a), *Németh Kevin* 3. a), *Csemez Bence* 3. a), *Nagy Lionel* 4. a); *Sakk megyei diákolimpia: I-II: korcsoport* 7. hely, városi 1. hely *Szalóki Balázs* 4. a), *Papp Martin Dominik* 4. a), *Tóth Kornél* 4. a); *Sakk, megyei diákolimpia: (III.-IV korcsoport)* városi 2. hely, megyei 5. hely *Gazdik Dominik* 4. a), *Bene Kevin* 4. b); „*Regenbogen*” *német nyelvi verseny: országos* 2. hely *Nyári Alexandra* 5. b); *Mozaik nemet verseny: országos* 1. hely *Nyári Alexandra* 5. b); *Logikaverseny: országos* 6. hely *Fekete Barnabás* 5. b) és 7. hely *Nyári Alexandra* 5. b); *Mozaik Nyelvtan–Irodalom Országos tanulmányi verseny: országos: 13 és 14. hely* *Nyári Alexandra* 5. b); országos 4. hely *Jedlik Ányos Országos fizikaverseny: Huszár Lili* 7. a); *Országos Technikaverseny: megyei* 1. hely és országos 10. hely *Simon Bálint* 8. b), *Prenner Marcell* 8. a), *Bognár-Vén Gergely* 7. b).

Összeállította:

Nagyáginé Biróczki Mária
intézményegységvezető-helyettes

Hatvani Kodály Zoltán Általános Iskola



3000 Hatvan, Géza fejedelem u. 2.

Télefon/Fax: 37/341-255

E-mail: kodalyzoltan@gmail.com

Honlap: www.kodalyisuli.hu, www.kodaly-hatvan.sulinet.hu

Alapítás éve: 1986

Iskolatípus: általános iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Hatvani Tankerület

Intézményvezető: Jagodics István

Osztályok száma 17

ÉKP-s osztályok száma 17

Tanulók száma 415

ÉKP-s tanulók száma 415

Pedagógusok száma 30

Nem pedagógus

munkatársak száma 3

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk, – amit az iskolában tanultunk, annak nagyobbik részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

Eötvös József

A Hatvani Kodály Zoltán Általános Iskola általános iskolai alapfokú nevelést, oktatást nyújt a tanulók számára. Iskolánkban angol és német nyelvet tanítunk eredményesen. A következő területeket tartjuk kiemelkedően sikeres tevékenységnek: művészeti foglalkozások (ének-zene, képzőművészet, kézművesség), sport, matematika, anyanyelv, biológia, természetismeret, informatika, idegen nyelv, vöröskereszt-szakkörök, a tudományos diákköri munka és a könyvtári kutatómunka.



Az iskola rövid története

A Hatvani Kodály Zoltán Általános Iskola 1986 szeptemberében nyílt meg. Jelenleg 415 diák tanul az intézményben. Nevelésüket, oktatásukat 30 pedagógus irányítja, szervezi. Egyharmaduk alapító tag. 1987-ben az ének-zene emelt szintű oktatás bevezetésével kapcsolatos tapasztalatszerzésen, Szolnokon ismerkedtünk meg az ÉKP-val Réz Ferenc akkori igazgatónk irányításával. 1988 szeptemberétől minden osztály az *Értékközvetítő és képességfejlesztő program* szerint kezdett dolgozni, s azóta folyamatosan az ÉKP-t valljuk meghatározó eszmerendszernek.

Réz Ferenc igazgató úr 1986-1996-ig, Ságiné Szűcs Klára igazgató asszony 1996-2007-ig irányította nagy szakmai hozzáértéssel iskolánkat. Az iskola vezetője jelenleg Jagodics István, aki 28 éve vesz részt az iskola irányításában: 1986-2007-ig igazgatóhelyettesként, majd tagintézmény-vezetőként, 2011-től igazgatóként dolgozik.

A tantestületünk sokat tett az ÉKP-pedagógia folyamatos működéséért. Nevelőtestületünk stabil, összszokott, az új módszerek és eszközök iránt fogékony, vállalkozó szellemű. A pedagógiai-szakmai munkát végző pedagógusok maguk is nyitottak, innovatívak. Programfejlesztők, tankönyvírók, szakvizsgázott pedagógusok, mestertanárok, közoktatási szakértők, szaktanácsadók dolgoznak az iskolánkban. Legfőbb céljuk a kötelességükből adódó nevelési-oktatási feladatok ellátásán túl, hogy gyermekközpontúan, a tanítványaink fejlődését maximálisan elősegítő nevelést és értéket közvetítő programokat biztosítsanak. Ennek elengedhetetlen feltétele a szülőkkel való szoros együttműködés, mely közös megelégedést eredményez.

Tanulólétszámunk folyamatosan emelkedik, ami pedagógiai-szakmai munkánk eredményességét dicséri, és az iskola hatékony menedzselésének eredménye. A nevelőtestület tetteikészségét, progresszivitását mutatja, hogy több szakmai, pedagógiai és szerkezeti innovációt vezetett be az elmúlt 28 évben. Az ének-zene emelt szintű oktatása 1987-től évfolyamonként 1-1 osztályban indult. 1988-ban megkezdtük a dr. Zsolnai József professzor nevével fémjelzett *Értékközvetítő és képességfejlesztő program* alkalmazását az országban 13. iskolaként. 1988-ban felvettük a *Kodály Zoltán Általános Iskola* nevet. Az *Új Magyar Iskoláért Pedagógiai Egyesület (ÚMIPE)* alapító tagja voltunk, majd 1991-ben *Észak-Magyarországi Regionális Központtá* váltunk. Számatalan képzés, felkészítés zajlott itt négy megye ÉKP-s iskolái számára. Az intézmény részt vállalt az ÉKP felsőfokú pedagógusképzésre vonatkozó kísérletében. A *Jászberényi Tanítóképző Főiskola* hallgatói számára *külső gyakorlóhelyként* működött 1989-1991 között.

1991-ben bejegyezték a *Kodály Zoltán Iskolai Alapítványt*, amely azóta is eredményesen működik. Egyik fő támogatója az iskolai tehetségfejlesztésnek. Hozzájárul a tárgyi feltételek javításához, az épület korszerűsítéséhez, szépítéséhez. 1991-ben engedélyt kaptunk szerkezeti változtatásra, beindítottuk a *hatosztályos gimnáziumi képzést*. 1995-ben az önkormányzat gazdasági okokra hivatkozva visszavonta az engedélyt. Két osztályunk 1998-ban és 1999-ben sikeres érettségi vizsgát tett.

1996-ban helyi innovációként elindítottuk a *könyvtárhasználat-önművelés* tantárgy tanítását, amely ma is elismerést és érdeklődést vált ki a régióban és országos szinten egyaránt. 2000-2002 között teljesítettük a *Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Program Partnerközpontú működés* modelljét. 2007. július 1-jétől az *Óhatvani Óvoda és Általános Iskola Kodály Zoltán* tagiskolája lettünk. 2011. július 1-jén önállóságunkat visszakaptuk és ismét *Kodály Zoltán Általános Iskolaként* működünk. Megtartottuk, megőriztük és megerősítve továbbfejlesztjük ÉKP-s pedagógiai-szakmai jellemzőinket.

2011-ben iskolánk regisztrált Tehetségpont lett 8 területen, 2012-ben ÖKO-iskola címet kaptunk. 2013-ban *Akkreditált Kiváló Tehetségponttá* nyilvánította intézményünket a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács.

2002-től szervezetfejlesztéssel és a partnerközpontúság megerősítésével foglalkozunk. Többször végeztünk iskolaműködés-elemzéseket. A különböző típusú elemzések láthatóvá tették azokat az elméleti és gyakorlati törekvéseket, amelyek az iskolánkban zajló fejlesztéseket, a tanítás-tanulás folyamatát megalapozták, s egyben a tantestület elméleti felkészültségét is demonstrálták. A többször végzett iskolaelemzéseink összehasonlításakor a következő megállapításokat tehetjük: Erősségeink közé tartozik, hogy a szülők és a diákok elégedettek a nevelés-oktatás színvonalával. Pozitív a szülőkkel, a különböző oktatási és kulturális partnerszervezetekkel a viszonyunk; fejlődő, innovatív, alkotásra kész és képes a nevelőtestület. A diákok tanulmányi, kulturális és sportversenyeken sikeresen és eredményesen szerepelnek. A környezetkultúra, a környezetvédelem erős hangsúlyt kap a nevelésben. Az iskola által szervezett helyi, területi rendezvények lebonyolításában nagy tapasztalatra tettünk szert. A tehetséggondozás tanórán és tanórán kívül egyaránt sikeres reál-tevékenységrendszert az iskolánkban.

Az elmúlt 28 évben lezajlott fejlesztések kiindulópontja az volt, hogy a tradicionális oktatás mellett a korszerű pedagógiai módszerek is előtérbe kerüljenek, s ez legyen hangsúlyos elem minden pedagógus számára. Fontosnak tartjuk annak a nevelői attitűdnek a megerősítését, amely az *egyéni fejlődést*, a sokféleséget, az átlagtól való eltérést a személyiségfejlődés természetes velejárójának tekinti. *Egyénre szabott differenciálás* jellemzi a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkat. A munka és a tanulásszervezés jellemzője, hogy a gyermekekre koncentrálnunk, a fejlettségére, tanulási tempójára. Törekszünk az önállóság és az öntevékenység kialakítására, az ehhez szükséges önálló tanulási és önismereti képességek kiművelésére, a különböző személyiségkörök arányos fejlesztésére.

Pedagógiai hitvallásunk a *tanítást és a nevelést egységes, egymástól nem elkülönített és elkülöníthető tevékenységként* kezeli. Mindent, amit a gyerekek el kell sajátítaniuk, meg kell tanulniuk, elsajátítandó objektívációnak tekintünk, amelynek a megtanulásához meghatározott időtartamra van szüksége. A pedagógus munkáját ebben a szakaszban *folyamatirányító* tevékenységként értelmezzük. Legfőbb pedagógiai elveink: a sokféle, eltérő képességű és érdeklődésű gyermekben megtaláljuk, felismerjük az *egyéni fejlesztés* lehetőségeit, hogy *sikerélményhez* juttassuk abban, amiben tehetséges, ösztönözzük képességei fejlesztésére, *csökkentsük hátrányait*. Nevelő-oktató munkánk célja, hogy segítse diákjainkat abban a folyamatban, amelyben *művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé*, felelős polgárrá, tisztességes, emberséges, *alkotásra és boldogságra képes emberré* váljanak.

Iskolánkban az első két évfolyamon egész napos iskolaként tanítunk. 3. osztálytól a tanórák befejezése után napközi és tanulószoba működik. Az órákra való felkészülés után a gyerekek számos, értéket közvetítő elfoglaltsággal tölthetik idejüket. 18 féle szakkörből, sportfoglalkozásból, 7 féle tehetséggondozó körből válogathatnak, könyvtári kutatómunkát végezhetnek, kézműves foglalkozásokon vehetnek részt. Tagjai lehetnek tehetségfejlesztő, képességfejlesztő programoknak. Sportéletünk változatos, sikeres és eredményes. 1100 négyzetméteres tornatermünk a város legnagyobb sportcsarnoka. Sokszínű programokat nyújt tanulóink számára a diákönkormányzat is.

Partnereink közül a *Szülők Tanácsával*, a *Kodály Zoltán Iskolai Alapítvány kuratóriumával* alakítottunk ki szoros és alkotó jellegű együttműködést. Az óvodákkal évről évre színesebb

a közös munka, amelynek az eredménye a beiskolázásban mutatkozik meg. A város és a tanterület, a megye közművelődési, kulturális intézményeivel az együttműködésünk sikeres.

Iskolánk tanulói rendkívül versenyképesek. Az elmúlt években különféle versenyeken, vetélkedőkön vettünk részt, s emellett szívesen közreműködünk a városi ünnepeken, nevezetes alkalmakon, évfordulókon is. Az iskolánk erősségei közé tartozik a stratégiai és operatív vezetés, az erőforrások optimális kihasználása, a folyamatos fejlesztés alkalmazása, továbbá a szervezeti kultúra fejlesztése.

Az iskola mikrokörnyezetét a gyermekekkel és a gyermekekért közösen alakítjuk. Pedagógiai felismerésünk abból a tapasztalati tényből származik: ha a diákok jól érzik magukat az iskolában, az kihat az itt folyó pedagógiai folyamatok hatékonyságára is. Ezt igazolják mérési eredményeink. 2000-től vizsgáljuk a tanulók közérzetét és elégedettségét az iskolában. Ezek a mérések azt mutatják, hogy tanulóink 92-98%-a érzi jól magát az iskolánkban. Ezt felismerve tudatosan törekszünk ennek az „állapotnak” a megőrzésére, továbbfejlesztésére. Tanulóink sok időt töltenek el az intézményben. Ezért fontos, hogy a *mindennapi élet minőségét, színvonalát* növeljük, minél több értéket közvetítő elfoglaltságot kínáljunk számukra. Törekszünk az ezzel kapcsolatos igényeiket és elvárásait is kielégíteni. Mivel ezek pedagógiai célkitűzéseinknek megfelelnek, esély lehet arra, hogy a tanulóink továbbra is jól érezzék magukat az iskolánkban, és minél több szülő válassza a Kodályt.



Intézményünk szakmai hitelét erősíti az olyan *iskolai tárgyi környezet*, amelyben a *rendezettség, tervezettség, fejlesztésekre, alkotásra sarkalló környezet* a meghatározó. A környezet- és vizuális kultúrához kapcsolódó képességek kiművelése úgy lehet hatásos, ha környezetvédő, környezetkímélő, a környezet tisztaságát óvó magatartás is társul hozzá.

Iskolánkban a demokratikus pedagógiai vezetési stílus a meghatározó, amelyre az *együttműködés* a jellemző. Ez a *feltétele* annak, hogy a *képességfejlesztés* illetve a *tanulásszervezés a tanulók egyéni tempójának megfelelően* valósuljon meg.

Iskolánk a nevelés-oktatás minőségi megújítására törekszik. Megfogalmazzuk a minőség mutatóit, amelyek a következők: kommunikáció anyanyelven és legalább egy idegen nyelven; magas teljesítmény az ismeretek elsajátításában és alkalmazásában; alkotásra való beállítódás és felkészültség; művészeti értékek iránti fogékonyságra való nevelés; innovációra való készség; önművelési technikák birtoklása révén széles körű általános műveltség; IKT eszközök értelmes használata; naprakész informáltság Magyarország és a nagyvilág sorsának alakulásáról; reális énkép, emberkép, magyarságkép, Európa-kép, világkép; környezetünk megbecsülésére és megóvására irányuló attitűd kialakítása; tolerancia; humanizációra való törekvés az életvezetésben és az érvényesülésben; másokkal szemben empátia tanúsítása, mások érzékenységének, autonómiájának tiszteletben tartása.



Iskolánk értékválasztásával összhangban a képesség- és tehetségfejlesztés során a következőkre helyezzük a hangsúlyt: a képesség- és tehetségfejlesztést az iskolába lépés pillanatá-

ban elkezdjük. Pedagógiaiilag azonos esélyt biztosítunk mind a tehetséggondozásnak, mind a hátránykompenzálásnak. Alapelvünk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. A tanórán differenciált tanulásszervezéssel lehetőséget biztosítunk a valamiben tehetséges tanulók képességfejlesztésére, olyan módon, hogy személyre szabott feladatokkal tevékenységre, alkotásra serkentő motivációval a magasabb rendű szükségletek kielégítése felé orientáljuk őket. Olyan tanítási órán kívüli iskolai szolgáltatásokat tervezünk, amelyek lehetőségeket biztosítanak a diákok számára az iskolai szervezetben működő szerepszerű viselkedés megtanulására és tehetségük kibontakoztatására, s ezek a képességek minél szélesebb körének a kialakulását eredményezhetik.

Eredményeink

Az iskolában folyó kiemelkedő pedagógiai munkának köszönhetően tanulóink számos versenyen értek el kiemelkedő eredményeket:

A Kazinczy Ferenc Szép Magyar Beszéd versenyen helyezést értek el: Kerek Csaba, Boda Bence, Tózsér Anikó. A Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciáján díjat nyertek: Borbás Máté, Boda Bence, Tóth Márk Zoltán, Tóth Laura, Farkas Ádám, Ádám Balázs, Szikszai Lilla, Borbás Áron, Víg Levente, Tóth Szilveszter, Veres Blanka. Számítástechnika versenyen: Faragó Tímea, Demeter-Szatmári Attila, Szalatnai Balázs, Tóth Márk Zoltán, Tóth Benedek, Bakos Bence, Farkas Ádám. Könyvtárhasználati versenyen: Szalatnai Balázs, Farkas Ádám. A Herman Ottó Biológiai Versenyen díjat nyertek: Sármány Balázs, Borbás Máté.

A sport területén is eredményesen szerepeltek tanulóink.

Labdarúgás: Sípeki Levente, Makszi Márk, Barthel Gábor, Balog Bence, Balog Sándor, Rozmaring Mátyás, Sándor Mátyás, Rácz Máté, Polyák Csaba, Baranyi Máté, Sármány Kristóf, Czibolya Gábor, Kriska Bence, Zachán Péter, Hamernyik Dániel. Szivacskezilabda: Ihracska Inez, Mácsik Dorottya, Molnár Máté, Farkas Ádám, Ribár Károly, Homonnai Balázs, Baranyi Máté, Sármány Kristóf, Polyák Csaba. Duetlon: Baranyi Máté, Czibolya Gábor, Ficzer Dániel, Homonnai Balázs, Horváth Rubinka, Jánosi Rebeka, Jobbik Leila, Juhász Janka, Juhász Martin, Juhász Márton, Kapási Fanni, Kenéz Natália, Kiss Barna, Kiss Dániel, Krakóczki Zoltán, Krizsán Boglárka, Krizsán Milán, Lengvári Klaudia, Molnár Máté, Nagy Linett, Ónody Dávid, Pálmai Kitti, Pálmány Lilla, Polyák Csaba, Poór Lívya, Poór Simon, Regős Bence, Ribár Károly, Ruis Richárd, Salamon Lilla, Sármány Rebeka, Silkó Rebeka, Szabó Martina, Szalatnai Dóra, Tóth Márk, Varga Bálint, Zachán Péter, Zöldi Dániel.

Iskolánk pedagógusai a tehetségfejlesztés területén értek el sikereket: Bakosné Varga Valéria, Borbás Katalin, Földesi-Korsós Andrea, Gyurkovicsné Szalai Emma, Hanka Tímea, Himer József, Jagodics István, Jagodicsné Fehér Ágnes, Kovácsné Tóth Dorottya, Lisztikné Iván Terézia, Melykóné Tózsér Judit, Mózes Ildikó, Rácz László, Juhászné Deák Edit, Bóna Klára, Bíróné Knipfer Ágnes, Krajszné Kovács Judit, Tóth Andrásné. Az Év Pedagógusa Heves megyében: Himer József (2009-ben); Téleki Blanka-díjas pedagógus Nagyné Bozorádi Katalin (2009-ben); Bibliotéka Emlékérmét kapott Melykóné Tózsér

Judit (2012) és Mester és Tanítványa díjas (2012); A Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesületének díszoklevelét kapta Rácz László (2001-ben), illetve Hatvan Város Polgármesterének Díszoklevelét (2011-ben). 2013 szeptemberében Polgármesteri Díszoklevél kitüntetést kapott a Hatvani Kodály Zoltán Általános Iskola.

Összeállította:

Jagodics István

igazgató

Melykóné Tózsér Judit

igazgatóhelyettes

Hársfadombi Általános Iskola



2065 Mány, Szent István u. 4.
Telefon: 22/350-720
E-mail: harsfadomb@many.hu
Honlap: www.many.hu

Alapítás éve: 1947
Iskolatípus: általános iskola
Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Bicskei Tankerület
Intézményvezető: Sáros Györgyné

<i>Osztályok száma</i>	8
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	5
<i>Tanulók száma</i>	163
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	65
<i>Pedagógusok száma</i>	17
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	2

Minden ránk bízott gyermek számára meg kell adnunk a lehetőséget arra, hogy eljusson képességei optimális szintjére: az egyetemes emberi, nemzeti és nemzetiségi értékek befogadása, a helyi hagyományok ápolása, továbbvitele. Mindezek érdekében alapelveink: az egyetemes és magyar kultúrában felhalmozott értékek és tudás közvetítése és gyarapítása, valamint azok személyiségformáló erejének felhasználásával a tanítványok emberségre, becsületességre, kötelességtudatra, toleranciára, együttérzésre nevelése.

A Hársfadombi Általános Iskolában általános követelményünk a tisztaság, a rend, az esztétikus környezet, a környezetvédelem. A tanulók azon képességeinek fejlesztése, amelyek lehetőséget adnak felnőtt korukban arra, hogy *kreatívak és alkotásra képesek* legyenek, a *permanens tanulás* is *szükségletként* fogják fel. A *társadalmi életbe való beilleszkedés* esélyét a tanítványaink számára egyenlő mértékben biztosítjuk, sajátos eszközeinkkel támogatjuk. A *szociális érzékenységet* mint a személyiség fontos összetevőjét fogjuk fel, s ezt a tanítványokban is szándékozunk kialakítani. Közreműködünk a *családi eredetű szociális hátrányok leküzdésében*. A *képességfejlesztést a tehetséggondozásban* is gyakoroljuk a felismeréstől a fejlesztésen át az elismerésig. Az iskolánk pozitív magatartásra nevel. A kapcsolattartás különböző formáiban a pozitív gondolkodásmódot alkalmazzuk. Legfőbb ösztönzési eszközünk az értékelésen alapuló *dicséret*. A község rendezvényeinek szervezésében és lebonyolításában, saját rendezvényeink nyitottságával és sokszínűségével részt kívánunk venni a *falu életében*.



Iskolánk jellegzetessége a német nemzetiségi nyelvoktatás. Ezen kívül sajátos tárgyakat, szakköröket, tevékenységeket kínálunk tanulóink számára: *aerobikot, minden évfolyamon bábot, drámát, nemzetiségi néptáncot, furulyát*, valamint művészeti tanszakokat, mint grafika, zongora, gitár tanulását.

Az iskola rövid története

Az államosítás előtt Mányon két felekezeti iskola működött: a református és a római katolikus. A református iskola 6 osztály számára adott helyet, ennek rektora 1931-ig *Darabos Balázs* volt, őt követte *Kalmár Sándor*. Rajtuk kívül a gyermekek oktatása *Darabos Erzsébet*, *Pénzes Magda* és *Deli Jolán* tanítónők feladata volt. Iskolánk épülete a valamikori római katolikus iskola volt, ezt nevezték „öreg iskolának”. Az új iskola a századforduló táján épített, a templom végében kialakított épület lett, igazgatója *Dauner János* volt. A felekezeti iskolák vezetői olyan mély nyomot hagytak a község életében, hogy 1996-ban posztumusz díszpolgári címmel jutalmazták *Kalmár Sándort* és *Dauner Jánost*.



1947-ben megszűntek az egyházi iskolák, a két felekezeti intézmény immáron közös elnevezéssel, állami iskola néven folytatta működését. Az egyre növekvő tanulólétszám megkövetelte, az iskola udvara és kertje pedig lehetővé tette, hogy az öreg épülettől Kis-Mány felé egy igen impozáns, nagy, emeletes iskolát építsen a község 1993-ban.

1996-ban a nevelőtestület úgy határozott, hogy a gyönyörű épület *saját nevet kap*. A névadás 1996. május 26-án volt. *Kiss Gyuláné Kertész Katalin* tűzzománc-művész emléktáblája került a bejárat felőli épület falára, ezt szinte keretként foglalja magába a felirat: *Hársfadombi Általános Iskola*.

Német nemzetiségi községben, jelentős cigányetnikum jelenlétében dolgozunk. Az iskolánkhoz tartozó, kötődő családok nagyobbik részének anyagi-szociális helyzete átlagos,

de vannak, akik a létminimum alatt élnek. A sok éves gyakorlatból szerzett tapasztalat arra a következtetésre juttatta a nevelőtestületet, hogy iskolánknak a korszerű műveltségteralom feldolgozása mellett szerepet kell vállalnia az *együttélés normáinak, az erkölcsi értékeknek* a közvetítésében is.

Közös felismerésünk az is, hogy a korszerű tudás megalapozásához a *képességfejlesztésnek a korábbinál nagyobb szerepet kell szánni*. A jövő emberének sikere az alkotóképességben, a kreativitásban rejlik. A tanulás pozitív attitűdje önművelési képességet fejleszt, ezért az iskolának *kellő önismereti és kommunikációs tudást kell nyújtania*.

Az iskola a település egyetlen általános iskolaként működő intézménye. Tantestülete fiatal, ambíciózus közösség. A pedagógusok az értékközvetítésen, a képesség kibontakoztatásán, a bátor kommunikáláson alapuló, csaknem 20 éves tapasztalatokkal rendelkező *Értékközvetítő és képességfejlesztő programot* alkalmazzák 1998-tól, amikor az iskola tantestülete egyhangúlag döntött az ÉKP bevezetése mellett. A vezetők és a pedagógusok rendszeres továbbképzéseken és bemutató órákon, valamint folyamatos önműveléssel sajátították el a legfontosabb tudnivalókat.

Az akkor még alternatív *Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program* pedagógiáját a zárt falusi közösségben nehéz volt elfogadtatni. A fenntartó, az óvoda, a szülők és a környező települések iskolái felé óvatos bemutatókkal közelítettünk. A megszokottól való eltérés, az új elfogadtatása hosszú és nehéz munka volt. A versenyeken szerzett *előkelő helyezések, a gyerekek sikerei, a beavatottá váló szülők* támogató véleménye kezdte elismertté tenni munkánkat. A pedagógia iránti elkötelezettségünk a mai napig töretlen, még akkor is, ha napi nehézségekbe ütközünk.



Eredményeink

Legkiemelkedőbb sikereket a *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciáin* érték el tanulóink, pedagógusaink. 2002-ben kapcsolódtunk be a *Tudományos Diákköri* munkába. 2003-tól az alábbiakban felsorolt tanulókkal vettünk részt az országos döntőkön: *Tolnai Csilla, Németh Adrienn, Sárközi Eszter, Sárközi Bettina, Szűcs Emánuela, Kürti Benedek, Erdei Zsófia, Bozsó Gergely, Pálfi Rebeka, Ánosi Ádám, Gulyás Gergő, Zsolnai Erika, Gulyás Fanni, Majnár József, Dosztár Evelyn, Kovács Adél Sára*. Felkészítő pedagógusaink: *Kádár Krisztina, Czirkelbach Erzsébet, Bálint Istvánné, Pötröcz Zsigmondné, Bíró Katalin, Nagyné Bognár Katalin*, akik közül 2012-ben *Czirkelbach Erzsébet* vehette át a *Mester és Tanítványa* díjat.

Szakmai munkánkban sok tapasztalatot és pedagógiai ismeretet adott *Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógia tartalékainak feltárása* című (TÁMOP 3.1.1.6.4.4.) kutatásba való bekapcsolódás. A kutatásban résztvevő pedagógusok: *Pötröcz Zsigmondné, Czirkelbach Erzsébet, Sáros Györgyné, Bálint Istvánné, Költő Zsuzsanna, Jurnyikné Dominek Éva, Kádár Krisztina, Bíró Katalin, Pötröcz Zsuzsanna, Majorosné Wohlbeck Katalin*.

Az elmúlt 10 évben a nevelő-oktató munka tartalmi és infrastrukturális fejlesztésére számos TIOP és TÁMOP pályázaton nyert támogatást az iskola.

Összeállította:
Sáros Györgyné
igazgató

Károlyi István 12 Évfolyamos Gimnázium



1041 Budapest, Erzsébet u. 69.

Telefon: 06-1/369-2273, 06-1/369-3627, Fax: 06-1/369-3627,

E-mail: info@kig.hu,

Honlap: www.kig.hu

Alapítás éve: 2000

Iskolatípus: 12 évfolyamos gimnázium, többcélú intézmény

*Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Budapest IV. Kerületi Tankerület*

Intézményvezető: Hirmann László

Osztályok száma 32

Tanulók száma 848

Pedagógusok száma 66

Nem pedagógus

munkatársak száma: 24

Hagyomány és korszerű műveltség!

Mi tudatosan is próbáljuk ötvözni a múlt és a jelen értékeit. Szeretnénk, hogy a jövőben is képek legyenek gyermekeink a kultúra teljességének befogadására. Mindezek jegyében igyekszünk olyan értékrendet kialakítani az iskolában, mely támpontot adhat, és segítheti az eligazodást nekik a jövőben is. Ezt az alapelvet legjobb tudásunk szerint próbáljuk érvényesíteni a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek szervezésekor.

A Károlyi István 12. Évfolyamos Gimnázium gimnáziumi érettségit ad. Iskolánk legnagyobb sikerét, népszerűségét sajátos pedagógiai légkörével éri el, melynek legfontosabb motívumai a pedagógusok és a diákok közötti tiszteletteljes és bizalomra épülő kapcsolat, az együttműködésen alapuló munkafegyelem, és a magas szakmai színvonalra való törekvés.

Az iskolában angol és német nyelvet tanítunk, melynek eredményességét az is bizonyítja, hogy a 2011/2012-es tanévben 44 fő tett sikeres nyelvvizsgát, ebből 5 fő angol nyelvből felsőfokon; a 2012/2013-as tanévben pedig 47-en tettek sikeres nyelvvizsgát, ebből 2 fő angol nyelvből felsőfokon.

A gimnázium képzési programjában sajátos tevékenységek is találhatóak, mint a korcsolya-oktatás saját sportudvarunkon a testnevelés tantárgy keretében.





Ezen kívül széles szakköri kínálatot biztosítunk tanulóinknak térítésmentesen. Az 1-4. évfolyamon működik az *alsós lánykórus* 61 fővel, az *alsós fiúkórus* 26 fővel. Tömegsport működik évfolyamonként 1-1 órában. *Színjátészó társulatunk* van három csoportban 34 fővel a 3-4. évfolyamon. Biztosítunk *rajzsakkört* 4. évfolyamon, *festősakkört* 1-4. évfolyamon, *matematika* és *magyar nyelvi önképzőköröket* a 3-4. évfolyamon, valamint *hitoktatást* is.

A diákoknak ezen kívül önköltséges szakkörök látogatására van lehetőségük. Ilyen tevékenységek a számítástechnika, a játékos angol nyelvi előkészítő 1-2. évfolyamon két csoportban, az úszás 1-4. évfolyamon, valamint a karate, a labdarúgás, a kosárlabda, a sakk és az akrobatikus rock and roll. A kerületi zeneiskola kihelyezett foglalkozásokat tart intézményünkben, pl. szolfézs-, furulya/oboa-, gitár- és zongoraoktatást.

5-8. évfolyamon a következő szakkörök közül választhatnak diákjaink: énekkar, Alkossunk együtt – kézműves szakkör, A XX. század képekben – történelem a filmekben keresztül, Játsszuk el! – szituációs játékok, Hogyan tanuljunk? – tanulástechnika, A természet ABC-je – kísérletek a mindennapokban, Izegjünk-mozogjunk – játékos testmozgás.

A hagyományos ÉKP-s tantárgyak közül csoportbontásban tanítjuk a néptáncot és a furulyázást, valamint egy osztályban a bábozást és az emberismeretet is.

Az iskola rövid története

Iskolánk a mai 12. évfolyamos szerkezetben 2000 óta létezik. A jelenlegi tantestület két általános iskola fúziójaként jött létre. A Károlyi István Általános Iskola 1983-ban, a Virág

Utcai Képességfejlesztő Iskola pedig 1986-ban nyitotta meg kapuit egymás tőzsomszédságában. Az előbbiben 1985-től vezettük be a NYIK-programot az alsó tagozaton, az utóbbiban pedig eleve az ÉKP-program szerint indult el a tanítás. Mindkét program bevezetésében kulcsszerepet játszottak az akkori vezetők és helyetteseik, akik motiválták kollégáikat a szakmai megújulás irányában. (*Tiszavölgyi Jánosné és Vámos Mária, valamint Ágai Emil és Blaskovics Lászlóné*). A tantestület vállalkozó tagjai nagyon sokat köszönhetnek az első továbbképzéseknek, melyek messze túlmutattak az akkori pedagógiai gyakorlaton.

Ez váltotta ki a nehézségeket is. A szokásosnál jóval nagyobb felkészültséget igénylő program fogadtatása nem volt teljes körűen pozitív. Az idők során azonban az alapvető szemlélet, a módszertan és az értékközpontúság lassan közkinccsé vált és elterjedt, annak ellenére, hogy névleg ezt nem vállalta fel mindenki. Nem is kellett, a NYIK és az egyéb tanítási módok békés egymás mellettiségben működtek, és működnek ma is az alsó tagozaton. Jó néhány évig folytatódott a NYIK a felső tagozatban is, évfolyamonként 1-1 osztályban.

2000-ben, a két iskola tantestületének egyesítésekor szinte probléma nélkül sikerült rövid idő alatt alkalmazkodni a helyzethez. A kollégák mindent megtettek a mielőbbi teljes együttműködésért, az állandó megújulásért, és egy idő múlva már nem annak volt elsősorban jelentősége, hogy ki honnan jött, hanem annak, hogy ki mit tud tenni a szakmai fejlődésért, az iskola egyre egyértelműbb népszerűségének megőrzéséért.



Eredményeink

2009-ben bekapcsolódtunk az országos *olvasáskutatói programba* 3 osztállyal (TÁMOP 3.1.1. 21. századi közoktatás – fejlesztés, koordináció 6.4.4. *Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása*). Eredményeink figyelemre méltóak voltak, és sokat tanultunk általa. Ebben a munkában szakmai vezetőként *Veszprémi Ildikó*, koordinátorként és kipróbáló tanítóként *Márkus Csilla* vett részt, akik maguk is részesei voltak az egykori bevezetésnek. Kipróbáló tanító és tanár volt még a kutatás keretében *Györkös Bernadett* és *Molnárné Mészáros Judit*.

Évek óta kiemelkedő eredményeket érünk el a tehetséggondozásban. Különösen a különböző sportágak és a művészeti tevékenységek területén (énekezen, versmondás, mesemondás, vizuális kultúra, színjátszás) feltűnő diákjaink folyamatos teljesítménye, de a 3. osztálytól felfelé egyre több szaktárgyi területen is sikerrel vállalják fel a megmérettetéseket a különböző versenyeken, pályázatokon.

A tantestület nagyobb része minimum 15 éve dolgozik iskolánkban, harmonikus együttműködésben egymással. Saját képzettségüket és tehetségüket a legnagyobb mértékben kamatoztatják a fejlesztésben. Ők mindnyájan meghatározó személyiségek intézményünk történetében.

Összeállította
Veszprémi Ildikó
igazgatóhelyettes

Kazinczy Ferenc Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola



1215 Budapest, Vágóhíd utca 68-74.

Telefón: 1/278-2140,1/278-2141, Fax: 1/425-2415

E-mail: titkarsag@kfai.hu

Honlap: www.kfai.hu

Alapítás éve: 1982

Iskolatípus: általános Iskola

*Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Budapesti XXI. Tankerülete*

Intézményvezető: Bartok Péter

<i>Osztályok száma</i>	18
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	18
<i>Tanulók száma</i>	514
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	514
<i>Pedagógusok száma</i>	45
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	4

„Jót, s jól! Ebben áll a nagy titok.”

Kazinczy Ferenc

A Kazinczy Ferenc Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola általános iskolai bizonyítványt ad. Iskolánkban nyolc éven át folyik idegennyelv-oktatás. Az *angol* és a *német* a választható nyelv. Mind az angol, mind a németet bontva tanítjuk, heti két órában első, második és harmadik évfolyamon, heti három órában negyedik évfolyamon, végül felső tagozaton egységesen heti négy órában. 8. évfolyamon *12-14 tanuló tesz le alapfokú nyelvvizsgát*.

Sporttagozatos iskolaként emelt óraszámában tanítjuk a testnevelést egyetemi végzettségű szaktanárokkal elsőől nyolcadikig.



Az iskola rövid története¹⁶

Iskolánk 1982-ben nyitotta meg kapuit. A szocialista Magyarországon még nem lehetett egy általános iskolának önálló neve, ezért minket is az akkori utcanév alapján különböztettek meg a többi intézménytől. Így lettünk Guszev utcai Általános Iskola. Ettől a névtől csak a rendszerváltozás szabadított meg bennünket, de az utca régi-új neve sem csengett sokkal szebben, mert Vágóhíd utcai Általános Iskolává lettünk 1990-ben. Ezt már nem hagytuk annyiban, és sikerült Önkormányzatunkkal elfogadtatni iskolánk mai névadóját: *Kazinczy Ferencet*.

Épületünk sajnos sokáig szinte semmiben nem felelt meg egy iskolával szemben támasztható műszaki követelményeknek. Átalakítására csak az ÉKP bevezetése (1992) után

16. Bartok Péter, Hidegné Schoket Edit és Sugár Józsefné szövegének felhasználásával.

kerülhetett sor. Sikerült az intézményt az ÉKP igényeihez igazítanunk. A 18 osztály mind-egyikének saját osztályterme van, s csak a szakórákra kell vándorolniuk a gyerekeknek. Hatékony szervezéssel nyolc szaktantermet alakítottunk ki. Ezek a következők: ének, néptánc, biológia, földrajz, vizuális kultúra, kémia-fizika, három idegen nyelvi terem – ebből egy 18 férőhelyes nyelvi labor –, számítástechnika és technika-barkács terem. Tornatermünkhöz 250 férőhelyes *lelátót* építettünk. Az átalakítások során elkészült a 90 m²-es *könyvtárunk* is.

Sportlétesítményeinkre büszkék vagyunk. A 600 m²-es *tornacsarnokot*, a *kézilabdakosárlabda- és az atlétikapályát* bárki irigyelheti tőlünk! 1982 óta iskolánk az ország legeredményesebb sporttagozatos iskolái közé küzdötte magát, s az ország egyik *meghatározó sporttagozatos intézményeként* működik.

A 2000/2001-es tanév végén ballagott az első ÉKP-s osztályunk, s beiskolázási eredményeikre joggal lehetünk büszkék. Ettől a tanévtől így már minden osztályunkban az ÉKP szerint tanítunk. A programnak megfelelően az első három évfolyamon a bábót, a néptáncot és a furulyázást csoportbontásban tanítjuk. Iskolánkban *angol és német* nyelvet tanulhatnak a tanulók.



Mivel még fiatal intézmény vagyunk, szerények a hagyományaink. Természetesen minden tanévben megünnepeljük *Kazinczy Ferenc születésének évfordulóját*. Névadónk tisztelőre minden évben a mi iskolánk rendezi a kerületi *Kazinczy Ferenc Szép Magyar Beszéd* versenyt. Hatalmas sikerrel rendezzük meg farsangjainkat, ahol minden osztály bemutatja

csoportos zenés-táncos produkcióját. Szintén hagyomány nálunk, hogy a ballagó osztályaink valamilyen tánc bemutatásával búcsúznak iskolánktól.

Iskolánk 2002-ben ünnepelte fennállásának 20 éves évfordulóját, ezért kérelemmel fordultunk az Önkormányzathoz, melynek eredményeként 2002 áprilisától a *Kazinczy Ferenc Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola* nevet viseljük.

2007. október 27-én délelőtt ünnepeltük a 25 éves fennállásunk évfordulóját. Iskolánkat ezen a szép évfordulón mind az Önkormányzat, mind az Oktatási Minisztérium elismerésben részesítette. Előbb a *Csepeli Gyermekekért* kitüntetést kaptuk meg a kerülettől, majd 2007. október 27-én, iskolánk névadójának születésnapján az *Oktatási Miniszter Elismerő Oklevelét*.

2012. október 27-én már a 30. évfordulónkat ünnepeltük. Ebből az alkalomból minden tanár és diák iskolapolgári esküt tett, valamint az Önkormányzattól átvehettük Csepel díszzászlaját.

A NYIK-et 1984 óta tanítjuk az iskolában, az ÉKP-t pedig 1992-től. A szülők megkedvelték a Zsolnai-programot, és így a tanulói létszám folyamatosan növekszik. Alsó tagozaton évfolyamonként 3 párhuzamos osztályt indítunk évente. Az egyetlen komoly nehézség a program bevezetésénél, hogy a kerületben nem kaptunk semmilyen támogatást. A folytatáshoz szintén nem. Viszont nem is akadályozták a munkánkat, és amiben lehetett, segítettek. Iskolánk pedagógusai közül *Hidegné Schoket Edit*, aki 1984 óta tanítja alsó tagozaton a NYIK-et, *Bartok Péter* igazgató, *Keller Jánosné* tanító, valamint *Koplyai Márta* tanító voltak azok, akik sokat tettek az ÉKP bevezetéséért.

Eredményeink

Az iskolát országszerte ismertté tette az itt folyó *sporttagozatos testnevelés-tanítás*. A *Németi László* vezette testnevelés munkaközösség látványos eredményeket ért el az elmúlt 10 évben. Több diákolimpiai 1. helyezés, országos versenyeken nyert díjak mellett joggal vagyunk büszkék arra, hogy *Báthori Noémi*, az atlétikai válogatott tagja is a mi iskolánkban kezdett sportolni.

Ezek az eredmények a felszínt mutatják. Iskolában reggeltől estig szaktanárok vezetésével folyik a munka, már első osztálytól a 600 m²-es, lelátóval kibővített sportcsarnokban. A választható sporttagozat heti óraszámja négy, illetve ehhez kapcsolódik még a heti négy sportköri óra. Fontosnak tartjuk, hogy *mindenki megtanuljon úszni*. Az iskolában folyó magas színvonalú szakmai munkát több kitüntetéssel is elismerték. *Németi László* kollégánkat az *ország legjobb 100 testnevelő tanára* között díjazták. Ha egy mondatban kellene összefoglalni a lényegét, akkor ez így hangzana: egy iskola, ahol nemcsak beszélnek a testnevelésről, hanem magas szinten művelik is azt.



Iskolánk tanulói kiemelkedő eredményeket értek el különböző területeken. A legértékesebb és a legfelejthetlenebb győzelmet a jubileumát ünneplő *grundbirkózó sportág veszp-rémi döntőjében* arattuk csapatunkkal. *Atlétikában* végre sok-sok fiú ezüstérem után *Somodi Bence* vezetésével *Ügyességi CSB távolugrásban* lettünk *országos bajnokok*, míg *Bese Barnabás* a II. korcsoportban lett *összetett országos bajnok*. *Barta Krisztina*, aki nem egy hagyományos iskolai sportágban jeleskedett, hanem *műkorcsolyában* lett *országos bajnok*, és már magyar válogatottként Európa bajnokságon képviselte hazánkat.

Technika területén *Czifra Dávid*, *Halászi Vilmos*, *Kovács Károly* kerületi I. helyezést, budapesti I. helyezést és országos II. helyezést értek el. Felkészítő tanáruk Kele János volt.

Czifra Dávid az első ÉKP-s osztályban végzett, és ma a Műszaki Egyetemen dolgozik kutatóként. Részt vett az első magyar műhold tervezésében, a „MASZAT” egyik létrehozója.

Hidegné Schoket Edit tanító, *Németi László* testnevelő és *Bódis János* magyar szakos tanár meghatározó szerepet tölthettek be az intézmény történetében. Pedagógusaink közül az iskolán kívül is sikereket ért el *Tényi Sarolta* szobrász.

Összeállította:
Sugár Józsefné
iskolaitkár

Képesség- és Tehetségfejlesztő Magán Általános Iskola, Szakképző Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium



8100 Várpalota, Dankó Pista u. 16. VII.

Telefon: 88/479-522, 88/479-415

Fax: 88/479-522

E-mail: mi@ktm-vpalota.sulinet.hu

Honlap: www.ktm-varpalota.hu

Alapítás éve: 1991

Iskolatípus: többcélú intézmény

Fenntartó: „Tehetségekért” Alapítvány

Intézményvezető: Deák Istvánné

Osztályok száma 36

ÉKP-s osztályok száma 17

Tanulók száma 1437 fő

ÉKP-s tanulók száma 271 fő

Pedagógusok száma 67 fő

Nem pedagógus

munkatársak száma 13 fő

Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek egy tehetségéért, melyet úgy kell „csiszolgatni”, ahogy a kagyló teszi ezt a belekerült homokszemmel. Ha így cselekszünk mi is, az eredmény egy csodálatos igazgyöngy lesz, mely egyedi, ritka, a világ legértékesebb „képződménye”.



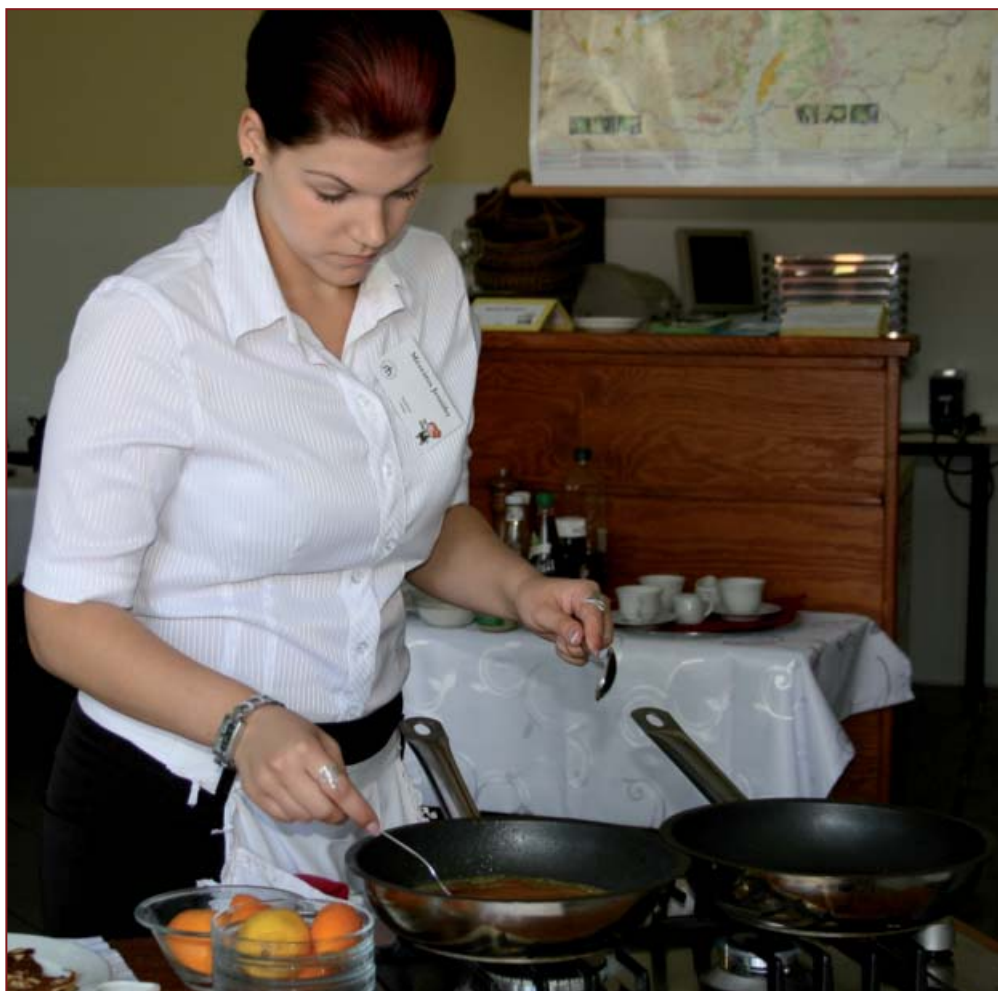
A Képesség- és Tehetségfejlesztő Magániskolában kötelező nyelvként első osztálytól az angol nyelvet, a gimnáziumban második idegen nyelvként a németet, a szakiskolában választhatóan az angol vagy német nyelvet tanulják diákjaink.

Iskolánkban a diákok fejlesztését és tehetséggondozását a felzárkóztató foglalkozások, az érettségi fakultációk mellett az énekkar, a sportkörök és a természettudományos szakkör is segítik. A gimnázium II. osztályától fakultációs órák keretében informatika, matematika, magyar, történelem, angol, német, biológia, földrajz tantárgyakból választhatnak diákjaink.

Az iskola rövid története

1990-ben egy maroknyi csapat Deák Istvánné vezetésével iskolát álmodott. Olyat, ahová örömmel jönnek a gyerekek, ahol a pedagógusok számára biztosított a szakmai kiteljesedés. Olyat, amellyel a szülők elégedettek, s a szakma is elismeri. 1991 szeptemberében 103 tanulóval 1–7. osztályig általános iskolaként kezdtük meg működésünket az ÉKP értékvilágának,

konceptiójának elfogadásával. Az ÉKP bevezetésével és működtetésével intézményünkben mind a szülők, mind a pedagógusok elégedettek voltak, hiszen ez a program felelt meg leginkább célkitűzéseinknek, pedagógiai hitvallásunknak, gyermekszemléletünknek.



A program megvalósításában kiemelkedő szerepet játszó pedagógusok közül elsőként *Drótos Tamásné* említhetnénk, akit korai halála megakadályozott abban, hogy munkásságát kiteljesíthesse. Odaadó munkájának köszönhető, hogy iskolánkban elindult és megerősödött ez a program. Őt számos magasan végzett, elhivatott pedagógus követte, akik biztosítják a fejlődést, fejlesztést. *Bakonyi Anikó, Heidrich Péter, Deák Istvánné, Somogyi Anikó, Varga Károlyné, Varga Károly* és *Veingartner Erika* hosszú évek, évtizedek óta elkötelezettjei (voltak) a programnak. Munkájukkal sok-sok fiatal kollégát oltottak be az ÉKP szeretetével.

Iskolánk 1991-ben az *elsők között alakult meg magániskolai formában*, amivel úttörő szerepet vállalt a nem állami, nem önkormányzati intézmények létrejöttében, megerősödé-

sében. 12 évfolyamával, 5 tagozatával (általános iskola, szakiskola, gimnázium, művészeti iskola, kollégium) a *legszélesebb spektrumú magánintézmény*, melyben egységes pedagógiai elvek alapján tudatos és szakszerű munkával valósul meg a *tehetségazonosítás*, a *tehetségfejlesztés* egyéni és kiscsoportos foglalkoztatás keretében.

Iskolánk alapítványi fenntartású 12 évfolyamos iskolaként működik alacsony osztálylétszámokkal, alsó tagozaton egésznapos rendszerben. A gimnáziumban *angol nyelvi, német nyelvi, informatikai, képzőművészeti, dráma-*, valamint *közgazdasági tagozaton*, a szakiskolában *élelmiszer- és vegyi áru eladó, irodai asszisztens, szakács, cukrász* és pincér szakmában folyik a képzés. A 2001/2002-es tanévtől tevékenységi körünk alapfokú művészeti oktatással bővült zeneművészeti, képző- és iparművészeti, táncművészeti és színművészeti szakokon. A 2011/2012-es tanévtől az 5-12. évfolyamon is bevezettük a művészeti oktatást, amelyet az órarendbe is beépítettünk.

2011/2012. tanévtől jársdi telephelyünkön is működik általános iskolai oktatás szlovák nemzetiségi tagozattal, a 2012/2013. tanévtől pedig az ajkai Fekete-Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskolában esti gimnáziumot működtetünk.

Iskolánk megalakulásától kezdve szoros kapcsolatot alakított ki a szülőkkel, a szülői szervezetekkel, így az elmúlt évtized alatt munkánkat folyamatosan támogatták. Fenntartónk a „Tehetségekért” Alapítvány, elnöke Balogné Bóna Eszter. Szakszerű munkája eredményeként iskolánk folyamatos fejlődésen, átalakuláson ment keresztül, s az ehhez szükséges pénzügyi feltételek sem hiányoztak.



Eredményeink

Művészeti iskolás eredmények

2005

II. Országos Drámajáték–Színjáték verseny: Séra Norbert 2. helyezett, Schmidt Zsolt 64. 4. helyezett; Országos Karikatúra pályázat: Szabó Orsolya 1. helyezett, Selmeczki Katalin különdíj; Nemzetközi Néptánc Fesztivál a törökországi Akhisarban; Budapest Országos Bajnokság, gyermekcsoport, junior csoport 1. helyezés, Orosz Emma 3. helyezett; Országos Gyermekek és Táncművészeti fesztivál: gyermekcsoport és Orosz Emma, Enyingi Sára duettje 1. helyezett;

2006

Országos Textilműves-, Bábkészítő-, Bőrműves Verseny bőrműves kategóriában, III. korcsoportban 3. helyezett Farkas Bence; Országos Modern-, Kortárs Tánc versenyen: I. korcsoportban Orosz Emma 2. helyezett, V. korcsoportban Nagy Imola 1. helyezett; III. Országos Grafikai Verseny: Schmidt Zsófia 2. helyezett, Németh Andrea 4. helyezett; Nemzetközi gyermek művészeti biennálé Bangladesh, Dhakar: Schmidt Zsófia elismerő oklevél; V. Nemzetközi Tehetséges Gyerekek Fesztiválja Budapest: Schindele Dóra bronz fokozat; Nemzetközi Moderntánc verseny Szentpétervár: Nagy Imola 1. díj, Orosz Emma 2. díj, Enyingi Sára különdíj; Országos illusztrációs pályázat: Szász Béla és Sós Gergő pályaműve bekerült a kiadott könyvbe. Országos Tudományos Diákkör ismeretterjesztő kategóriában: Sárkány Ramóna folklorisztika 2. helyezés. 2007: Baranyai Dóra döntőbe jutott Visszaemlékezés egy lakócsai lakodalomra című munkájával.

2008

III. Országos Klasszikus Balett verseny: Nagy Imola különdíj, Viktoria Podolskaya tanári különdíj; Országos Színjáték verseny: Rácz Tamás 1. díj, Gerőly Annamária 4. helyezett.

2009

IV. Országos képzőművészeti verseny Baja: Németh Andrea különdíj; III. Országos Modern-kortárs Tánc versenyen: Nagy Imola 1. helyezett, Takács Ramóna, Horváth Borbála 2. helyezett; Nemzetközi Moderntánc verseny Párizs: Nagy Imola 1. díj; Gyenesdiás regionális művészeti verseny: Demeter Viktor különdíj. 2010: ADR Nemzetközi Tánc verseny: Orosz Emma 1. helyezés;

2011

Tiszavasvári Országos Akvarellfestő verseny: döntőjébe jutott Blaski Bálint, Károlyi Katalin, Konta Viktória.

Sport eredmények

2009

Labdarúgás: II. korcsoportos fiú csapatunk a városi, majd kistérségi bajnokságot megnyerve a megyei versenyen 5. helyezést ért el.

2010

Floorball: a II. korcsoportos lányok 1. helyezettek a kistérségi bajnokságon. A Legsportosabb iskola címet mi nyertük egy kistérségi sportversenyen.

2011

Tollaslabda: iskolánk történetében először országos döntőbe jutott *Szekeres Marcell*. Előbb a megyei, majd a területi versenyen lett 3. helyezett. Addig még sportban nem értünk el ilyen eredményeket.

Egyéb eredményeink

Mesemondó versenyen: 2009: *Kiss Alexandra* 3. hely, *Császár Fanni* 3. hely; 2010. *Kecse Gréta* 2. hely; 2008. *Siklósi Noémi* 3. hely; 2009. *Kolárovcics Ármin* 1. hely; 2010. *Kiss Roland* 3. hely, *Siklósi Eszter* különdíj.

2010

Országos improvizációs verseny: Pápai Rómeó 3. díj;

2012

Kultúra napjának megünneplése a színházban, *Ember* tragédiája 15. szín: *Külföldi*; *Helikon Ünnepek – Örkeny* egyperces novellák: *Ezüst* minősítés; *Országos fizika verseny*: iskolánk csapata, *Varga Lilla*, *Horváth Bettina*, *Vetró Dominika*, *Szekeres Marcell*, *Szűcs Ádám* 1. helyezést ért el.

Az elmúlt 10 évben számos pályázatot nyert iskolánk.

2002/2003. tanévben: *Decentralizált pályázat*: Nyelvi laborra: 4.500.000 Ft.

2003/2004. tanévben: *Ifjúsági és Sportminisztérium Sportpálya építésére*: 1.300.000 Ft.

2004/2005. tanévben: *IHM Közéiskolai multimédiás prezentációs eszközök*: 5.000.000 Ft; *Nemzeti Civil Alapprogram – Néptánc program*: 1.000.000 Ft.

2005/2006. tanévben: *Nemzeti Civil Alapprogram Működési pályázat*: 2.245.000 Ft; *Decentralizált pályázat – Informatikai eszközök*: 7.045.000 Ft; *HEFOP 3.1.3. Felkészítés a kompetencia-alapú oktatásra*: 18.000.000 Ft.

2006/2007. tanévben: *Nemzeti Civil Alapprogram Működési Pályázat* 2.280.000 Ft.

2007/2008. tanévben: a *teljesítménymotivációs pályázati alapról* nyújtott támogatás (11/2008. (III.29.) OKM rendelet 4. § alapján): 3.856.000 Ft; 11/2008. (III.29.) OKM rendelet 2. § (1) a) pontja alapján *pedagógiai célú intézményfejlesztési terv* kidolgozásának és intézményfejlesztési csomag megvalósításának támogatására nyújtott támogatás: 2.943.000 Ft; *kollOKA X_226. Közoktatási kollégiumok eszközparkjának fejlesztése*: 1.500.000 Ft.

2008/2009. tanévben: *Szakmai és informatikai fejlesztési feladatok* (23/2008. (VIII. 6.) OKM rendelet): 1.531.200 Ft; *Nemzeti Civil Alapprogram Működési Pályázat*: 1.950.000 Ft; *OKA-XXIV/113 Szakképzésben résztvevő diákok kulturális szabadidős programjának támogatására*: 292.000 Ft; *OKA-XXVI-495: Alapfokú művészeti intézmények támogatása*: 500.000 Ft; *Alapfokú művészetoktatási intézmények támogatása* (8/2008. (III.29.) OKM rendelet): 1.945.900 Ft; *Minősített alapfokú művészetoktatási intézmények támogatása* (8/2008. (III.29.) OKM rendelet): 2.910.440 Ft.

2009/2010. tanévben: *TIOP 1.1.1-07 A Képesség és Tehetségfejlesztő Magán Általános Iskola informatikai infrastruktúrájának fejlesztése*: 11 369 500 Ft; *Nemzeti Civil Alapprogram Működési Pályázat*: 1.400.000 Ft; *TÁMOP 3.4.4 A „Tehetségekért Alapítvány” a tehetségekért*: 7 539 539 Ft; 16/2009. (IV. 2.) OKM rendelet az *alapfokú művés-*

szetoktatási intézmények támogatására: 4.542.000 Ft; Nemzetközi balettverseny, Táncsics Mihály Alapítvány: 250.000 Ft; IV. David Popper Nemzetközi Csellóverseny, NKA: 1.000.000 Ft.

2010/2011. tanévben: *Nemzeti Civil Alaprogram* Működési pályázat: 622.000 Ft; NTP-OKA-XXI. *Közoktatásban működő tehetséggondozó műhelyek támogatása* Nagyító kör: 981.000 Ft; NTP-OKA-II/1-122 *A 2010/2011. tanév tehetséggondozó műhelyek és a 2010. évi nyári tehetséggondozó táborok támogatása a közoktatás területére.* Grafika Tábor a Börzsönyben: 816.500 Ft; TÁMOP 3.2.11/10-1-2010-0255. KÉPMÁS 16.781.910 Ft.

2011/2012. tanévben: NTP-KTMK-II-188 *A közoktatásban tanulók természettudományos, matematikai és műszaki kompetenciáinak elmélyítését segítő tehetséggondozó programok támogatására – A Nagyítókör „Jeles” napjai*: 1.495.000 Ft.

Összeállította:
Brunner Anita
középiskolai tanár

Mocsáry Antal Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



3182 Karancslapujtő, Rákóczi út 70.

Telefon: 06-20/779-8136

Fax: 06-32/447-213

E-mail: mocsaryiskola@gmail.com

Alapítás éve: 1931

Iskolatípus: Többcélú intézmény, összetett iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Salgótarjáni Tankerület

Intézményvezető: Bertáné Lantos Ildikó

<i>Osztályok száma</i>	24
<i>Párhuzamos osztályok száma</i>	3
<i>ÉKPs- osztályok száma</i>	24
<i>Tanulók száma</i>	465 fő
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	65 fő
<i>Pedagógusok száma</i>	47 fő
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	12 fő

*Dolgozunk a jelenben, formáljuk a jövőt, és
mindeközben ragaszkodunk gyökereinkhez.
Valljuk: csak a múltat őrző jövő boldog.*

A Mocsáry Antal Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a tanulmányaikat befejező diákok 8 osztályos általános iskolai, illetve alapfokú művészeti végzettséget szereznek. Az *idegen nyelv* oktatása az egyik fontos feladat iskolánkban. Ennek érdekében diákjaink 2. osztálytól csoportbontásban heti 2 órában tanulják az angol vagy a német nyelvet. A szülői igényeknek megfelelően az elmúlt tanévtől a belépő 2. osztályos gyerekek csak az angol nyelvvel kezdenek ismerkedni. Felső tagozaton a tanulók heti plusz 1 órában bővítik nyelvismeretüket, gyakorolják a nyelv használatát.

A 2001/2002-es tanévtől alapfokú művészeti oktatás is folyik az intézményben. Négy tagozaton – zene-, tánc-, színművészet és képzőművészet – közel 400 tanuló részesül művészeti képzésben. 2007-ben az iskola Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény címet kapott.



A Tudományos Diákköri versenyekbe, majd a Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciájának munkájába aktívan kapcsolódtak be diákjaink. Részt veszünk az országos megmérettetésen, ahol rendszeresen 1-2. helyezést érnek el tanulóink. Jelenleg a Duna-Tisza köze régióközpontja vagyunk.

Az iskola rövid története

Az 1910-es években államosították az 1800-as évektől községünkben működő felekezeti iskolákat. A jelenlegi alapokon álló iskola építése 1927-ben kezdődött, szentesítésére 1931-ben került sor. „*Hat tanerős emeletes állami elemi iskola, melynek épülete akármelyik városnak is büszkesége lehetne*” – írta Ladányi Miksa 1934-ben megjelent *Nógrád és Hont Vármegye* című monográfiájában. A tanulók létszáma már akkor is 300-350 fő volt. Az új iskolában az oktatás az 1930/1931-es tanévben *Fedák Béla* kántortanító és igazgató vezetésével kezdődött.



A második világháborúban az iskola épületét a front átvonulásának idején kórháznak használták. 1947-től a hatosztályos elemi iskola nyolcosztályos általános iskolaként működött. 1956/57-es tanévtől az iskola vezetője *Jászberényi Frigyes* lett, aki helyettesével, *Kökény Tiborral* máig meghatározó tárgyi és személyi feltételeket alakított ki. 1964-től *Adorján Imréné* irányításával gimnáziumi oktatás indult, ahol 33 fő érettségizett le. 1970-ben a körzetesítéskor csatlakozott iskolánkhöz a szomszédos *Karancsberény* oktatási intézménye.

Gordos Rezső az 1982/1983-as tanévtől haláláig, 1997-ig vezette a karancslapujtői iskolát. Néhai igazgatónk kezdeményezésére 1989 szeptemberében bevezettük az *Értékközvetítő és képességfejlesztő programot*. Új tantárgyakkal, tevékenységekkel bővült iskolánk szakmai kínálata: *NYIK, néptánc, bábozás, furulya, néprajz, sakk, virágkötészet, színjátszás, vizuális kultúra, számítástechnika*. Megváltozott az értékelési rendszerünk, megújultak a szakmai munkaközösségeink.

Kezdetben nehézséget jelentett a tankönyvek, a tapasztalatok és a gyakorlat hiánya. Ennek ellenére a pedagógusok hittel és kitartással végezték munkájukat. *Gordos Rezső* igazgatóval együtt *Fodor Sándorné* és *Novák Sándorné* igazgatóhelyettesek sokat tettek az ÉKP eredményes bevezetéséért és alkalmazásáért. A kezdetektől napjainkig intézményünk számos pedagógusa aktívan dolgozik: *Horváth Jánosné*, *Kotrócz Márta*, *Péterné Pál Ildikó* tanítók, *Bevízné Menczel Judit*, *Csontos László*, *Csontosné Havran Éva*, *Fenesné Tóth Ágnes*, *Horváthné Szelei Rita*, *Királyné Havran Ilona*, *Novák Gyula*, *Ruszné Torák Julianna*, *Susán Katalin*, dr. *Szondi Béla* és dr. *Szondi Béláné* tanárok.

Az 1997/98-as tanévtől 15 évig, a 2011/12 tanévig az iskola igazgatója dr. *Szondi Béla* volt, aki szintén támogatta a kultúra teljességére épülő pedagógiai rendszert. Az 1998-ban megnyílt *iskolagalériában* rendszeresen látható kiállítás tanulók, illetve művészek munkáiból. Szintén vezetése alatt, 2001-ben indult el a *művészeti oktatás*.

2006-ban ünnepeltük iskolánk fennállásának 75. évfordulóját. Ebből az alkalomból megjelentettünk egy kiadványt *Érték és fejlődés* címmel.

2005 és 2007 között három község iskolája csatlakozott intézményünkhöz. *Mihálygergén* és *Egyházasgergén* megszűnt az általános iskolai oktatás, így mindkét településről Karancslapujtőre járnak a tanulók. 2007-től A *Karancsaljai Általános Iskola* mint a *Mocsáry Antal Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézménye* működik.



Iskolánk épületében az 1990-es években lényeges korszerűsítés történt (vizesblokk, központi fűtés), és megépült a sportcsarnokunk is. Többszöri pályázat benyújtás után 2009 nyarán megindult az *iskola újjáépítése*. Harmadik szint kialakítására, új szaktantermek létrehozására került sor. 2010-ben jól felszerelt, látványában is nagyszerű épületben indult meg a tanítás. Az ünnepélyes átadón vendégül láttuk testvértelepüléseink, a szlovákiai *Ragyolc* és az olaszországi *Bastia Umbra* illetve *Kalotaszentkirály* táncosait. Az iskola fejlesztésének 80. évfordulóját már az új épületben ünnepelhettük.

A 2009/2010-es tanévben TÁMOP pályázaton *kompetenciaalapú oktatás bevezetésére* nyertünk támogatást. Pedagógusaink továbbképzéseken sajátították el az új oktatás- és tanulás-szervezési eljárásokhoz szükséges ismereteket. Emellett taneszközök beszerzésére is lehetőség nyílt. A projekthez kapcsolódva az *informatikai infrastruktúra fejlesztése* érdekében TIOP pályázatokon interaktív táblákkal, tanári és tanulói laptopokkal gazdagodott az intézmény.

Tanulóink közel 10%-a *sajátos nevelési igényű*. A fogyatékkal élő tanulók, fiatalok integráló környezetben megvalósuló tehetségsegítő szolgáltatásokhoz történő hozzáféréseinek javítására szolgáló programok támogatására kiírt pályázaton *fejlesztő tevékenységek megvalósítására* kaptunk támogatást 2012-ben.

A *tehetség gondozás és a hátránykompenzálás együttkezelése* pedagógiánk központi kérdése. E feladat megvalósítása érdekében 2008-tól dolgozunk sikeresen az IPR pályázatokban, melyek a *hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását* szolgálják.

A környezeti nevelés terén elért eredményeink elismeréseként 2005-ben elnyertük az *Ökoiskola*, 2012-ben az *Örökös Ökoiskola* címet.

Eredményeink¹⁷

A *Tudományos Diákkör*, illetve a *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája* országos versenyein első, második helyezést elért tanulóink: *Molnár Etelka, Novák Annabella, Télek Dalma, Miklós Erik, Kovács Adrián, Torák Rebeka, Fenes Dorottya, Molnár Evelin, Tóth Bence Péter, Illyés Izabella, Somoskői Gitta, Szukán Laura, Szukán Lilla, Berta Adrienn, Baksa Boglárka, Liska Evelin, Lantos Zsuzsanna, Szilágyi Virág, Soós Anita, Télek Veronika, Szűcs Kitti, Berta Ildikó, Donkó Petra, Dudás Júlia, Lavaj Vanessza.*

Országos rajzversenyeken több éven keresztül eredményesen szerepeltek: *Varga Edina, Márton Lilla, Kaiser Júlia, Gazdag Fanni, Sólyom Eszter, Illyés Izabella, Rozgonyi Márton, Király Dorina.*

Térmészésvédelmi, illetve környezetvédelmi versenyeken első helyezést ért el a *Fenes Dorottya, Egyed Ádám és Zsély Bence* alkotta csapat.

Országos és határon túli népdaléneklési versenyeken kiemelkedő helyezést értek el: *Oláh Gergő, Hegedűs Nóra.*

Sporteredményeink közül csak néhányat említve: *Sakkcsapatunk* 1996 óta folyamatos résztvevője az országos egyéni és csapatmegmérettetésnek. *Labdarúgóink* 1998 után 2012-ben is bejutottak a Diákolimpia Országos Döntőjébe. Az *alpesi műlesikló versenyen* diáko-

17. Dr. Szondi Béla, Novák Sándorné, Fodor Sándorné, Csontosné Havran Éva szövegeinek felhasználásával.

limpiát nyert *Kalácska Csaba*.

Tanítványaink megtalálhatók az ország és a nagyvilág legkülönbözőbb pontjain, jelen vannak a közéletben. Van közöttük egyetemi tanár, főiskolai igazgató, községünk címerét megalkotó neves grafikusművész, nemzetközi versenyeken résztvevő sportoló, ifjúsági világbajnokságon induló atléta, országgyűlési képviselő. Jó nevű újságírók, orvosok, közgazdászok, mérnökök, számos tanár, tanító, óvónő mondhatja el magáról, hogy Lapujtőről indult, innen származik.

Büszkén valljuk magunkat *palócoknak!* Őrizzük, ápoljuk hagyományainkat, őseink kultúráját. Nemcsak a múltat őrizzük, de hagyományt is teremtünk. *Mocsáry Antal*, községünkben élt híres közéleti és tudós személyiség nevének felvételével kialakítottuk új szokás és jelképrendszerünket.

Az őszi jelvény-, sál- és nyakkendőavató *Mocsáry-nap*, a tavaszi *Mocsáry Napok* színvonalas rendezvényei, iskolagalériánk reprezentatív kiállításai mindig sok vendéget vonzanak.

Kiemelt rendezvényünk az október 23-i emlékfutás, a karácsonyest, a farsang, és a ballagás. Ápoljuk hazai és külföldi kapcsolatainkat. Erre jó alkalmat teremtenek rendezvényeink: a *Gordos Rezső Sakk Emlékverseny* (amely egyúttal megyei diákolimpia), illetve a *Karácsony Kupa* (futballgála).

Összeállította:
Bertáné Lantos Ildikó
intézményvezető

Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola



5900 Orosháza, Előd u. 17.

Telefon/Fax: 68/510-775

E-mail: kozpont@refiskolaoh.hu

Honlap: www.refiskolaoh.hu

Alapítás éve: 1894

Iskolatípus: általános iskola

Fenntartó: Orosházi Református Egyházközség

Intézményvezető: Pusztainé Szabó Margit

<i>Osztályok száma</i>	20
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	9
<i>Tanulók száma</i>	451
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	203
<i>Pedagógusok száma</i>	42
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	12

Fontosnak tartjuk a kultúra, az értékek befogadását, tiszteletét, mert ezek segítségével lehet emberhez méltó életet élni, a magasabb élethivatást felismerni, célokat kitűzni és ezeket elérni. A tartalmas emberi élethez hitre van szükség. Olyan lelki tartalomra, olyan képességekre, melyek a nehéz életküzdelemre felkészítenek. Ebben segít nekünk az ÉKP.

Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola általános iskolai végzettséget ad. Iskolánkban kiemelt szerepe van az idegen nyelv oktatásának: *angol és német nyelveket* tanítunk. *Emelt szintű angol nyelvi* osztályaink vannak 1-8. évfolyamon (8 osztályban). *Magyar-angol két tanítási nyelvű* osztályok 1-2. évfolyamon 3 osztályban vannak. *Német nyelvet* általános tanterv szerint az 1-7. évfolyamon tanítunk. *Nyelvvizsgát* tett tanulóink száma: 5.

Iskolánkban az angol nyelvi képzés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a *művészeti nevelésre*. A *néptánc, színjátás, kórustevékenység* eredményeként jelen vagyunk az iskola falain kívüli rendezvényeken is. A *helytörténettel, honismerettel* kapcsolatos tevékenységünk országosan elismert. Az ÉKP-ban hangsúlyozott *küzdősportok* közül a *vívás* oktatását vezettük be a mindennapos testnevelés keretében.



Az iskola rövid története

Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola több mint százéves múltra tekint vissza. 1890-ben alapították jogelődünket, az *Orosházi Polgári Fiúiskolát*, amely később fokozatosan alakult át általános iskolává. 1962-ben vettük fel a *József Attila Általános Iskola* nevet.

A város ma is egyik legnagyobb oktatási intézményeként szervesen épülünk be a település sokszínű intézményrendszerébe. Hosszú évtizedekre visszatekintve intézményünket mindig alkotóműhelyként tartották számon, ahol a fejlesztés, a megújulás vezérelte a hivatása iránt elkötelezett nevelőtestületet. Kezdetben matematika tagozatos iskolaként értünk el kiemelkedő eredményeket, emellett az emelt szintű idegen nyelvi (orosz nyelv) képzés és más területek is megalapozták jó hírnevünket.

Az elmúlt évek során szerkezetváltások sorát éltük meg. 2005-ben hozzánk csatolták a *szentotnyai iskolát*. 2007-ben a város általános iskoláinak egyesítésére került sor. A kialakult, mintegy kétezer tanulóat magába foglaló intézményben a volt József Attila Általános Iskola székhelyként működött tovább. 2008-ban újabb telephelyként került hozzánk a *kardoskúti iskola*, és létrehoztuk új szakszolgálati egységünket, amivel többcélú intézménnyé váltunk. 2011-ben újabb átalakítást éltünk meg. Az összevont intézményből kivált két nagy telephely, köztük a székhely is, s *egyházi fenntartás* alá kerültek. A mi iskolánkat a *református egyház* vette át.

Tartalmi munkánk megújításaként 1984-ben bevezettük a *NYIK programot*. A NYIK adaptálásában nagy szerepet vállalt az akkori igazgató: *Móricz Istvánné*, valamint *Musztafáné Horváth Györgyi*, *Zsótér Béláné* és *Orbán Jánosné* pedagógusok. Felismerve a NYIK értékeit, 1992-ben bevezettük az *ÉKP-t* is. Az *ÉKP* adaptálásában, színvonalas tanításában sokat köszönhetünk munkatársainknak. *Pusztainé Szabó Margit* igazgató vezetői programjának vezérfonala volt a Zsolnai pedagógia, a NYIK és az *ÉKP*. *Csizmadia Istvánné*, *Káldy Antalné*, *Kisné Bor Emília* és *Sitkei Anikó* igazgatóhelyettesek az *ÉKP* és a NYIK mindennapi szakmai gondozásával biztosították az igényes pedagógiai munkát. *Bárdos Zsuzsa*, *Benkő Zoltánné*, *Felföldi Lászlóné*, *Ferencsik Zoltánné*, *Gönczi Eszter*, *Kallóné Kárpáti Mónika*, *dr. Kincses Istvánné*, *Siposné Börcsök Éva*, *Kovács-Pásztor Csilla*, *Víghné Pintér Lilla* és *Verasztóné Kiss Gabriella* osztályfőnökként és pedagógusként mutattak példát az *ÉKP* pedagógiájának alkalmazásában, a tanulók eredményes felkészítésében. A szülők részéről *Kovács Sándorné*, *Kovács György* és *Szelné Restály Hella* segítettek az *ÉKP* népszerűsítését.

Tantestületünkre mindig is jellemző volt az igényesség, az új iránti fogékonyság. Lépést tartottunk a kor kihívásaival, fontosnak ítéltük a partneri igényeknek való megfelelést. Ezek szellemében építettük ki 2000-ben a COMENIUS 2000 közoktatási minőségfejlesztési program II. intézményi modelljét. Bevezettük a nyugati nyelvek tanítását (német, angol), később az angol nyelv emelt szintű oktatását, és legújabb kihívásként 2011-ben a *magyar-angol két tanítási nyelvű képzést*.

A fenntartóváltás nagy változásokat hozott életünkbe. Közalkalmazotti jogviszonyból átkerültünk a munka törvénykönyve hatályaiba, új elvárásokat fogalmazott meg számunkra

a református oktatási törvény. Fenntartónk, az *Orosházi Református egyházközség* értékelte és tiszteletben tartotta addigi pedagógiai munkánkat, így továbbra is tevékenységünk lényege maradt a *Zsolnai-pedagógia*, amelyhez jól tudtuk illeszteni a *keresztyén pedagógia* elvárásait. Továbbvisszük a NYIK-et és az ÉKP-t, szoros kapcsolatban maradtunk az országos ÉKP hálózattal, ÉKP Központtal.

Mindennapi gyakorlatunkban mi is megküzdünk azokkal a nehézségekkel, amelyek elsősorban anyagi jellegűek, de munkánkat nehezítette, bizonytalanná tette a folyamatos átszervezés és az ezzel együtt járó létszámleépítés is. A szakmai színvonalból azonban nem engedünk, elsődleges szempontunk, hogy tanulóinkat jól felkészítsük a középiskolára. Eredményeinket igazolják a továbbtanulókról érkező visszajelzések, a versenyeken, pályázatokon elért kiemelkedő teljesítmények és az egyéb intézményi mutatók.

A kötelező és választható tanórák mellett szakköri és differenciált foglalkozásokat szervezünk az igényeknek megfelelően. A *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciáin* évről évre országos helyezéseket érünk el. A *vöröskeresztes* munkában szintén élen járunk. A mindennapos testnevelés mellett a *versenysportokra* is nagy hangsúlyt fektetünk. Utánpótlás-nevelésben kiemelt területek: a *kézilabda*, a *labdarúgás* és a *vívás*.

Hagyományörző és hagyományteremtő rendezvényeink közül a legkiemelkedőbb versenyek: *József Attila vers- és prózamonó verseny*, *Idegen nyelvi verseny*, *Ének- és fúvolyaverseny*, *Elsősegélynyújtó verseny*, *Komplex természettudományi verseny*, *Versmondó és illusztrációkészítő verseny*. Hagyományos nagy rendezvényünk a *Reformáció napjához* kötődő programsorozat és a városalapításhoz kötődő *honismereti hét*.



Eredményeink



Iskolánkban hangsúlyt fektetünk a *publikálásra*. A 110 esztendő történetét feldolgozó iskolatörténeti kiadványaink szerkesztői: *Káldy Antalné, Kisné Bor Emília, Pusztainé Szabó Margit*. *Bárdos Zsuzsa* szerkesztésében három kötetet jelentettünk meg *helytörténeti, módszertani* témakörökben. *Benkő Zoltánné* a társszerkesztője annak a kiadványnak, amelyben a kompetencia alapú oktatás módszertanát olvashatjuk.

Iskolánk tanulói az utóbbi években számos versenyen kiemelkedő eredményt értek el: 2001/2002 A csehországi *Olomoucban* iskolánk énekkara bronzminősítést kapott.

2002/2003 *Az ének ünnepe* elnevezésű nemzetközi kórustalálkozón kórusunk bronzminősítést kapott; *A Tudományos Diákkör* országos döntőjén: *Vincze Tímea* (7. osztály) 2. hely; *Megyei angol szóbeli verseny*: *Polyák Emese* (5. osztály) 1. hely, *Csepregi Renáta* (8. osztály) 1. hely; *Megyei mesemondó verseny*: *Jámbor Nándor* (4. osztály) 1. hely; *Alföldi regionális számítástechnika verseny* megyei döntő: *Kovács Viktor* (2. osztály) 1. hely.

2003/2004 *TDK* országos döntő: *Üveges István* (8. osztály) 1. hely; *Megyei angol szóbeli verseny*: *Berczeli Zsófia* (5. osztály) 1. hely, *Szemenyei Vanda* (6. osztály) 1. hely; *Zrínyi Ilona* országos matematika verseny megyei döntő: *Berta Endre* (4. osztály) 1. hely, csapatban *Benkő Anita, Berta Endre, Fejes Gergő* (4. osztály) 1. hely; *Országos elsősegélynyújtó verseny* megyei döntő csapatban *Budavári Violetta, Csizmadia Réka, Gura Boglárka, Kis Ágnes, Sütő Anita, Szabó Orsolya* (8. osztály) 1. hely.

2004/2005: „Lélektől lélekig” szavalóverseny regionális döntő: *Hegedűs Zsófia* (4. osztály) 1. hely, *Fülepi Henriett* (8. osztály) 1. hely; TDK országos döntő: *Hajdu Gábor* (5. osztály) 3. hely, *Papp Tímea* (8. osztály) 3. hely; *Megyei angol szóbeli verseny*: *Benkő Anita* (5. osztály), *Berczeli Zsófia* (6. osztály) 1. hely, *Polyák Emese* (7. osztály) 1. hely.

2005/2006 Országos szónoklatmondó verseny területi forduló: *Zsiga Zsolt* (7. osztály) 1. hely; TDK országos döntő: *Németh Orsolya* (6. osztály) 2. hely, *Molnár Barbara* (7. osztály) 2. hely; *Zrínyi Ilona országos matematikaverseny* megyei döntő: *Berta Endre* (6. osztály) 1. hely; *Benkő Anita* (6. osztály) 1. hely; *Megyei angol szóbeli verseny*: *Horváth Adrienn* (5. osztály) 1. hely, *Polyák Emese* (8. osztály) 1. hely; *Országos közlekedési ismeretek verseny* megyei döntő: *Gyömrei János* (8. osztály) 1. hely.

2006/2007 Országos szónoklatmondó verseny területi forduló: *Zsiga Zsolt* (8. osztály) 1. hely; TDK országos döntő: *Hajdu Gábor* (7. osztály) 1. hely, *Balogh Alexandra* (8. osztály) *Tóth Károly* (8. osztály) 2. hely, *Pillár Napsugár* (7. osztály) 2. hely, *Nemes Tékla* (7. osztály) 3. hely, *Tömösközi Roland* (7. osztály) 3. hely. *Zrínyi Ilona országos matematikaverseny* csapatban: *Hetényi Alexandra*, *Rábai Gábor*, *Verasztó Ádám* (4. osztály) 1. hely; *Megyei angol szóbeli verseny*: *Horváth Adrienn* (6. osztály) 1. hely; *Országos angol nyelvi verseny* megyei döntő: *Benkő Anita* (7. osztály) 1. hely.

2007/2008 *Megyei angol szóbeli verseny*: *Agud Angelika* (6. osztály) 1. hely, *Benkő Anita* (8. osztály) 1. hely; *Túl az Óperencián megyei meseíró verseny*: *Czvitkó Balázs* (3. osztály) 1. hely.

2008/2009 *Megyei József Attila versmondó verseny*: *Cseh Enikő* (3. osztály) 1. hely; *Országos szónoklatmondó verseny* területi forduló: *Lehoczki Mihály* (7. osztály) 2. hely; TDK országos döntő: *Bereczki Zoltán* (6. osztály) 3. hely.

2009/2010 *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája* országos döntő: *Lehoczky Fanni* (4. osztály) 1. hely; *Országos szónoklatmondó verseny* területi forduló: *Lehoczki Mihály* (8. osztály) 2. hely; *Hevesy György országos kémiaverseny* megyei döntő: *Bereczki Zoltán* (7. osztály) 1. hely, *Agud Angelika* (8. osztály) 1. hely.

2010/2011 *Kalmár László országos matematikaverseny* országos döntő: *Bereczki Ádám* (3. osztály) 4. hely; *Megyei angol szóbeli verseny*: *Hetényi Alexandra* (7. osztály) 1. hely; *KGYTK országos döntő*: *Lehoczki Fanni* (4. osztály) 3. hely; *Országos elsősegélynyújtó verseny* országos döntő: csapat 2. hely.

Iskolánk kiemelkedő tanulói és pedagógusai közé tartoznak: *Falus Elek* (1884–1950) grafikus, iparművész; *Rajki József* (1984–1963) szobrászművész; *Boldizsár István* (1897–1984) festőművész; *Sós József* (1906–1973) orvos, egyetemi tanár; *Darvas József* (1912–1973) miniszter, Kossuth-díjas író; *dr. Kristó Gyula* (1939–2004) történész, egyetemi tanár, az MTA levelező tagja.

Ma is aktívan tevékenykedik: *dr. Kaáli Géza* orvos, a Kaáli Intézet alapítója, *dr. Szabó Mihály* egyetemi tanár, *dr. Benkő Zoltán* kutató vegyész.

Iskolánk volt pedagógusai, akik meghatározók az intézmény történetében: *Berki Sándor*, *Bóдай Sándorné*, *Csizmadia Istvánné*, *dr. Csizmadia Sándorné*, *Darida Lajosné*, *Gönczi Eszter*, *Göndös Lászlóné*, *Káldy Antalné*, *Károlyi Pál*, *Maczkó Lászlóné*, *Makula*

Sándorné, Móricz Istvánné, Orbán Jánosné, Musztafáné Horváth Györgyi, Tántó Gáborné, Zsótér Béláné.

Pedagógusok, akik sikereket értek el pedagógiai és nem pedagógiai területen egyaránt: *Bárdos Zsuzsa*: kiadványok írása, szerkesztése, országos lapokban publikációk, kiállítások anyagának összeállítása; *Káldy Antalné*: iskolatörténeti kiadvány szerkesztése, publikálás; *Kisné Bor Emília*: iskolatörténeti kiadvány szerkesztése, publikálás, szakértői tevékenység; *Pusztainé Szabó Margit*: iskolatörténeti kiadványok szerkesztése, publikálás, szakértői tevékenység; *Ferencsik Zoltánné*: mesejátékok dramatizálása; *Gulyás Katalin*: a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás adaptálása; *Berger Nándorné, Pörneki Attila, Verasztóné Kiss Gabriella*: az iskolai énekkar és pedagóguskórus eredményes működtetése; *Karsainé Kovács Mária, Németh Zoltán, Vighné Pintér Lilla*: a diákönkormányzat hatékony működtetése; *Dr. Kincses Istvánné*: a KGYTK és az iskolai örökszerkesztés munka koordinátora.

A tanulók szaktárgyi és egyéb versenyekre való eredményes felkészítésében a legtöbb sikert elért, ma is működő pedagógusok: *Bárdos Zsuzsa, Benkő Erika, Benkő Zoltánné, Ekéné Nagy Edit, Fehérné Kiss Katalin, Gulyás Katalin, Horváth Endréné, dr. Kincses Istvánné, Kisné Bor Emília, Nácsa Judit, Nagyné Rátódi Erika, Nászné Suszták Judit, Pusztainé Szabó Margit, Siposné Börcsök Éva, Tóthné Násztor Edit, Verasztóné Kiss Gabriella, Vighné Pintér Lilla*.

Az elmúlt 10 évben számos pályázatot nyert iskolánk: *Iskolai sportudvar felújítása* SPO-SL-03 (2003), *Sportolj József Attila Általános Iskola* (2006), HEFOP-3.1.3 és HEFOP-3.1.4 *Felkészítés kompetencia alapú oktatásra* (2006–2008), *Socrates Comenius I.* négy alkalommal (2005–2008), *LLL Comenius I.* három alkalommal (2008–2012). A közelmúltban és jelenleg futó pályázataink eredményes gondozója *Sitkei Anikó* igazgatóhelyettes. *Közoktatási intézmények könyvtárainak állománygyarapítása* (2008); HEFOP-3.1.3/B *Kompetencia alap(fok)on*; *Gyermekek és tanulók személyiségét fejlesztő programok*; TÁMOP-3.1.5. *Pedagógusképzések* (2009); TÁMOP-3.4.3. *Alföldi gyöngyszemek* és TÁMOP-3.4.3. „*Viharsarki talentumok*” *tehetséggondozó projektek*; ACES (2010); TÁMOP-3.1.7. *Felkészülés referenciaintézményi működésre* (2011-2012.); *HATÁRTALANUL!* program két alkalommal (2012. és 2013); TIOP-1.2.3. *Könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastrukturális fejlesztése* (2012–2013); *Integrált Pedagógiai Rendszer, Útravaló, Teljesítmény motivációs pályázatok* több évben, és jelenleg elbírálás alatti a TÁMOP-3.1.4. *Innovatív iskolák fejlesztése* projekt.

Összeállította:
Pusztainé Szabó Margit
igazgató

Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola



1223 Budapest, Rákóczi út 160.

Telefon: 06/1 362-6024 és 06/1 362-5142

E-mail: rozsaisk@hawk.hu

Honlap: www.rozsakertiskola.hu

Az iskola alapításának éve: 1980

Az iskola típusa: nyolc évfolyamos általános Iskola

Fenntartó: Budapest-Budafoki Református Egyházközség

Intézményvezető: Nagyné Bitter Ilona

<i>Osztályok száma</i>	18
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	18
<i>Tanulók száma</i>	400
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	400
<i>Pedagógusok száma</i>	37
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	10

Pedagógiai hitvallásunk a krisztusi ember nevelése, az emberiség mércéjének Jézus Krisztust tekintjük. Reményteljes nagykorúság felé haladó fiatalokat szeretnénk kibocsátani az iskolánkból, akik alkalmasak lesznek arra, hogy választott hivatásukat jól ellássák, harmonikus családi életet éljenek és áldozatkészen tudják szolgálni lakóközösségüket, egyházukat, hazájukat.

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola általános iskolai végzettséget ad. Az angol nyelv emeltszintű oktatása mellett új kezdeményezésként indítjuk 2013 szeptemberétől az emelt szintű matematikaoktatást, és komplex művészeti oktatásban való részvételre adunk lehetőséget, melyet a KOKAS-pedagógia módszerével tanítunk. Az ÉKP tantárgyi rendszere lehetővé teszi, hogy számos sajátos tantárggyal bővítsük iskolánk kínálatát. Így tanulhatnak gyerekeink furulyát, néptáncot, bábozást, sakkot és barkácsolást.

Az iskola rövid története



Iskolánk – mai neve Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola – 1980-ban kezdte meg működését. 1988/89-es tanévben elkezdődött a NYIK, majd egy évvel később az ÉKP alkalmazása. Az ÉKP megújulással kapcsolatos feladatai, tervei, örömei és buktatói nagy erőfeszítéseket kívántak a nevelőtestülettől, melyet a szakma, a rivális intézmények, a média, az iskolát használók nem mindig jó szándékú kritikai észrevételei kísértek.

Az ÉKP bevezetése és sikere érdekében mint vezetők fáradhatatlan munkát végeztek Nagyné Bitter Ilona igazgató, Dálnokiné Lakatos Ildikó, Horváth Erika és Ladányiné Sütő Tünde igazgatóhelyettesek. A pedagógusaink közül különösen köszönet illeti Csonka Gábor, Hajduné Lovas Zsuzsanna, Horváthné Tóth Gabriella, Iso Jolán, Jászberényi Emőke, Kissné Kerekes Piroska, Lantos Éva, Princz Szilvia, Seréti Gyula Széles Lászlóné, Tompa Katalin és Tóth Ibolya kollégáinkat. Az iskolaszékünk volt elnöke dr. Kovács Géza szülőként, nagyszülőként évtizedekig segítette, támogatta programunkat.



Kiemelkedő jelentőséggel bír, hogy dr. Zsolnai József munkásságának utolsó évtizedében a Rózsakerti Általános Iskolában hirdette meg legjelentősebb programjait. Itt kerülhetett sor a *historiográfiai szemléletmóddal alapozott történelemtanítás kipróbálására* 2004-től. Az ÉKP keretei között megszervezett *Országos Tudományos Diákköri Konferencia* – jelenlegi *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája*) országos döntői egy évtizede az iskolában zajlanak. A professzor úr munkásságának egyik legnagyobb vállalkozását, a *tudománypedagógiai akciókutatást* szintén intézményünkben hirdette meg. Az *olvasás, a szövegértés és az internet pedagógia tartalékainak a feltárása* című kutatás projektzáró rendezvénye a zsúfolásig telt iskolában örökre emlékezetes marad. Ekkor találkozhattunk utoljára vele, és hallhatuk még nagyszámú hallgatóság előtt programunk gazdáját, dr. Zsolnai József tanár urat.

2009-ben a Rózsakerti Általános Iskola rendezte meg a *XIV. Országos ÉKP Konferenciát*. A konferencia – jeles előadók közreműködésével – a *Morálpedagógia és valláspedagógia*

korunk legaktuálisabb kérdéseit érintette. Az Értékközvetítő és képességfejlesztő program szerint nevelő-oktató iskolák igazgatói értekezleteit *Zsolnai tanár úr* sok éven át a Rózsakertben tartotta. Az egyéb szakmai programokkal kiegészülve havonta, kéthavonta találkoztak az iskolákban a szakma jelentős képviselői, szolgálva az összmagyar pedagógia ügyét.



Eredményeink

Az iskolánk tevékenysége több területen kiemelkedő. Különösen a néptánc, az angol nyelv, a NYIK, az informatika, a sport és a báb oktatása területén születtek szép eredmények.

A *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciájának* Országos döntőjén kiváló teljesítményt nyújtottak: *Nyakas Dániel, Petróczi Gabriella, Horváth Ábrahám, Simon Vivien, Kiefer Bálint, Fritteli Sófia, Papp Dóra, Tóth Alexandra, Zsitnyányi Ábel, Horváth Bendegúz, Mohilla Kristóf, Kocsis Anna Réka, Fehér Dorina, Keresztesi Marcell* és *Szikra Benedek* tanulók.

A siklói „Lélektől lélekig” Irodalmi Gyermekfesztiválon a következő diákok értek el kimagasló eredményt: *Nyakas Dániel, Dancs Viktor, Vörös Dalma, Korcsmáros Felícia, Roy Biswajit, Varga Fruzsina, Sirák Borbála* és *Jónás Máté*.

Kiemelkedő életutat bejárt diákunk *Zámbó Balázs*, aki a magyar úszócsapat tagja.

Az iskolában a hagyományoknak megfelelően az *Év tanulója* kitüntetésben részesültek legjobbaink. Az elmúlt tíz esztendőben az *Év tanulói* voltak: *Fehér Dorina, Jancsik Anna, Kiefer Bálint, Beregszászi Adrienn, Balázs István, Vass Noémi, Feinek Georgina, Sárközi Anikó, Kállai Levente, Kelemen Ildikó*.

Összeállította:
Nagyné Bitter Ilona
igazgató

Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Osztopáni Tagiskolája



7444 Osztopán, Fő u. 22.

Telefon: 06-82-589-006, Fax: 06-82-589-005

E-mail: tallian-osztopan@freemail.hu

Alapítás éve: 1752

Iskolatípus: általános iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Kaposvári Tankerület

Tagintézmény-vezető: Balogh Zoltán

<i>Osztályok száma</i>	3
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	3
<i>Tanulók száma</i>	41
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	41
<i>Pedagógusok száma</i>	5
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	2

Az Illyés Gyula Általános Iskola és Óvoda Osztopáni Tagiskolájában az általános iskola 6 osztályának elvégzésére van lehetősége a tanulóknak. Élő idegen nyelvként angolt tanítunk 3. osztálytól. Intézményünkben sajátos tárgyakat, szakköröket és tevékenységeket is kínálunk tanulóinknak, mint pl. furulyát, kézilabdát, úszást, és részt vehetnek a *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciáján*.

Az iskola rövid története

Az osztopáni iskoláról az első írásos feljegyzéseket az 1770-es és 1773-as népiskolai összeírások tartalmazzák, melyekből megállapítható, hogy az iskola alapítási éve 1752. Az 1868-as Eötvös-törvény hatására Osztopánban is változás állt be az oktatás területén, és 1873-ban új iskola épült a faluban.



1950-ben a kaposvári tanfelügyelőség bizottsága az osztopáni római katolikus iskola épületét a miniszter rendeletére az állam tulajdonába vette át. Az 1948/49-es tanév még a régi iskolában kezdődött, majd felköltöztették az iskolát az átalakított és rendbe tett *Tallián kastélyba*, amelyben a mai napig is működik. *Tallián Andor* földbirtokos, megyei alispán

1910-ben átépítette kastélyát, majd halála után örökösei eladták Kolber Miklósnak, akit a háború után menekülés közben a határnál lelőttek. Mivel örökösét nem hagyott maga után, a helyi tanács a kastély épületét az iskolának adta. Az államosítás után Péter Pál volt a leg-hosszabb ideig igazgató (1967–1983). Igazgatósága alatt jelentős változások történtek az intézmény működésében és az épület átalakításában.

Az 1996-os esztendő gyökeres változást hozott az iskola életében és pedagógiai koncepciójában. Ettől az évtől ugyanis a tantestület Ósz János igazgató vezetésével, a megyében egyedülként, megkezdte az *Értékközvetítő és képességfejlesztő program* adaptálását. A program bevezetése során a belső továbbképzések, szülői értekezletek, segítségével sikerült a diákokkal, szülőkkel, a falu vezetőivel együtt dolgozva a felmerülő problémákat megoldani és az ÉKP-t elfogadtatni.

A pedagógusok közül Ósz János, Sütő Ervinné, Matucza Tiborné, Horváthné Buzsáki Rita, Tormáné Mulik Márta, Steinerné Tompos Andrea, Kovács Gáborné, Mercz Bernadett, Targos Károlyné, Müller Tamásné, Albu Melinda, Balogh Zoltán sokat tettek azért, hogy az iskolának önálló neve, hitvallása, jelmondata, címere és hírneve lett a megyében, az országban és az országhatáron túl is.

A szülők közül említést érdemel Szpizár Ferencné, Koronczai Gábor, Horváth László, Keresztes Gyuláné, Bogdán Józsefné, Orbán Jánosné, Városi Vincéné, Radics Natália, akik az átlagosnál is jobban segítették az ÉKP megvalósítását és az iskola működését.



Eredményeink

Az intézmény kiemelkedő eredményeket ért el a KGYTK regionális és országos fordulókban. Több 1-2-3. helyezést értek el az iskola tanulói, akik között nagy számban voltak hátrányos helyzetű és roma származású diákok. A sport területén a fiú labdarúgók országos diákolimpiai 1. helye emelkedik ki, de a leány focisták illetve a leány és a fiú kézilabdások is több megyei, dél-dunántúli és nemzetközi tornán értek el dobogós helyezéseket. 2006-ban a kisiskolák országos rangsorában, a 2005-os és a 2006-os évek országos diákolimpiai eredményei alapján, Osztopán a 4. helyet szerezte meg. A körzeti és megyei matematika, magyar, szavaló, rajz versenyeken és vetélkedőkön, csapatban és egyéniben is több elismerést szereztek az iskola tanulói, ezzel is tovább öregbítve Osztopán hírnevét.



Tanítványaink, akik részesei voltak a fent említett sikereknek: *Horváth Áron, Városi Réka, Koronczai Richárd, Orbán Adrienn, Horváth László, Horváth Andor, Simon Zoltán, Koleszár Gyula, Torma Tivadar, Keresztes Norbert, Sárdi Richárd, Bogdán Richárd, Bogdán Tibor, Szpiszár Tamás, Szpiszár Georgina, Bogdán Beatrix, Bogdán Renáta, Városi Kristóf, Orsós János, Bak Gábor, Tomsics Gabriella, Városi Luca.*

Az iskola diákja volt *Gelencsér Attila*, aki jelenleg Somogy megye Közgyűlésének Elnöke, országgyűlési képviselő.

Az intézmény életének meghatározó és az élet más területén is sikeres pedagógusai: *Péter Pál, Újságh Tibor, Ősz János,*

Müller Tamásné, Targos Károlyné, Sütő Ervinné, Horváthné Buzsáki Rita, Matuczka Tiborné, Steinerné Tompos Andrea, Kovács Gáborné, Tormáné Mulik Márta, Balogh Zoltán.

Iskolánk a HEFOP 3.1.3. és HEFOP 3.1.3./ B. nyertes pályázatok segítségével elmúlt tíz évben élen járt a kompetencia alapú oktatás bevezetésében.

Összeállította:
Balogh Zoltán
tagintézmény-vezető

Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium



2440 Százhalombatta, Szent István tér 1.

Télefon: 23/355-013, Fax: 23/358-538

E-mail: arany@mail.battanet.hu

Honlap: www.arany.battanet.hu

Alapítás éve: 1985

Iskolatípus: általános iskola és gimnázium

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Érdi Tankerület

Működtető: Százhalombatta Város Önkormányzata

Intézményvezető: dr. Horváthné dr. Hidegh Anikó

<i>Osztályok száma</i>	35
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	6
<i>NYIK-es osztályok száma</i>	8
<i>Tanulók száma</i>	867
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	159
<i>NYIK-es tanulók száma</i>	221
<i>Pedagógusok száma</i>	81
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	8

„Hajt az idő gyorsan – rendes útján eljár –
Ha felülünk, felvesz, ha maradunk, nem vár;
Változik a világ: gyengül, ami erős,
És erős lesz, ami gyenge volt azelőtt.”

Arany János

Az Arany János Általános Iskola és Gimnázium közel a fővároshoz, a Mezőföld peremén, a Duna jobb partján elterülő Százhalombattán található. A néhány évtizeddel ezelőtt még füstös iparváros arcú napjainkra megváltozott. Élhetőbb, barátságosabb, egészségesebb környezet várja az idelátogatókat. A helybeliek öröme egyre több kulturális intézmény, sportlétesítmény nyitja meg kapuit. Több – immár hagyományosnak mondható – rendezvény jó hírünket vitte ország- és világszerte.

A mindennapi munkánk során törekszünk arra, hogy tanulóink, képességeikhez mértén a legjobb teljesítményt nyújtsák. Megyei és országos tanulmányi, kulturális és sportversenyeken értünk el kiváló eredményeket. Több tanítványunk is bekerült és eredményesen szerepelt az OKTV és a KGYTK országos döntőiben. Minden nyolcadik osztályt végzett diákunk továbbtanul közép fokú oktatási intézményben. Gimnáziumunk emelt és középszintű érettségi eredményei átlagosan 80 %-osak. Továbbtanuló diákjaink 90-100 %-át felveszik egyetemi és főiskolai alapképzésekre. Évente 40-50 diákunk tesz közép- és felsőfokú nyelvvizsgát többféle nyelvből.



Iskolánk kerítésének belső felét tanulóink festették

Partnereink mindegyikével kiváló kapcsolatot ápolunk. A fenntartónk, az önkormányzat, a szülők, a város oktatási, kulturális és sportintézményei, mindannyian részt vesznek céljaink elérésében. Városon kívüli partnereinket a pedagógiai programban meghatározott céljaink alapján keressük (egyetemek, természetvédelmi területek igazgatóságai, nyelvvizsga-központok). Külföldi kapcsolatainkat pályázati sikereink határozzák meg. Jelenleg két európai uniós *Comenius Multilaterális Iskolai Együttműködés* pályázatunk fut két éven át, melyek révén kilenc európai országgal állunk napi kapcsolatban gimnazistáinkon keresztül.

Százhalombatta iskolái között az Arany János Általános Iskola és Gimnázium mindig élen járt újító törekvéseivel. A városlakók és a környező településen élők körében kedvező fogadtatásra találtak az *ÉKP programja*, az új tagozataink, az emelt szintű és a gimnáziumi osztályaink. Nem szabad elfelejteni azonban, hogy ezek az új hajtások egy töről fakadnak: a gyermekközpontú, értéktisztelő és értékközvetítő, tehetségeket fejlesztő, a lassabban haladókat felzárkóztató, nevelésközpontú tantestületből. A nagytiszteletű „elsők”, az alapítók közül már vannak, akik nyugdíjas éveiket töltik, mások ma is részt vesznek a mindennapi munkában. Ők óvják és tartják az irányt. Az újabb hajtásként jelen lévő fiatalabbak pedig bátran élnek az új lehetőségekkel, irányokkal.

Az iskola rövid története

A településen igen magas színvonalú nevelő és oktató munka folyik az óvodáktól a középiskoláig. 1985 szeptembere óta kapcsolódtunk be önálló intézményként a NYIK tanításába, 3. Számú Általános Iskola néven. Az elmúlt több mint negyed évszázadban mindig törekedtünk arra, hogy oktatási programjaink, külső környezetünk, szaktantermeink, könyvtárunk és technikai felszereltségünk vonzó legyen a szülők számára. A sokszínű diákélet, a tevékenységek, melyeket a szabadidő hasznos eltöltésére kínálunk, valamint számtalan hagyományos rendezvényünk azt eredményezi, hogy tanulóink büszkéek arra, hogy „Aranyos” diákok.

Melyek azok a programjaink, amelyek évek óta többszörös túljelentkezést eredményeznek általános iskolai és gimnáziumi tagozatunkon egyaránt? Az 1986–87-es tanévben indított emelt szintű *ének-zenei képzésünk*. *Kórusok* alakultak, *népzenei együttesben* ismerhetik meg a diákok népi hagyományainkat a program keretében. Ugyanebben az évben indítottuk a *Nyelvi, irodalmi és kommunikációs programot*, melynek értékeit, azóta is közvetítjük az anyanyelvórákon. A NYIK tevékenységeinek megismerését *Czanka Józsefné* tanító vállalta fel, és az ő segítségével tették magukévá kollégáink. Egy évvel később már a teljes *ÉKP-s programrendszert* bevezettük induló első osztályainkban. A diákok és a szülők nagy várakozással kezdték el a tanévet *Szolcsányi Zsuzsanna* és *Szuláné Eckhardt Laura* osztályfőnökök vezetésével.

A NYIK és az ÉKP meghonosításában és továbbfejlesztésében a fenntartó és a szülők mellett az évek során legnagyobb érdemük az intézményünk munkáját irányító igazgatóinknak volt: *Tóth Istvánné* (1988–1991), *Honvári Károlyné* (1991–2001), *Szabó Zoltán* (2001–2006), *dr. Horváthné dr. Hidegh Anikó* (2006-tól).

A program sikere, valamint a tehetséges tanulóink korai fejlesztésének és gondozásának terve hívta életre 1992-ben *nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályunkat*. Később a társadalmi és szülői elvárásoknak eleget téve, a növekvő és változó igényeket felismerve *kiemelt nyelvi*, majd *természettudományos* képzést indítottunk. Módszertani kultúrájukat folyamatosan fejlesztő tanáraink segítségével nyitott, érdeklődő gimnazistáink minden tanév végén sikeres érettségi eredményeket produkálnak, és legtöbbször a választott felsőoktatási intézményben folytathatja tanulmányait. Köszönhető ez annak is, hogy az iskola fő arculatát meghatározó három program – ének-zene tagozat, ÉKP, gimnáziumi tagozat – nemcsak jól megfér egymás mellett, hanem az értékeket átvéve és felerősítve fejtik ki jótékony hatásukat. Iskolánkban folyik 1985-től az enyhén értelmi fogyatékosok nevelése és oktatása 1–8. évfolyamon. 2006-tól tagintézményünk a *Regionális Autista Központ*, ahol 12 autista gyermek munkáját irányítják szakképzett kollégáink.

Iskolánk életének és hagyományteremtésének fontos dátumaként tartjuk számon 1992. március 3-át, amikor ünnepélyes keretek között felvette intézményünk Arany János nevét. Szelleméhez méltóan évről-évre gyarapítjuk iskolai hagyományainkat, amelyek mindennapi munkánknak önálló, sajátos arculatot adnak: *Arany Napok*, *Arany Gála*, *Arany Lapok*, *Arany Oklevél*, *Arany-plakett*, *Arany Díj* stb.



A 2002–2003-as tanévtől iskolánk szervezi és rendezi meg a *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája (OTDK)* regionális döntőjét. Kollégáink, *Szuláné Eckhardt Laura*, *Bokodi Erika*, *Kalácska Tiborné* lelkiismeretes munkája évek óta biztosítja a program sikeres lebonyolítását.

Eredményeink

Elkötelezett, újító szándékú pedagógusaink munkájának és az értékeket befogadó, szorgalmas diákjainknak köszönhetően számos pályázaton nyertünk, díjakat, kitüntetető címeket szereztünk: *Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési program I. intézményi modellje, e-Quality* (2007-ben), *Nemzetközi Iskola Díj* (2009-ben), *Ökoiskola Cím* (2008-ban és 2011-ben), *Múzeumbarát Iskola* (2012-ben).

Példás életúton járó és kiváló eredményeket elért volt tanítványaink közül említünk néhányat: *dr. Hegedűs Róbert* többszörös világ- és Európa-bajnok kajakozó, *Marosi László* ifjúsági világbajnok kajakozó, *Bodrogi Viktor* ifjúsági Európa-bajnok úszó, a 2000-ben rendezett sydney-i olimpia résztvevője, *Véghelyi Balázs* költő.



Pillanatképek az iskola életéből...

Az utóbbi években dicsőséget szereztek iskolánknak:

Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája, országos döntő: 2. helyezés *Turi Ákos* (2011); 1. helyezés *Szentmiklósi-Tóth Luca* (2012); 2. helyezés *Bihácsi Bence* országos (2012); 2. helyezés *Juhász Zsombor* országos (2013). *Országos Környezetvédelmi Pályázat*: 1. helyezés *Szécsi Péter*, publikáció a *Természet Világa* tudományos ismeretterjesztő folyóiratban (2012). *Országos Környezetvédelmi Pályázat*: 1. helyezés *Gábor Sarolta* (2012); 2. helyezés *Tárjányi Réka* (2012); 2. helyezés *Sólyom Anna Rebeka* (2013); 3. helyezés *Paksi Eszter* (2012); 3. helyezés *Almási Loretta* (2013); 3. helyezés *Károlyi Olivér* (2013); 4. helyezés *Csiz-*

marik Dávid (2011); 5. helyezés Vuleta Patrícia (2011). Célpont a Mars, a Magyar Asztronautikai Társaság versenye: országos 1. helyezés Baróthi Zsófia, Szatmári Kristóf (2013). Egyre Közelebb Izraelhez országos vetélkedő: országos 5. helyezés Kovács Réka, Szatmári Anita, Tóth Lídia (2013). Bendegúz Országos Levelező Verseny: 1. helyezés Mazzag Bálint (2009). OKTV: olasz: 1. helyezés Somogyi Dóra (2010); rajz- és vizuális kultúra: 29. helyezés Fábián Zsófia (2010). Országos Tóth Árpád Szavalóverseny: 1. helyezés Szarvas Gellért (2010). „Katyika meg Matyika” Országos Mesemondó Verseny: 3. helyezés Brauswetter Lívia (2013). Országos Népzenei Verseny: 1. helyezés, Kiemelt Nívódíj, különdíj Kökönye Népzenei Együttes; szólóénekes kategória: 1. helyezés, Kiemelt Nívódíj Kecskés Laura (2007); szólóénekes kategória: 1. helyezés, Kiemelt Nívódíj Kulcsár Bence (2007); népdaléneklés: 3. helyezés Tárnoki Fanni és Valter Anikó. „Tiszán innen, Dunán túl...” Országos Népdaléneklési Verseny: arany minősítés Máté Bianca (2012).

Sportlövészet Országos Bajnokság: 2. helyezés Fekete Tímea (2013); 1. helyezés Gudovics Tátjana (2012); Országos Diákolimpia, csapatverseny: 1. helyezés Fábián Fanni, Fekete Tímea, Fodor Enikő (2013).

Kajak: Országos Bajnokság: 2. helyezés Vass Gábor (2013), Európai Olimpiai Reménységek Versenye 2. helyezés; Országos Bajnokság 1. helyezés, Európai Olimpiai Reménységek Versenye 1. helyezés: Szeiler Máté (2013); Országos Bajnokság 2. helyezés Majercsik Szabolcs (2013);

Falmászás: nemzetközi 1. helyezés, országos helyezések (1-4.) Tőke Ádám (2013);

Tennisz: Országos Bajnokság 1-3. hely, nemzetközi korosztályos verseny 2. helyezés Marozsán Fábián (2013); kimagasló országos és nemzetközi eredmények: Kovács Gabriella (2006);

Úszás: Országos Bajnokság 1-3. helyezés Osváth Artúr (2013); kiemelkedő országos és nemzetközi eredmények, olimpikon Szilágyi Ádám (2010); Országos Diákolimpia 3. helyezés Szatmári Klára (2013).

Összeállította:

Dr. Horváthné dr. Hidegh Anikó

igazgató

Kovácsné Rumpler Erzsébet

igazgatóhelyettes

Minárovits Gáborné

tanító

Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola



5000 Szolnok, Kassai út 29.

Telefon: 56/420-731

Fax: 56/514-452

E-mail: kodalszo@t-online.hu

Honlap: www.szkodaly.sulinet.hu

Alapítás éve: 1982

Iskolatípus: általános iskola és alapfokú művészeti iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Szolnoki Tankerülete

Intézményvezető: Mészáros Terézia

Osztályok száma 18

ÉKP-s osztályok száma 18

Tanulók száma 465

ÉKP-s tanulók száma 465

Pedagógusok száma 48

Nem pedagógus

munkatársak száma 4

„... meg kell őriznünk, meg kell újítanunk minden értéket, mely méltóságot, nemességet és derűt ad az eljövendő emberiségnek.”

Kodály Zoltán

A Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola jelenlegi, sajátos, sokszínű arculatának kialakításában több tényező játszott szerepet. Mindenekelőtt: az ének-zenei nevelés és ének-zenei tehetséggondozás, melynek alapja a Kodály-módszer alkalmazása; az *Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program*; az emelt óraszámú *sportorientált képzés*; az emelt óraszámú folyó *idegennyelv-oktatás*; az alapfokú művészetoktatás keretében működő *néptánc tagozat*.

Iskolánk diákjai első osztályos koruktól kezdve tanulnak *angol* vagy *német nyelvet*. A 4. és a 7. évfolyamon kettő, a többi évfolyamon egy osztályban az *angol nyelv oktatása emelt óraszámúban* történik. 5. osztálytól kezdve *második idegen nyelvként* választható nyelv az *angol* illetve a *német*. Az idegennyelv-tudás fontosságát felismerve a 2012/2013. tanévtől kezdve angol nyelvből 5. osztályban választható tanórán kívüli foglalkozásként *alapfokú nyelvvizsga előkészítőt*, a 6., 7. és 8. évfolyamon pedig a *szóbeli kommunikációs képességet* fejlesztendő „*angol társalgást*” szerveztünk diákjainknak. Célunk, hogy minél több diákunk legyen képes 8. osztályos korában alapfokú nyelvvizsgát tenni.

30 éves zenei tehetséggondozó tevékenységünk sikeres múltat tekint vissza. E tevékenység a Kodály-módszert alkalmazva ének-zene tagozatos osztályainkban kezdődött, jelenleg emelt óraszámú ének-zenei osztályainkban folytatódik: a 4. és a 7. évfolyamon kettő, a többi évfolyamon egy óra.



Az ének-zenetanítás keretében működik a 3. és 4. osztályosok kórusa, a *Tücsök Kórus* és a felső tagozatosokból álló, országosan is elismert *Kodály Zoltán Gyermekkórus*.

Tehetséggondozó kórusaink, a *Kodály Zoltán Versenykórus*, az *Aprája Népdalkör* és a *Pengő Citerazenekar* az elmúlt években kiváló eredményeket értek el városi, megyei és országos versenyeken, kórusfesztiválokon. Többször kaptak felkérést országos, városi rendezvényeken való szereplésre, részt vettek külföldi fellépéseken is.

2006-tól – az iskola-összevonástól kezdve – alapfokú művészetoktatási intézményként *néptánc tagozatot* is működtetünk. Kiválóra minősített művészeti iskolánk néptánc csoportjai, a 30 éves *Tallinnka Gyermek Néptáncgyűttes* és a 15 éves *Cuharé Táncgyűttes* az elmúlt években kiemelkedően szerepelt országos tanulmányi versenyeken. Több ízben vendégszereplési lehetőséget kaptak határon túl is. Műsorszámaikban kiemelt szervezőelem a „*több generáció egy színpadon*”, mely fokozottan hozzájárul a tánc csoporton belül az egymásra figyelés képességének fejlesztéséhez, erősíti a közösségi összetartozást, együttműködést, egymás elfogadását. Kórusaink és néptánc csoportjaink együttes fellépése mindig színvonalas *komplex művészeti bemutatót* eredményez.

Tehetséggondozó tevékenységünk révén 2012 februárjában Regisztrált Tehetségponttá váltunk.

1996 óta évfolyamonként egy osztályunk emelt óraszámú sportorientált osztály, ahol a labdajátékok tanítása hangsúlyos. Iskolánkban igen kedveltek a *kosárlabda*, *tollaslabda*, *röplabda*, *floorball* sportágak. A két utóbbiban országos eredményekkel büszkélkedhetnek diákjaink. Intézményünk 1997 óta iskolaegyüttesként működik a *Kanizsa Tivadar Városi Tanusodával*. Ezáltal tanulóink testnevelésőrai lehetőségeit is bővíteni tudtuk. Jelenleg *hetente egyszer minden alsós diákunknak úszásórája van*. A gyógytestnevelésben részt vevő tanulóinknak a tantermi foglalkozások mellett *uszodai gyógytestnevelési foglalkozást* is biztosítani tudunk.

Tanítványaink tehetséggondozását és felzárkóztatását segíti, hogy felső tagozaton a matematika tanítása nívócsoportos bontásban valósul meg.

1998 óta veszünk részt a *Socrates Európai Unió programban*, mely nemcsak az idegen nyelv gyakorlására biztosít lehetőséget, hanem alkalmat teremt a másik nemzet kultúrájának megismerésére is.

2012/2013-ban *német, török, belga, francia* partneriskolákkal dolgoztunk együtt az *Elfogadlak téged ...* témájú projekten.

E fenti célt szolgálja a már meglévő testvérvárosi partneriskolai kapcsolataink ápolása is. 2009-ben fogadtuk a finnországi *Riihimäki* városának gyermekkórusát, velük az iskolai gálán közös produkciót mutattunk be nagy sikerrel. 2013 májusában viszonzottuk a látogatást, a Kodály Zoltán Gyermekkórus látogatott Riihimäki-be.

Sokszínű oktató-nevelő munkánk feltételrendszerének gazdagításához nagymértékben járul hozzá a *Kodály Zoltán Iskoláért Alapítvány* anyagi támogatása, melyből művészeti csoportjaink bel- és külföldi fellépését, diákjaink versenyeken való részvételét és *tehetséggondozását*, hátrányos helyzetű diákjaink *felzárkóztatását* valósítjuk meg.

Az utóbbi öt évben az iskola nevelési-oktatási koncepciójában egyre nagyobb hangsúlyt kapott a *környezettudatos életmódra* nevelés. A tantestület a diákönkormányzattal össze-

fogva a tananyag kereteit messze meghaladó ismeret- és tevékenységrendszer alakított ki, mely azóta szervesen beépült az iskola programjába.

A gazdag rendezvénykínálat – pl. az autómentes nap, Föld- és Víznap megemlékezés, reformkonyha, tanulói prezentációk, filmvetítések, kisállat-bemutató – rendkívül vonzó és népszerű tanítványaink körében. Ennek a tevékenységnek az elismeréseként 2012 júniusában elnyertük az *ÖKOISKOLA* címet.



Az iskola rövid története

Iskolánk 1982. szeptember elsején nyílt meg, helyet adva a jogelőd intézményben 1963 óta működő *ének-zenei tagozatnak*, felvállalva ezzel a későbbi névadó, Kodály Zoltán hitvallását: „*Mélyebb zenei műveltség mindig ott fejlődött, ahol az ének volt az alapja.*” Az akkor még Török Úti Általános Iskola életében 1984 jelentős mérföldkő volt. Ugyanis ekkor vehette fel az intézmény *Kodály Zoltán* nevét. Az ünnepi eseményt *Kodályné Péczeli Sarolta* megtisztelő jelenléte tette feledhetlenné.

Simon Józsefné igazgatósága idején 1986-ban új szakmai kihívás elé nézett a tantestület, hiszen az ő érdeme volt az *ÉKP-val* való találkozás. Először kísérletként, majd fokozatosan 1-8. évfolyamon *minden osztályban ezt a pedagógiai programot* vállaltuk. Az újdonság erejével hatott ránk a tartalmi igényesség, a magas módszerbeli követelmény, mely kemény próba elé állította a pedagógust, a gyereket és a szülőt.

1991-ben dr. Petőné Balázs Erzsébet lett az igazgató, a nevelőtestület egységesen kiállt a program folytatása mellett. Csakúgy, mint 2011-ben, Mészáros Terézia igazgatóvá választásakor.

Eredményeink

Az iskola történetében mindig voltak és vannak meghatározó személyiségek, akiknek neve egybekapcsolódott iskolánk nevével. Ilyen pedagógusok a már korábban említett Simon Józsefné Apáczai Csere János-díjas tanár, aki 1982-től 1991-ig volt az iskola igazgatója, és dr. Petőné Balázs Erzsébet, aki 1991-től 2011-ig vezette iskolánkat. Ő tevékenységéért a Szolnok Megyei Jogú Város által alapított *Pedagógiai Díjat* kapta.

Az iskola nevelőtestülete 1982-ben alapította az *Iskoláért emléklakett* kitüntetést. Ezt a díjat az a nevelő kaphatja, aki a lehető legtöbbet tett az iskola pedagógiai programjának sikeréért, aki éveken át kiemelkedően dolgozott az ÉKP-ban. 2002 óta Zsiros Andrásné, Molnárné Szilvási Ágnes, Benedek Sándorné, Holczer Andrásné, Kovács Andrásné, Ferencz János, Tassi Istvánné, Benke Lászlóné, Gémesi Györgyi, Koczóné Vitek Erzsébet, Szamosfalvi Gabriella érdemelte ki tevékenységével a kitüntetést.

A kezdetektől az értékközvetítő program támogatói és megvalósítói voltak: Mészáros Terézia, Benedek Sándorné, Holczer Andrásné, Miskolczi Lászlóné, Horváthné Pomázi Ilona, Tasi Istvánné tanítónők.

Iskolánk elsősorban az ének-zenei nevelés, a néptánc oktatás és a sport terén kiemelkedő, de tehetséges diákjainkat számon tartják csaknem valamennyi tantárgy területén. E sokszínűség kifejezi pedagógiai hitvallásunkat: *minden gyermek tehetséges valamiben, csak meg kell adni számukra a kibontakozás és önmegvalósítás lehetőségét.* Mindezt bizonyítja, hogy az elmúlt 10 év kiemelkedő eredményekben bővelkedik, amelyek közül a kimagasló eredményeket vesszük számba.

A Kodály Zoltán Gyermekkar az *Éneklő Ifjúság* versenyen Arany Diplomát kapott (2003-2013); elnyerte az *Év Kórusa* címet (2003–2006, 2007, 2008, 2010–2013); a *World Choir Games* nemzetközi kórusolimpián két számban ezüst minősítést kapott (2007); a *Cantemus Nemzetközi Kórusfesztiválon* Arany Diplomát (2005, 2008); a *Budapesti Nemzetközi Kórusversenyen* Arany Diplomát (2003, 2010), Ezüst Diplomát (2013); az *Alba Regia Kórusfesztiválon* nívódíjat érdemelt ki (2012). Tevékenységüket Szolnok Megyei Jogú Város *Kaposvári Gyula-díjjal* jutalmazta 2004-ben.

A *Tücsök Kórus* az *Éneklő Ifjúság* versenyen Arany Diplomát kapott (2003, 2005, 2007, 2008, 2010, 2013), illetve arany minősítést (2004, 2009, 2011). A *Kaláris Énekegyüttes* a *Tiszán innen – Dunán túl* országos népdaléneklési minősítő versenyen arany minősítést szerzett (2010, 2013), az *Aprája Népdalkör* és *Pengő Citerazenekar* az *Éneklő Ifjúság* versenyen arany oklevelet szerzett (2011). Felkészítők: Juhászné Zsáka Katalin, Romhányi Anita, Szurgyiné Csontos Zsuzsanna, Móráné Seres Katalin.

A *Cuháré Néptáncegyüttes* a szegedi *Huszka Jenő Nemzetközi Fesztiválon* országos 1. helyet ért el (2007); a *Pendzsom Néptáncfesztiválon* Arany Pendzsomot kapott (2008). A *XVII. Százszorszép Gyermek Néptáncfesztiválon* a *Tallinnka Gyermek Néptáncegyüttes*

nívódíjban részesült (2007); az V. Országos Néptáncversenyen a II. korcsoportban 3. helyezést ért el (2013). Felkészítők: Benke Lászlóné, Taba Csaba.

A 6. osztályos fiúkból álló *floorball* csapat a diákolimpia országos döntőjében 4. helyet szerzett, (2009); két évvel később pedig 1. helyezést (2011). Felkészítő: Czétényi Csaba.

A 6. a csapata a Szépművészeti Múzeum által meghirdetett *Brigetio* országos művelődéstörténeti versenyen 1. helyezést ért el (2011). Felkészítők: Joó Enikő, Király Krisztina.

Tanulóink közül sokan öregbítették iskolánk hírnevét városi, megyei és országos versenyeken. Mindnyájukra büszkék vagyunk, de közülük csak az országos versenyeken kiemelkedő helyezést elért tanulókat emeljük ki.

2003/2004 *Minigolf* országos bajnokság: I. hely, nemzetközi bajnokság II. hely Magyar Marianna; Dian Gitta, Hably Alexandra, Hámori Susanne, Juhász Anikó aerobik I. hely; Juhász Adrián evezés I. hely; *Lélektől lélekgig Irodalmi Gyermekfesztivál*: arany fokozat Nagy Andor, Tóth Réka.

2004/2005 *Szűcs Ágnes, Zelei Zsombor* evezés diákolimpiai I. hely; Boszách Rita, Kanizsa Gabriella *TDK* III. hely; *Denke Borbála Lélektől lélekgig Irodalmi Gyermekfesztivál* arany fokozat.

2005/2006 Mikoly Zoltán *Szép Magyar beszéd* verseny arany fokozat. Felkészítő: Berkiné Major Katalin.

2006/2007 *Dobozi Bernadett FitKid* I. hely; *Heves Orsolya* tenisz I. hely; *Einvág Krisztina, Pékó Gabriella* kamaraéneklő verseny II. hely.

2007/2008 *Lélektől lélekgig Irodalmi Gyermekfesztivál*, *Boczek Balázs* arany fokozat, *Rimóczi Sára* ezüst fokozat, *Denke Dorottya* bronz fokozat; 4. c osztály *Az én bolygóm* rajzpályázat 1. hely; *Megyés Gabriella Kis Vakond* levelezős verseny természetismeret 2. hely. Felkészítők: *Kalmárné Török Eszter, Horváthné Pomázi Ilona. Gregor Csilla Szép Magyar Beszéd* verseny bronz fokozat; *Pomázi Bence Arany János nyelvtanverseny* III. hely; Felkészítők: *Molnárné Szilvási Ágnes, Dr. Kisné Varga Katalin. Demecs Evelin, Halász Natália, Fazakas Dorottya, Barna Melinda, Bukta Zsófia* csapatban *FitKid* 2. helyezés; *Dobozi Bernadett FitKid* országos 3. helyezett; *Farkas Frida* kajak-kenu 5. helyezés.

2008/2009 *Denke Dorottya Szép Magyar Beszéd* verseny Kazinczy-jelvény arany fokozat, *Lélektől lélekgig Irodalmi Gyermekfesztivál* arany fokozat, *Simonyi Zsigmond helyesírási verseny* 4-5. hely; *Balogh Báborka „Lélektől lélekgig” Irodalmi Gyermekfesztivál* ezüst fokozat; *Ember Orsolya Bendegúz NyelvÉSZ* verseny 3. hely; *Gál Fanni Káldi Márk Történelem Tészverseny* 4. hely; *Pék Júlia KGYTK* 3. hely. Felkészítők: *Molnárné Szilvási Ágnes, Joó Enikő, Pékné Csomor Katalin. Burján Tímea* 2. hely *Herman Ottó környezetismereti verseny*; *Herman Ottó környezetismeretei* verseny *Ember Orsolya* 3. hely. Felkészítők: *Soltészné Baranyi Andrea, Gémesi György, Mészáros Terézia. Demecs Evelin, Halász Natália, Hegedűs Nikolett, Barna Melinda, Fazakas Dorottya Fitt-dance diákolimpia* 3. helyezés; *Dobozi Bernadett FitKid* országos diákolimpia 1. hely; *Kun Csaba, Tóth Máté* evezés 5. hely; *Balla Martin* íjászat 1. hely.

2009/2010 *Burján Krisztina, Burján Tímea, Gyimesi Gréta, Horváth Kata, Varga Gréta, Rónyai Laura Kárpát-medencei környezetvédelmi csapatverseny* 4. hely; *Gál Patrik Herman Ottó környezetismereti verseny* 4. hely; *Ember Orsolya Herman Ottó környezetisme-*

reti verseny 5. hely; Varga Valentina természettudományos szimpózium 1. hely; Dóka Alex Internetes Matematikaverseny 2. hely. Felkészítők: Soltészné Baranyi Andrea, Zsiros Andrásné, Mészáros Terézia, Molnárné Szilvási Ágnes. Kátai Máté, Boczek Balázs Lélektől lélekig Irodalmi Gyermekfesztivál arany fokozat; Rimóczi Sára ezüst fokozat; 5. a) csapata Pompei, az eltemetett város művelődéstörténeti verseny 4. hely. Felkészítők: Pándi Zsuzsa, Dr. Kisné Varga Katalin, Móráné Seres Katalin, Király Krisztina, Joó Enikő. Denke Dorottya Katedra Nyelviskola angol nyelvi verseny 1. hely. Felkészítő: Makai Ilona. Nyuli Dóra kötélugrás 2. hely.



2010/2011 Szunyogh Bianka Kis Vakond Országos Levelező Matematika Verseny 1. hely; Ember Orsolya Curie kémiaaverseny 9. helyezés, Varga Tamás Matematikaverseny 12. hely; Burján Tímea Herman Ottó környezetismereti tesztverseny 4. hely. Felkészítők: Gémesi Györgyi, Soltészné Baranyi Andrea, Zsiros Andrásné, Koczóné Vitek Erzsébet. Ember Orsolya Arany János nyelvtanverseny 3. hely, Bendegúz Nyelvszverseny 2. hely, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 1. helyezés; Boczek Balázs „Lélektől lélekig” Irodalmi Gyermekfesztivál arany fokozat Varga Gréta ezüst fokozat; Dudás Levente bronz fokozat; Gál Fanni KGYTK 2. hely. Felkészítők: Molnárné Szilvási Ágnes, Dr. Kisné Varga Katalin, Pékné Csomor Katalin.

2011/2012 4. a csapata Matekguru Kárpát-medencei Matematika Csapatverseny 4. hely; Dóka Alex Internetes Matematikaverseny 1. hely; Ember Zsófia Kis Vakond Levelező Matematika Verseny 2. hely; Tóth Györgyi Orsolya Országos levelező matematika verseny 3. hely; Burján Tímea Herman Ottó környezetismereti tesztverseny 3. hely. Felkészítők: Mészáros Terézia, Gémesi Györgyi, Surinné Zsided Andrea, Nagy Margit. 3. a) osztály Hétmérföldes csizmában országos mesevetélkedő 3. helyezés; Ember Orsolya Bendegúz NyelvéSZ verseny 3. hely, Arany János nyelvtanverseny 3. hely. Felkészítők: Nagyné Hoppál Irén, Molnárné Szilvási Ágnes. Kátai Máté Országos Musical Bajnokság I. hely.

2012/2013 4. a) osztály Hétmérföldes csizmában országos mesevetélkedő 5. helyezés; 4. a) osztály A rigó énekeljen Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny 5. hely. Felkészítők: Nagyné Hoppál Irén, Surinné Zsidel Andrea. Farkas Enzo Brendon Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája országos forduló 3. hely. Felkészítő: Surinné Zsidel Andrea. Burján Tímea Herman Ottó környezetismereti tesztverseny 2. hely; Burján Krisztina Herman Ottó környezetismereti tesztverseny 4. hely. Felkészítő: Zsiros Andrásné. 3. a) osztály csapata Gyermekszínházi találkozók ezüstminősítés. Felkészítő: Szamosfalvi Gabriella. Burján Tímea Bendegúz Nyelvészverseny Rátermettség kategória 5. hely Felkészítő: Molnárné Szilvási Ágnes. Dóka Alex Internetes matematikaverseny 1. helyezés. Felkészítő: Koczóné Vitek Erzsébet. 5-6. osztályos lányok Diákolimpiai röplabda 4. hely. Felkészítő: Szegedi Zsolt. Menkó Kiara Ametiszt EB Kijev 2. hely; Patkós Dorina EB Kijev 5. hely FitKid. Kerekes Gréta Kerekes Patrik Cselgáncs Diákolimpia 1. hely.

Az elmúlt tíz évben is igen sok kiváló diákunk volt. Nagy szeretettel gondolunk rájuk. Az iskolai eredménylista gyarapításához hozzájárult Mikoly Zoltán és Denke Dorotya, a felolvasó- és szavalóversenyek bajnokai. Kiváló versmondó és zongorista diákunk volt Boczek Balázs. A történelem terén jeleskedett Gál Fanni. Tanítványunk volt Dobozi Bernadett FitKid országos és Európa-bajnok. Sokoldalú tehetségként kell említenünk Ember Orsolyát, aki a természettudományok mellett társadalomtudományokban is kiváló eredményeket ért el. 2012-ben a Magyar Tehetségsegítő Tanácstól az Év felfedezettje címet kapta.

Az iskola 30 éves fennállása óta néhány tanítványunk kiemelkedő életutat járt be, példát állítva jelenlegi tanítványaink elé. Somos Csaba János karmester a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola karvezetés szakán tanult. A szolnoki Szigligeti Színház, majd a debreceni Csokonai Színház karmestere, 2005-től 2007-ig a Pécsi Nemzeti Színház zeneigazgatója lett. 2008-tól a Magyar Rádió Énekkarának karnagya. Losonczy Áron építészmérnök, Gábor Dénes-díjas, a fényáteresztő beton feltalálója, több nemzetközi design díj – svéd, német, angol – tulajdonosa. Tészár Balázs, a Filmvilág c. folyóirat kritikusa, a távol-keleti filmek szakértőjeként gyakran hallhatjuk kritikáit a rádióban és a televízióban. Kovács Márton színművész, a szolnoki Szigligeti Színház elismert tagja. Mrena Julianna költő, a Kilenc élet című kötete 2004-ben jelent meg. Liget Regina 2008-ban szerezte diplomáját a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem oboaművész, tanár szakán. Szólistaként és zenekari muzsikusként is aktív résztvevője a zenei életnek, külföldi mesterkurzusok rendszeres résztvevője.

Nagyon sok pedagógus írta be nevét az iskola történetébe és tanítványai emlékezetébe odaadó pedagógiai tevékenységével. Elsőként említjük iskolánk első karnagyát, a fiatalon elhunyt, nagy tehetségű Rohonczy Andreát. Kiemelkedően sikeres jelenleg is Juhászné Zsákai Katalin karnagy tevékenysége, aki számos hazai és külföldi versenyen ért/ér el kiváló eredményt az iskola kórusaival. Tevékenységét Szolnok Megyei Jogú Város Ezüst Pelikán Díjjal jutalmazta, 2008-ban pedig Szolnok Városért Emlékérem arany fokozatát kapta. Kiemelkedő tehetséggondozó munkájáért 2013 augusztusában Bonis Bona – A Nemzet Tehetségeiért díjban részesült. Gémesi Pálné Karácsony Sándor-díjat, Holczer Andrásné és Molnárné Szilvási Ágnes Arany Katedra Díjat vehetett át. Móráné Seres Katalin a Sodrás Népzenei Kisegyüttes tagjaként Szolnok Város Kulturális Díjában részesült 2008-ban.

Iskolánk számos pályázaton is nyert: Socrates Európai Unió Pályázat; TÁMOP 3.1.5-

09/a-2 „Pedagógusképzés” c. pályázat; a Wekerle Sándor Alapkezelő által kiírt NTP-AMI-11 jelű „A tehetséges fiatalok felkészítését végző, kiváló programmal dolgozó alapfokú művészetoktatási intézmények támogatására” című pályázat; Cora Egészség és sport pályázat. Együttműködő partnerként, kedvezményezettként a következő pályázatokban vettünk részt: TÁMOP-3.2.13-12/1. *Kulturális intézmények részvétele a tanórán kívüli nevelési feladatok ellátásában* pályázat; TÁMOP 3.2.4./B-11/1. *Országos könyvtári szolgáltatások bővítése, fejlesztése az oktatás és képzés támogatásának érdekében* című pályázat; KEOP-2009-6.2.O/B kódszámú pályázati felhívás keretében *A fenntartható életmódot és az ehhez kapcsolódó viselkedésmintákat ösztönző mintaprojekt* c. pályázat; TIOP-1.1.1. *Intézményi informatikai infrastruktúra-fejlesztés a közoktatásban*; TÁMOP 3.2.13-12/1. *Kulturális intézmények részvétele a tanórán kívüli nevelési feladatok ellátásában* c. pályázat.

Összeállította:

Pékné Csomor Katalin
igazgatóhelyettes

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Batsányi János Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézménye



8300 Tapolca, Stadion u. 16.

Télfon: 06/86/510-432, Fax: 06/87/510-433

E-mail: batsanyi@tapolcaialtisk.sulinet.hu

Honlap: www.tapolcaialtisk.hu/batsanyi/index.html

Alapítás éve: 2008.

Jogelődje: Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola

Iskolatípus: általános iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Tapolcai Tankerülete

Intézményvezetők: Bajner Imre igazgató,
Baksa Júlia általános igazgatóhelyettes,
Dr. Komjátiné Nyakó Györgyi
tagintézmény-vezető

<i>Osztályok száma</i>	10
<i>Tanulók száma</i>	241
<i>Pedagógusok száma</i>	24
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	6

„Emlékezzél a múlt időre,
Ismérjed a jelenvalót;
S értvén az újat és az ót,
Vigyázz, figyelmezz a jövőre!”

Batsányi János



A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Batsányi János Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézménye 8 évfolyamos általános iskola. Tanulóink az *angol nyelvet* heti 5 órában tanulják első osztálytól kezdve. Alsó tagozaton a *testnevelés*, a *technika* valamint a *rajz*, felső tagozaton a *testnevelés*, a *természettudományos gyakorlatok*, a *földrajz*, a *rajz* és a *célnyelvi civilizáció tantárgyakat* részben angol nyelven oktatjuk. Így alsó tagozaton 9, felső tagozaton 11 órában vesznek részt angol nyelvű foglalkozásokon diákjaink. Nyelvtanulásukat angol anyanyelvű tanár is segíti. Hatodik évfolyamon *Junior nyelvvizsgát* tesznek tanulóink. Általában a sikeres nyelvvizsgázók aránya az osztályból 80 %. Nyolcadik osztályosaink *alapfokú nyelvvizsgát* (a tanulók 25%-a) illetve *középfokú nyelvvizsgát* tesznek (a tanulók 15%-a). A 2013–2014. tanévtől a 6. évfolyam B1, a 8. évfolyam B2 vizsgát tesz majd.

Szakköri keretben, heti két órában *német nyelv tanulására* is lehetőségük van tanulóinknak. Ebben a tanévben 24 fő tanuló a német nyelvet két szinten (kezdő, haladó). Az angol és német szakkörök, az ökoszakkör kiváló lehetőséget adnak tanulóinknak az ismeretek bővítésére, a drámaszakkör, az énekkar, a néptánc és a társastánc a művészetekre nyitott diákjainkat várják. Eredményesek a nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásaink. Tartunk előkészítő- és felzárkóztató foglalkozásokat magyar és matematika tantárgyakból. Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra.

Leendő *első osztályosaink gólyatáborban* vesznek részt, alsó tagozatban minden évben *nyári napközis-kézműves tábor* szervezünk, a felső tagozatosaink körében nagyon népszerű a *sítábor*.

Az iskola rövid története

Iskolánk az elmúlt 13 évben két összevonást élt át. 1999-ben a 4. számú Általános Iskola tantestületével és tanulóival bővült a *Batsányi János Általános Iskola*, az egyik legrégebbi tapolcai iskola, és ezzel egy időben költözött mostani helyére a város szívéből a nyugati városrészbe, a Stadion utcába. Ekkor már 10 éve, 1989 szeptembere óta az *ÉKP tananyagrendszere, értékrendszere és szellemisége* határozta meg a nevelő-oktató munkánkat. A hozzánk kapcsolódó 4. számú Általános Iskola a *NYIK tananyagrendszerét alkalmazta*. A program során nyílt lehetőségünk a képességek szerinti csoportbontásra anyanyelvből, idegen nyelvből és matematikából.

Ugyanakkor az idegen nyelvi (angol) oktatásnak is 25 éves hagyománya volt iskolánkban. Az ÉKP-nak köszönhetően már *1. osztálytól kezdődhetett el az idegen nyelv oktatása*, az első két évfolyamon csak játékos formában. Erre alapozva – felmenő rendszerben – 2002 szeptemberétől bevezettük a *magyar-angol két tanítási nyelvű* oktatást. A programnak megfelelően *angol anyanyelvű tanár is* segíti a nyelvoktatást. Az idén az Egyesült Államokból, korábban Új-Zélandról, Nagy-Britanniából, Kanadából, Japánból érkeztek nyelvi lektorok iskolánkba.

A program bevezetését leginkább az a felismerés és szülői igény indokolta, hogy élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. A két tanítási nyelvű oktatás elengedhetetlen feltétele – amit az eddigi tapasztalatok is igazolnak – *az idegen nyelv csoportbontásban való tanítása*, mert a tantárgyi követelmények teljesítése csak így biztosított. Támogatjuk tanulóinkat abban, hogy Junior nyelvvizsgát tegyenek, alapfokú és középfokú nyelvvizsga megszerzésére törekedjenek.

Az emelt szintű testnevelés hagyományaira építve 2006 szeptemberétől *közoktatás típusú sportiskolai osztály* indítására került sor az intézményünkben. Hangsúlyozottan figyelünk tanítványaink rendszeres, sokoldalú testedzésére. Kiemelten kezeljük a *versenyekre való felkészítést* és a *mindennapos testnevelést*. Labdarúgás, kézilabda, röplabda sportágakban délutáni foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók. *Szakképzett gyógytestnevelő* közreműködésével biztosítjuk rászoruló tanulóink mozgásfejlődését, mozgásfejlesztését.

2008 nyarán Tapolca Város Önkormányzata a fenntartásában működő három általános iskolát *Tapolcai Általános Iskola néven összevonta*. A három, komoly hagyományokkal rendelkező iskola mint tagintézmény megtarthatta sajátos arculatát, képzési kínálatát.

Bízunk abban, hogy az iskolánkba járó gyerekeknek korszerű alapismereteket nyújtva segítjük harmonikus személyiségfejlődését, a közösség értékes, alkotó tagjaivá válását, kiegyensúlyozott, nyugodt életvitelét az adott életszakaszban. Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy következetes és féltő gondoskodással neveljük tanítványainkat az egymás iránti tiszteletre, a valódi értékek igényére, ezek keresésére és megteremtésére. Pedagógiai

munkánkban az önálló művelődésre való felkészítés, az egyéni tanulási stratégiák elsajátítása, a sikeres középiskolai helytálláshoz szükséges alapok megteremtése a célunk. Ennek érdekében tanítóink, tanáraink korszerű pedagógiai módszereket alkalmaznak.



Az ÉKP pedagógiájára építve továbbra is differenciált tanulószervezéssel és egyéni bánásmóddal igazodunk az egyes gyermek aktuális fejlettségi szintjéhez, haladási tempójához, kognitív stílusához. Törekszünk a szükségletek, a képességek, az énkép, a világkép fejlesztésére, a pozitív viszonyulások megerősítésére. Az értékek széles körének közvetítésére vállalkozunk. Törekvéseink alapja az a meggyőződésünk, hogy a gyermekeknek az általános iskolában kell lehetőséget biztosítani arra, hogy kipróbálhassák képességeiket, önmagukat, tájékozódhassanak, kialakuljon érdeklődésük.

Tagintézményünk alapítványa 1999 óta segíti és ösztönzi az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának emelését, tárgyi feltételeinek javítását. Az általa adományozott Batsányi-díj és a Jó tanuló, jó sportoló kitüntetés a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazását szolgálja.

A Balaton-felvidéki Erdői Iskola bázis iskolájaként tanulóink minden évben több alkalommal erdei iskolai témnapokon, táborozásokon vesznek részt.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy segítsük tanulóink felkészülését a következő tanítási napra, ezért alsó tagozaton napközis csoportok, felső tagozaton pedig tanulószoba működik.

Az ÉKP alkalmazását *Vidosza Lászlóné* címzetes igazgató kezdeményezte, a NYIK bevezetése *Major Ferenc* nyugalmazott igazgató nevéhez fűződik. *László Árpádné, Kanizsai Lászlóné (Józsa Lajosné)* és *Katona Lászlóné* az ÉKP megismertetése érdekében továbbképzéseket, bemutató órákat tartott.



Eredményeink

Tapolca Város Nevelésügyéért kitüntetésben részesült *Vidosza Lászlóné, Kanizsai Lászlóné (Józsa Lajosné), Horváth Szilveszterné, Farkasné Horváth Erzsébet, Katona Lászlóné, Viasz Ferencné* és *Bajner Imre*, aki *Mester és Tanítvány díjat* is kapott a tehetség-gondozás terén végzett munkájáért. *Tapolca és Környéke Kistérség Nevelésügyéért* kitüntetésben részesült *Legeza Magdolna* és *Kazinczy Beatrix*.

A KGYTK-n sikeresen szereplő tanulóink: *Aczél Máté* országos döntő 1. helyezettje (2003, 2004); *Bodó Krisztián* országos döntő 2. helyezettje (2004, 2005); országos döntő 1. helyezettje (2006); *Tarjányi Bendegúz* országos döntőn 1. helyezett (2007). Felkészítő: *Bajner Imre. László Evelin* országos döntőn 1. helyezett (2007). Felkészítő *Baksa Júlia. Komjáti Sára Luca* regionális 3. helyezett (2011). Felkészítő: *Dr. Komjátiné Nyakó Györgyi. Csonka Csenge* regionális 3. helyezett (2011); *Homonnay Csenge* regionális 2. helyezett

(2012). *Varga Veronika* országos 2. helyezett (2013). Felkészítő: *Csank Péterné*.

Mádl Ildikó tanítványunk (Tapolca, 1969. november 5.) magyar sakkozó. Fiatalon beke­rült a nemzetközi élvonalba, II olimpián képviselte a magyar színeket, valamint sokszoros magyar bajnok.

Intézményünk az elmúlt időszakban számos pályázaton nyert támogatást az oktató-nevelő munka támogatására, fejlesztésére 16.706.745 Ft értékben.

2013-ban a *Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása* megnevezésű, TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0439 azonosítószámú projekt keretében 207.165.989 Ft támogatási összeggel nyílt lehetőségünk olyan személyiségfejlesztő progra­mok megvalósítására, mint a nyelvi témahét, nyelvi vetélkedő, nyelvi tábor.

Fontos feladatunk az *egészségfejlesztő* – szemléletformáló – iskolai programok megva­lósítása, a tanulók egészségének védelme, valamint az *egészséges életmód viselkedésbe való beépülésének* támogatása. Ennek érdekében úszásoktatást, egészségnapot szervezünk. Rendszeres résztvevői tanulóink az erdei iskolai táboroknak, ökotáboroknak, sportkirán­dulásokon, természetközeli sporttáborokon vesznek részt.

Összeállította:
Dr. Komjátiné Nyakó Györgyi
tagintézmény-vezető

Vasvári Pál Általános Iskola



8000 Székesfehérvár, György Oszkár tér 3.

Télefon: 22/507-820, Fax: 22/311-371

E-mail: vasvari@ecom.com,

Honlap: www.vasvarialtisk-szfv.sulinet.hu

Alapítás éve: 1960

Iskolatípus: általános iskola

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Székesfehérvári Tankerület

Intézményvezető: Laczkó Gábor

<i>Osztályok száma</i>	17
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	4
<i>Tanulók száma</i>	413
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	115
<i>Pedagógusok</i>	36
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	17

Az általános iskolás korú gyermek még nincsen döntéseinek teljes birtokában. A szabadságra, a világ megismerésére való vágya, lelki életének alakulása vezetésre szorul. Legyen a mi iskolánk az a hely, ahol ezt a vezetést megadjuk, melynek során tanulóink nevelő hatásainkat úgy élik meg, hogy mindig bizalommal fordulhatnak felénk és számíthatnak segítségünkre. Bilincselje le őket a megismerés minden pillanata, s kapjanak választ minden kérdésükre. Legyenek nyíltak, őszinték, önmagukat adják, fogadják el a másságot és tiszteljék társaikat. Akarjanak a világból többet, mint amit mi adhatunk, s ha majd felnőttek lesznek, legyen bennük olyan, amit csak a Vasvári Pál Általános Iskolában kaphattak meg.



A Vasvári Pál Általános Iskola Székesfehérvár Palotaváros részében helyezkedik el. A Belvároshoz közel található, autóbusszal a város minden pontjáról és vidékről is jól megközelíthető. Minden évben indítunk az alsó tagozaton iskolaotthonos formában *Értékközvetítő és Képességfejlesztő pedagógiával*, valamint hagyományos tanítási program szerint tanuló osztályt. Az oktatás jelenleg 17 tanulócsoportban folyik, 413 tanulóink van. 36 pedagógus látja el az oktató-nevelő munkát. Az ő tevékenységüket segíti 1 iskolatitkár, 1 pedagógiai asszisztens, 1 rendszergazda és 15, az oktatásban nem közvetlenül segítő munka-

társ. A délutáni felkészítést alsóban 5 napközis csoport, felsőben pedig 2 tanulószoba biztosítja, melynek jelentős szerepe van diákjaink felzárkóztatásában is. A 4 ÉKP-s osztályban 115 gyermek tanult. Iskolánkban *angol* és *német* nyelv oktatása folyik a szülők választása szerinti csoportokban 4. évfolyamtól. A tanórákon kívül különböző szakköri elfoglaltságot biztosítunk a tanulóknak: énekkar, balett, sakk, furulya, szolfézs, színjátás, néptánc, rajz, kézművesség, diáksportkör, középiskolai előkészítők, informatika.

Az iskola rövid története:

Ha a város oktatástörténetét tanulmányozzuk, rádöbbenünk arra, hogy 1960 szeptemberére előtt a Vasvári Pál Általános Iskola jogelődje már 1954. szeptember 1-jétől működött *Vasvári Pál Tanítóképző Gyakorló Iskola* néven az Állami Főreáliskola épületében. A kutatást folytatva a jelenlegi épület helyén, a régi vályogépületben 1840-től *Szent István Elemi Tanoda* néven mint a város első magyar nyelven képző „oskolája” működött, majd 1913-1932 között Góbel János Téri Elemi Leányiskolaként okította a nebulókat.

A *György Oszkár* téren megnyíló modern iskola 1960 szeptemberében nyitotta meg kapuit és nyolc tanteremmel állt a diákok és pedagógusok rendelkezésére. 1962-ig az intézményben működött az Ének-zenei Általános Iskola is.



Iskolánk évszázados hagyományok szellemi örököseként viszonylag rövid idő alatt komoly presztízst vívott ki magának a Palotavárosban, Székesfehérvárott és Fejér megyében egyaránt. Az iskolának nagyon jó kapcsolatai voltak a palotavárosi iparosokkal, akik gyermekeiket, majd később unokáikat is ide írárták be. Az iskola vezetése és pedagógusai folyamatosan törekedtek a partnerközpontú működésre. 1980-ban az intézmény új épületszárnyal, korszerű tornacsarnokkal és jól felszerelt sportudvarral bővült. Ekkor került kialakításra az új oktatási elveknek megfelelő szaktantermi rendszer is.

Nemcsak intézményünk belső miliője alakult át, de jelentős változásokon ment keresztül a külső környezetünk is. A hangulatos családi házak helyét hatalmas toronyházak foglalták el. Természetesen gyarapodott a tanulói és tantestületi létszám is. 24 tanulócsoporttal indultunk az 1980/81-es tanévben.

Tantestületünk mindig pozitívan reagált az új, *innovatív* pedagógiai kezdeményezésekre. Így indult el *Molnár György* igazgató úr kezdeményezésére 1985-ben a *Zsolnai József* professzor által kidolgozott *Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program*, majd 1989-ben az *Értékközvetítő és képességfejlesztő program* (ÉKP) iskolánkban. Az ÉKP alsó tagozaton évfolyamonként egy osztályban valósult meg, de jelentőségét az adja, hogy a *pedagógiája tartalmilag integrálódott* valamennyi osztály nevelőmunkájába. Az ÉKP nagy hangsúlyt fektet az *önművelésre*. Ennek fontos színtere a *12.000 kötetes* külön olvasóteremmel is rendelkezős *iskolai könyvtár*.

A program iránt elkötelezett pedagógusaink tagjai lettek az 1990. május 5-én Gödöllőn megalakult *Új Magyar Iskoláért Pedagógiai Egyesületnek*. A belépéssel a tagok elfogadták azokat az értékeket, amelyek az évszázadok során felhalmozódtak a magyar iskolarendszerben. E hagyományok vállalása mellett támogatják azokat a pedagógiai újításokat, amelyek *humánus és teljesítményorientált iskolázást* ígérnek. Iskolánk ekkor vállalta fel az ÉKP-s bázisiskola szerepkört is.

A személyi és tárgyi feltételek is biztosítottak ahhoz, hogy a minőség elvét tudatosan vállaló iskolák között megálljuk a helyünket. Ezt a minősítést 1992-ben pályázatunkkal el is nyertük.

Az alkalmazotti közösség 2001-ben vállalta 86%-os szavazati aránnyal a minőségbiztosítási rendszer kiépítését az intézményben. 2004-ben megkapta intézményünk az elismerő oklevelet, mely szerint a *COMENIUS 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Modell I. fejezetét* teljesítette.

Iskolánk a *Pedagógia és Garancia Alapítvány* révén igyekszik a kollégák minőségi munkáját segíteni és a gyerekek iskolai életét tartalmasabbá tenni. Az alapítvány segítségével működtetünk délutáni foglalkozásokat (angol, színjátszás, informatika, matematikai tehetséggondozás).

Az oktatási intézmények közül a legszorosabb kapcsolatot a *Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakközépiskolával* ápoljuk. Rendszeresen fogadjuk felsőoktatási intézmények végzős hallgatóit *tanítási gyakorlatra*.

2007-ben iskolánk rendezte a *XII. Országos ÉKP Konferenciát* április 19–21. között *Magyarságtudat és helyi identitás* címmel, melynek keretében Székesfehérvár középkori jelentőségét mutatták be mind a tudományos előadások, mind pedig az iskolai bemutató órák.

Eredményeink

Iskolánk 2003 szeptemberében elnyerte *A hónap digitális iskolája* címet – a Canon a digitális iskolákért pályázaton –, amelyet személyesen az oktatási miniszter adott át Budapesten.



2006-ban lett iskolánk a *Fejér Megyei Minőség Díj* kitüntetettje, 2008-ban pedig a *Közép-dunántúli Regionális Minőségi Díjat* is elnyerte intézményünk. Ugyanebben az évben a *Szakma Kiválósága* cím európai szintű elismerést jelentett számunkra. E projekt keretében került kialakításra az iskola egykori légópincéjében a *középkori Székesfehérvárt bemutató kiállítás*, hiszen az ÉKP program nagy hangsúlyt fektet a hazafias nevelésre. A *Pincegaléria* jó lehetőséget biztosít interaktív történelmi, múzeumpedagógiai foglalkozások megtartására. A kiállítás külső érdeklődők számára is látogatható, mely Székesfehérvár történetét mutatja be a honfoglalástól a török hódoltságig. A múzeumi térben három terepasztal és számos korabeli fegyver, használati tárgy segíti a gyerekek és a felnőttek történel-

mi tájékoztatását, identitástudatuk kialakítását. A Pincegalériában rendszeresen szervezünk múzeumpedagógiai foglalkozásokat és rendhagyó történelemórákat is. Öt éve a Múzeumok Éjszakáján is fogadjuk az érdeklődőket kézműves foglalkozással, lovagi bemutatóval és játékos gyermek-régészkedéssel.

A Vasvári Pál Általános Iskola a 2009/2010-es tanévben részt vett a TÁMOP 3.1.1. „21. századi közoktatás – fejlesztés, koordináció” kiemelt projekt 6.4.4. *Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása* című pedagógiai akciókutatásban. Az akciókutatás eredményeit sikeresen tudjuk alkalmazni napi pedagógiai munkánkban.

2010-ben intézményünk egy városi projekt keretében 10 digitális táblával és egy komplett informatikai terem berendezésével gyarapodott. Az új eszközök lehetővé teszik, hogy az iskola a pedagógiai hagyományok tiszteletben tartása mellett a XXI. század kihívásainak és elvárásainak megfelelő korszerű tudást adjon át valamennyi tanulónak.

A Vasvári Pál Általános Iskola kiemelkedő fontosságúnak tartja a *gyermekek testi nevelését* is. Ezt szolgálják az iskolai diáksportkör foglalkozásai, ezért csatlakoztunk 2010-ben az országos *Bozsik Programhoz*, valamint *Dávid Kornél Kosársuli* projektjéhez.

Iskolánk művészeti nevelésének fontos színtere a *Vasváris Galéria*, amelynek kiállításain tanítványaink bemutathatják rajzkészségüket. A zenei nevelés fontos elismerését jelenti, hogy intézményünk *kórusai arany* illetve *ezüstminősítésűek*. Az iskolai hagyományok ápolásának és az eredményes képességfejlesztés bemutatásának fontos színtere az immáron 15 éve megrendezésre kerülő *Vasváris Gála*. A vasváris diákok nemcsak az iskola falain belül, hanem városi, megyei, regionális és országos versenyeken is rendszeresen öregbítik az iskola hírnevét. Az ÉKP-s iskolák által rendezett Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciáján évről-évre országos döntőben érmes helyezést érnek el diákjaink

Az intézményi innováció újabb megnyilvánulásaként 2013 júniusában indult el iskolánkban egy több mint 200 millió forintos projekt, amelyet többek között a *mindennapos testnevelés, az egészséges életmódra nevelés, a hazafias nevelés* erősítése, a *környezettudatos életmódra nevelés* jegyében fogunk az iskola valamennyi diákja javára lebonyolítani.

Iskolánk munkatársai Vasvári Pál szellemiségében igyekeznek napi munkájukat végezni: „*Az ember letűnik az élet színpadáról, de tettei fennmaradnak.*”

Összeállította:
Laczkó Gábor
igazgató

Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola



7146 Várdomb, Kossuth u.121.
Telefon: 74/430-158
E-mail: vdombisk@freemail.hu

Alapítás éve: 1773
Iskolatípus: általános iskola
Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Szekszárdi Tankerület
Intézményvezető: Szamos Józsefné

<i>Osztályok száma</i>	10
<i>ÉKP-s osztályok száma</i>	10
<i>Tanulók száma</i>	153
<i>ÉKP-s tanulók száma</i>	153
<i>Pedagógusok száma</i>	19
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	10

Meggyőződésünk, hogy a kisfalvak iskoláira az átlagosnál nagyobb felelősség hárul, hiszen az értékválasztáskor a szűkebb környezet hiányosságait is pótolniuk kell. Így az iskolánk profilja nem szűkül le egy adott területre, hanem minden tanuló érdeklődésének, képességének és szükségletének megfelelő, elitnek tartott képzési színvonal megteremtésére törekszünk.

A Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola általános iskolai végzettséget ad. Iskolánkban *nemzetiségi* német nyelvet tanul minden gyermek – 1. osztálytól 8. osztályig – heti 5 órában. *Második* idegen nyelvként tanulható az *angol*, melyet a felső tagozatosok választhatnak. Nyelvvizsgát évente 1-3 tanuló tesz német nyelvből.

A kötelező tantárgyi tanuláson kívül a következő tevékenységekből választhatnak a gyerekek: *színhátság, kézműves foglalkozás, magyar néptánc, társastánc, énekkar*, emelt szintű *számítástechnika*, Diáksporkör *gyógytestnevelés* (akinek szükséges). A nyolcadikosoknak lehetőségük van még középiskolai előkészítőre is magyarból, matematikából és németből.



Az iskola rövid története

A várdombi iskola története 1773-ban kezdődött. Az egy tanerős, német oktatási nyelvű katolikus népiskolából fokozatosan fejlődött ki a nyolc osztályos iskola, amit 1948-ban államosítottak. Teljesen osztottá azonban csak 1954-ben vált, amikor már 190 tanulóval és 10 pedagógussal működött. Az oktatás nyelve az 1920-as évektől változott magyarra.

1971-től – az országosan jellemző körzetesítési hullám következtében – az alsónánai felsős gyerekek is a várdombi iskola tanulói lettek, ami számottevően megemelte az osztálylétszámokat. Ekkor intézményünk az alsónánai alsó tagozattal együtt Bátaszékhez tartozott, és a helyi nevelő-oktató munkát *Salgó Sándorné* igazgatóhelyettes koordinálta.

Az iskola vezetősége mindig arra törekedett, hogy biztosítsa a minőségi munkavégzés feltételeit. A tantestület magas színvonalú szakmai munka iránti igényét mutatja az a döntés is, amellyel 1986-ban bevezették az *Értékközvetítő és képességfejlesztő programot*. Ezt a programot *Csizmazia Sándor* ismertette meg a tantestülettel, aki az 1985/1986-os tanévtől igazgatóként dolgozott Várdombon. Az ő irányításával indult el a program, és felmenő rendszerben eljutott 8. osztályig. 1991-ben – *Csizmazia Sándor* távozása után – az új igazgatónk *Szamos Józsefné* lett, aki a kezdetektől támogatója és aktív részese volt az ÉKP-nak. A mai napig ő a vezető, a gyerekek, a pedagógusok és a falu megelégedésére. Munkájának köszönhetően teljesen újjá épült iskolánk, korszerű, igényes, esztétikus környezetben folyik a nevelő-oktató munka. A személyi feltételek is tovább javultak, szinte 100%-os a szakos ellátásunk, sőt a pedagógusok többsége két diplomával is rendelkezik, köztük 5 fő szakvizsgázott is.

Az ÉKP-pedagógián belül kiemelt szerepet kap a *nemzetiségi német nyelvoktatás, az SNI tanulók integrált oktatása, az egészséges életmódra nevelés* (úszásoktatás, gyógytestnevelés) és a *művészeti nevelés* (színjátszás, kézműves tevékenységek, tánc).

Kiemelkedő rendezvénye iskolánknak az immár negyed évszázadra visszatekintő rangos színvonalú, megyei szintű *Weöres Sándor Versmondó Verseny*, amelyen tanévenként 60-70 diák mond verset a Magyar Kultúra Napján.



Eredményeink

Az elmúlt évtizedben tanítványaink közül többen értek el kiemelkedő eredményeket. 2004-ben az Országos népdaléneklési versenyen kapott Zsikó Zsuzsanna arany, Zsikó Zoltán, Bölcsőföldi Csaba, Tóth Márk és Orbán Péter ezüstminősítést. Az Országos Tudományos Diákköri Konferencián (OTDK) 2. helyezést ért el Pap Kornél.

2005-ben országos gálára jutott Simon Ferenc versmondásból. Egyéb országos versenyen Szinyákovics Réka (természetismeret); Gál Norina és Mózes Máté (OTDK) ért el jó eredményt.

2006-ban Csatlós Tímea, Rácz Alexandra és Simon Ferenc vers- és prózamondással jutott országos versenyre.

2007-ben az OTDK-n 1. helyezést ért el Mózes Máté, 2. helyezést Rácz Alexandra, 3. helyezést pedig Pap Péter. Ebben az évben az Országos Weöres Sándor Színjátszó Találkozón is sikeres volt iskolánk, az ezüstminősítést Kirschner Máté, Balogh Máté, Fejes Kinga, Bali István, Pap Dávid, Juhász Anna, Bayerle Johanna, Szőnyi Zsófia, Bagdány István, Bölcsőföldi Bence és Hujbert Tibor hozták.

2008-ban az OTDK-n dr. Zsolnai József különdíjban részesítette Mózes Máté tanítványunkat. Kóródi Mariann, Bagdány Szilvia, Rácz Alexandra, Balogh Evelin, Csatlós Tímea és Kerekes Nikolett atlétikából vett részt országos versenyen. Simon Zsanett 1. helyezést ért el a Regősök húrján Országos versmondó versenyen.



2009-ben a *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciáján Mózes Máté* 2. lett; A *Herman Ottó Országos Természetismereti Versenyen* 3. helyezést ért el *Pap Péter*. A sportban a fiúk jutottak országos atlétika versenyre: *Csatlós Attila, Ignác Dániel, Mózes Balázs, Pfeifer Dávid, Csiszár Tamás* és *Szűcs Márk*.

2010-ben *Simon Zsanett, Rács Balázs, Rácz Alexandra, Pap Péter* és *Pap Endre* képviselték iskolánkat országos versenyen *versmondásból, természetismeretből* és *helyesírásból*.

2011-ben is szerepeltek tanulóink országos versenyen: *Ill Patrícia, Rács Balázs* és *Simon Zsanett* *versmondásból, Csitkovics Nikolett* német prózamondásból, *Várnagy Nikolett* pedig a *KGYTK-n*.

2012-ben *Országos szépíró versenyre* jutott *Szabó Bálint*; *Országos német levelező versenyen* 1. helyezést lett *Szabados Balázs. Pap Endre* 6. osztályos tanulónk *négyszeres országos bajnok* lett 2000 m-es, 1500 m-es és 6000 m-es futásban.

Alsónánai tagintézményünkben kimagasló eredményeket értek el színjátszásból. A *Weöres Sándor Országos Gyermekszínházi Találkozó* országos gáláján arany minősítést kaptak 2002, 2006, 2008, 2009, 2010, 2011 és 2012 években. Érdekessége ezeknek az eredményeknek, hogy az iskola összes tanulója szerepelt a darabokban. Legeredményesebb versmondóink, akik több országos, sőt határon kívüli versenyen is eredményesen szerepeltek: *Kollár Máté, Szanyó Veronika, Bányai Kitti, Novotni Adél, Bagdány Szilvia, Jakab Dávid* és *Horváth Norman*.

Az intézmény pedagógiai arculatának kialakításában, a tanulók eredményes munkájának segítésében, az ÉKP adaptálásában, a korszerű oktatási feltételek megteremtésében legtöbbit az igazgató, *Szamos Józsefné* tett. Fő segítői *Molnárné Ivic Erika* igazgatóhelyettes, *Hornyák Andrásné, Csabók Józsefné* és *Vas Márta* munkaközösség-vezetők, *Kollárné Kuris Piroska* tagintézmény-vezető és *Boros Tiborné* NYIK-es szakértő voltak. Az iskola környezetkultúrájának színvonalas alakításáért, az iskolagaléria kiállításainak megszervezéséért *Pappertné Csányi Krisztina* tanárnőt illeti dicséret, a színjátszásban és versmondásban elért kimagasló eredmények elsősorban *Orcskai Marianna* tanítónőnek köszönhetőek, de a tantestület minden tagja igyekszik úgy végezni a munkáját, hogy az megfeleljen az ÉKP szellemiségének.

Intézményünk nevében az elmúlt időszakot véve számos pályázatot nyújtottunk be. A nyertes pályázatokon közel 70 millió Ft-hoz jutottunk, ami Jelentősen segítette céljaink elérését. Legjelentősebbek: *infrastrukturális fejlesztésre* (Belügyminisztérium) 20 millió, *informatikai fejlesztésre* (TIOP és egyéb) 15 millió, *esélyegyenlőség megteremtésére* (4 év alatt) 3 millió, *sportfeladatokra* (Belügyminisztérium Nemzeti Sporthivatala) 1 millió, a *pedagógusok teljesítménymotivációjára* 3,8 millió, *különbféle szakmai programokra* és *szakmai eszközökre* 4,5 millió Ft-ot (Tolna Megyei Közoktatás-Fejlesztési Alapítvány).

Összeállította:
Molnárné Ivic Erika
igazgatóhelyettes

Zalabéri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



8798 Zalabér, Hunyadi u. 2.
Telefon/fax: 83/376-008
E-mail: zalaberiskola@gmail.com
Honlap: www.zalaberiskola.hu

Alapítás éve: 1968
Iskolatípus: általános iskola, művészeti iskola
Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Zalaszentgróti Tankerülete
Intézményvezető: Kiss Albert

<i>Osztályok száma</i>	8
<i>Tanulók száma</i>	91
<i>Pedagógusok száma</i>	12
<i>Nem pedagógus munkatársak száma</i>	3

Pedagógiai hitvallásunk olyan pozitív pedagógiai klímában folyó nevelés, amely a mindennapi életében segíti a tanulót a jó – rossz, igaz – hamis, szép – rúg, szent – profán értékuállok mentén való döntéseiben; és olyan pozitív pedagógiai klímában folyó oktatás, amely az alkotást (művészi és tudományos) eredményeinek alkalmazásával segíti az egyes diákokot képességeinek fejlesztésében.

A Zalabéri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a hátrányos helyzetű Zalaszentgrót kistérség egyik településén, a 734 főt számláló Zalabéren található. A hátrányos helyzet megmutatkozik a tanulók összetételében is, hiszen tanítványaink 46 %-a hátrányos helyzetű. Az értékválasztást segítő nevelési folyamatainkban alkalmazzuk az *Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiát*, a *drámapedagógia* eszközeit, az *egyéni*, valamint a *kooperatív tanulási stratégiákat*, a *konfliktuskezelési technikákat*. Az alkotást segítő tanulási folyamatokban alkalmazzuk a *projektpedagógiát*, az *egyéni és a csoportos alkotási technikákat*, a *művészi alkotást*, a *tudományos ismeretterjesztő alkotás* és a *mikrokutatás „felfedező”* elemeit, az infokommunikációs technikák adta *információgyűjtés* és a *digitális olvasás, írás* lehetőségeit.



Iskolánkban a következő választható foglalkozásokat, szakköröket kínáljuk tanulóinknak: idegen nyelvként *angol nyelvet*; számítástechnika területén választhatnak *programozást* vagy *alkalmazást*; művészetek területén: *festészetet*, *drámajáték-színjátékot*, *néptáncot*; tömegsportként pedig *kosárlabdát*, *futballt*, *röplabdát*, *atlétikát*, *talajtornát*. Ezen kívül egyéni foglalkozások keretében zajlik a *tehetséggondozás* és a *felzárkóztatás*.

Az intézmény erősségei közé tartozik a kulcskompetenciák fejlesztése: az anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése tanórákon és tanórán kívüli tanulási folyamatokban – *szövegértési verseny*, *vers- és prózamondó verseny*, *alkotói napok*, *narrátor szerepek* műsorokban, ünnepeken. A *természettudományos* kompetencia fejlesztése a projektpedagógia alkalmazásával, mesterséges életterek létrehozásával és működtetésével, természetes életterekben zajló természettudományos tanórák tartásával. Digitális kompetencia fejlesztése *információs és kommunikációs technikák* használatával. A hatékony, önálló tanulás fejlesztése a *projektpedagógia* beemelésével, a *kooperatív* és az *egyéni tanulási technikák* megismertetésével, az *alkotva történő ismeretszerzés* lehetőségének megteremtésével. A szociális kompetencia fejlesztése a *drámapedagógia* eszközeivel, *konfliktuskezelési* technikák közvetítésével, rendezvényekhez kötött *munkaszerepek* felajánlásával történik.

Fontos szerepet kap a művészeti nevelés. Kiváló minőségű *festészet*, *néptánc*, *színjáték tanzak* működik iskolánkban. Intézményünk a néptánc, a festészet, valamint a színjáték iránt érdeklődő tanítványok számára biztosítja készségeik fejlődését, *alkotó* és *önkifejező* képességeik kibontakozását, *tehetségük* gondozását, mindemellett a szabadidő hasznos eltöltését a további szabadon választható tantárgyak mellett.

Az intézmény fő profiljához tartozik a *komplex tehetséggondozás* (jó gyakorlatokkal). A komplex tehetséggondozásunk a *kreatív önképző* szakkörre épül, amelynek iskolaszintű projektjei: az *Alkotói napok*; a *Tudományos diákkör*; a *Művészeti bemutató*; a *M(i)ért pont érték* és a *Tömegsport*. Az alkotói napokon minden egyes diákunk – az osztálykeretet elhagyva – felnőtt és kortárs közönség előtt a tanórákon készített egyéni vagy csoportos alkotását mutatja be többnyire félreproduktív szövegalkotás révén. A tudományos diákkörben az érdeklődési körüknek megfelelően a *tudományos ismeretterjesztés* és a *mikrokutatás* egyes lépéseinek elsajátításához kapnak segítséget. A *művészi alkotásra motiváltak* számára a képzőművészet, a tánc, a zene, az ének, az irodalom művelésének lehetőségét kínáljuk fel. Emellett a festészet és a néptánc művészeti tanzakokat is választhatják. A *társadalmi szerepre* nyitott tanulók pedig az osztály- és iskolaszintű diákönkormányzati munkában próbálhatják ki és fejleszthetik magukat.

Felzárkóztató programunkban a hátrányos, lemaradó vagy lassabban haladó diákok *anyanyelvi* képességeit és a *matematikai alpműveletek* biztonságos elsajátítását fejlesztjük, valamint a *szociális hátrányok* kompenzálása érdekében tevékenykedünk. Ennek eszközei: a művészetpedagógia, az egyéni fejlesztés, a napközis foglalkozások, a játékpedagógia és az integrációs pedagógia.

Iskolánk jellegzetessége a M(i)ért pont érték? ösztönzési rendszer, amelynek a célja, hogy egyéni ösztönzéssel segítsük a tehetségígéretek kibontakoztatását, majd a kiemelkedő teljesítményt erkölcsi és anyagi elismeréssel is támogassuk. Az anyagi elismerés formája – a teljesítmény mértékét figyelembe vevő – ajándékutalvány. Az elismert teljesítmény elemei: a

tanulmányi eredmény, a tudományos alkotás, a művészi alkotás, a társadalmi szerepvállalás és a tömegsport.

Az iskola rövid története

1991-ben iskolánk pedagógusai a szülők egyetértésével és támogatásával – az iskolában folyó oktatás és nevelés korszerűsítése érdekében – létrehozták az „Anti-Drill” Alapítványt. Az 1992/93-as tanévben intézményünk a Dr. Zsolnai József nevéhez fűződő *Értékközvetítő és képességfejlesztő programot* adaptálta. E program minőségi megvalósításának elismeréseként 1998-ban megrendezhettük Zsolnai József segítségével a *III. Országos ÉKP Konferenciát*. *Alkottató tehetséggondozás* címmel.



1997/98 Az ebben évben kidolgozott, majd munkatervben is rögzített tehetséggondozási programunk bemutatkozását az ugyanebben a tanévben indított alkotói napokkal kezdtük meg. Az iskola közterén létrehoztunk egy galériát „*Alkotások galériája*” címmel. Ezen a félévenként meg-megújuló tárlaton minden tanítványunknak közzétettük a legjobbnak ítélt alkotását. Az alkotások kezdetben leginkább a tantárgyakhoz köthető tárgyasult produktumok voltak. Erre építkezett az a kínálat, amely már az elmélyültebb, nyitott kimenetelű művészi és tudományos alkotói tevékenységre ösztönözte a tehetségigéreteket. A tudományos alkottatáson belül Dr. Zsolnai József irányításával és a *Veszprémi Egyetem Pedagógiai Kutatóintézetének* támogatásával elindítottuk a *10-14 éveseknek szóló tudományos*

diákköri konferenciát. A tudományos utánpótlás nevelésében résztvevő TDK-s munka 2011-ben bekövetkezett haláláig Zsolnai József irányításával folyt. Részt vettek – és ma is részt vesznek – benne munkatársai is. Hívására különféle tudományterületeken minősített kutatók vállalták a regionális és az országos döntőkön való zsűrizést évről évre, így biztosított volt a verseny magas színvonala.

Tudományos diákköri konferencia. Az 1998/99-es tanévkezdéskor meghirdettük Zala megyében a *tudományos diákköri konferenciát*, a *TDK-t*. Az első általános iskolai tudományos diákköri konferenciára a zalabéri diákokon kívül Pölöske, Zalacsány, Mihályfa, Karmacs, Zalaszentlászló általános iskolásai neveztek. Azóta is folyamatosak a megyei fordulók. A 2000/2001-es tanévben már *dunántúli TDK-t* szerveztünk Zalabéren. A rendezvényen az ÉKP-s iskolák közül Budapest, Veszprém, Osztópán, Tapolca, Százhalombatta, Tata, Dorog, Székesfehérvár, valamint a zalai iskolák közül Pölöske, Mihályfa, Zalacsány, Zalaszentlászló, Karmacs, Zalabér ifjú „kutatójelöltjei” szerepeltek. A kutatás elemeinek tanulása oly népszerűvé vált, hogy a 2001/2002-es tanévtől *országos* versenyt hirdethettünk.

Az első jelentősebb elismerések: 2001-ben *Zsolnai professzor úr a Veszprémi Egyetem Pedagógiai Kutatóintézetének igazgatójaként* a pápai Pedagógiai Kutatóintézetbe hívta meg azokat a gyerekeket, akik a tudományos dolgozataikat kiemelkedő előadással prezentálták a dunántúli TDK-n. 2002 februárjában a Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézetének Országos ÉKP Központja a Zalabéri Köjegyzőségi Önkormányzattal és intézményünkkel háromoldalú megállapodást kötött a *kísérleti iskolai* státusz odaítéléséről.

2002 júniusában az Oktatási Minisztériumtól okleveles elismerést kaptunk a közoktatási minőségfejlesztés terén nyújtott eredményes munkánkért. 2002 októberében a IIASA-SHIBA Alapítvány *IIASA-SHIBA Díjban* részesítette az oktatás és nevelés minőségi kör *OTDK 10-14 éves diákoknak* című tehetséggondozó programját.

Az általános iskolai tudományos diákköri tevékenység szakmai körökben is egyre nagyobb ismertségre tett szert. A program egyik nyilvánvaló elismerésének tekintjük, hogy 2002 októberében az MTA Pedagógiai Bizottsága szervezésében a II. Országos Neveléstudományi Konferenciára egy *előadásra szóló meghívást* kapott *Kiss Albert, iskolánk igazgatója*.

TDK és a művészeti oktatás. 2003-ban az Oktatási Minisztérium az Oktatási Közlönyben *Országos tudományos diákköri konferencia 10-14 éves tanulóknak* címmel hirdette meg a TDK-t általános iskolásoknak szólóan. Így az az OKM akkreditált komplexen funkcionáló tanulmányi versenye lett. Ekkor 245 tanuló jelentkezett az OTDK-ra. Az iskolák száma és földrajzi elhelyezkedése alapján öt régiót alakítottunk ki: a Budapest és környéke, a Duna-Tisza köze, a Tiszántúl, valamint a Dél-Dunántúli és a Nyugat-Dunántúli régiót. 2004-től 5 régió alakult ki a tudományos diákköri munka koordinálására. 2004-ben az Oktatási Minisztérium *Kiválóság* kategóriában *Ezüst díjat* adományozott a közoktatási minőségfejlesztés terén nyújtott eredményes munkánkért.

2004 szeptemberében megkezdődött az *alapfokú művészeti oktatás* három művészeti ágazat öt tanszakán: *grafika, festészet, szobrászat, színjátás, néptánc tanszakon*.

Kölcsönös tanulmányutak. 2005 májusában *angol professzorokat és pedagógusokat* fogadott az intézmény *Milton Keysből, az Open Universityről.* A vendégek a tanulók által folytatott tudományos kutatómunka programjával, módszereivel ismerkedtek. 2005 októberében iskolánkból egy tehetséggondozó pedagógus team látogatott Angliába. A vendéglátók különböző intézményekben mutatták be a náluk folyó pedagógiai munkát.

Újabb díjak és konferenciák. 2006-ban a Zala Megyei Közgyűlés *Nívódíjat* adományozott az intézményünkben folyó pedagógiai munka elismeréseként. 2007 novemberében 3 napos *Országos Tantárgypedagógiai Konferenciát* rendeztünk a természettudományok tantárgyaiból. A művészeti iskola az alapfokú művészetoktatási intézmények minősítési eljárása során *kiváló minősítést* kapott mindhárom működő tanszakra. Ugyanebben az évben lett intézményünk a *Nemzeti Tehetségsegítő Tanács* tagja.

Tehetségpont Zalabéren. 2010-ben a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács szervezete felvette szervezetei közé a *KGyTK-t.* A zalabéri iskola a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által regisztrált akkreditált Tehetségponttá vált. A *Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája* projekt (TÁMOP-3.4.4/B-08/1-2009-0068) 7.890 804 Ft-os támogatást kapott.

Eredményeink

A tehetséggondozás hozama a diákok teljesítményében. Még általános iskolásként kaptak meghívást a gimnáziumi TUDOK¹⁸-ra egykori tanítványaink: *Pék Máté* és *Kiss Írisz* Pécssett, *Gyarmati Lili* és *Lukács Ádám* Debrecenben mutathatta be 8. osztályosként tudományos dolgozatát a középiskolások között. A jelenlegi diákjaink munkái iránt ugyancsak nagy az érdeklődés, évről évre kapnak előadásra szóló felkérést. Voltak például a Kaposvári Egyetemen, de egyéb oktatással kapcsolatos fórumon is megjelentek már: Zalaegerszegen, Pápán, Budapesten. Diákjaink művészeti – elsősorban képzőművészeti – tevékenysége is elismert, hiszen évek óta pályadíjakat nyernek a különböző hazai és nemzetközi versenyeken. Legutóbb a kiváló minősítésű festészeti tanszak tanára, *Cseh Németh László* és három tanítványa – *Cseh Németh Ádám, Csiszár Péter* és *Rába László* – kapott meghívást Hong Kongba, az *International Children Painting Competition* elnevezésű nemzetközi festészeti versenyre, ahol *Cseh Németh Ádám* és *Csiszár Péter* is elnyerte a nap festője címet.

A *Zalai Tanügyben* jelent meg *Zsuhár Veronika* (2012/03), *Csiszár Péter* (2012/03), *Rába László* (2012/03) *Zsuhár Balázs, Rába Martin* (2010/08), *Farkas Eszter, Lakatos Adrienn* (2009/10), *Rába László* (2009/08), *Kürnyeg Nikoletta* (2009/07), *Cseh Németh Rafael* (2009/05) tanulóink tudományos diákköri pályamunkájának összefoglalója. *Kiss Írisz* – 2011-ben már egyetemistaként – 1. helyezést ért el *Egy antibiotikum termelő Gram-pozitív baktérium taxonómiai helyzetének tisztázása és a bioaktív metabolit szintéziséért felelős génklaszter jellemzése* című OTDK-s pályamunkájával.

Iskolánk szellemi műhelyként működik. Tehetséggondozásunk kiválóvá válásához hozzájárult az intézmény pedagógusainak jelentős innovációs munkája, mely az alábbiakban jelenik meg:

18. Tudományos Diákkörök XIV. Országos Konferenciája

Fejlesztések: Projektpedagógia, Kreatív önképzőkör; Alkottató tantárgypedagógia.

Könyvek: egyetemi kiadványok; Tehetségpontunk kiadványai. Jó gyakorlatok: M(i)ért pont érték; Művészeti projektek; Általános iskolai tudományos diákkör. KGYTK Tehetségsegítő Tanács: Országos szintű, öt régiót ölel fel. Előminősített referenciainstítúciónként: Műhelyfoglalkozások (Zalabéren, Budapesten). Előadások: egyetemeken, pedagógiai intézetekben, konferenciákon (Zalaegerszeg, Budapest, Pápa, Kaposvár, Veszprém, Oxford) Publikációk (Pedagógusképzés, Scientia Pannonica, Tehetség, Új Katedra, Új Pedagógiai Szemle, Zalai Tanügyi Információk).

Egyéni elismerések: A Közoktatás Minőségéért – ágazati egyéni díj 2004-ben Kiss Albert; Mester és Tanítvány Díj 2012-ben Cseh Németh Zsuzsanna; Magyar Arany Érdemkereszt 2012-ben Kiss Albert; Bonis Bona – A Nemzet Tehetiségeért díj 2013-ban Kiss Albert.



Munkatársaink jelentősebb kiadványai, publikációi, könyvei a tehetséggondozásról:

Ács Klaudia, Cseh Németh László, Cseh Németh Zsuzsanna, Kiss Albert: Komplexen funkcionáló tehetséggondozás Zalabérben (kézirat); Zalabér, 2010.

Ács Klaudia, Dézsi Ágnes: Egy lehetőség a kompetenciafejlesztésre és a tehetséggondozásra - Alkotói napok a Zalabéri Általános Iskolában; Zalai Tanügy 2010/06.

Cseh Németh László: Mikor tekintjük az intézményünket sikeresnek? Új Katedra 2001. február 3-7.p

Cseh Németh Zsuzsanna: Hogyan tanulnak a zalabéri diákok a kreatív önképzőkörben? Három műhelyfoglalkozás a tehetségművelés jegyében; Zalai Tanügy, 2011/05.

Cseh Németh Zsuzsanna: Iskolai tehetségnevelés tudományos diákköri munkával. Zalai Tanügy, 2001. május, 10-11. p

Cseh Németh Zsuzsanna: Tudományos diákkör 10-14 éveseknek. Zalai Tanügy, 2002. május, 15-16. p

Dézi Ágnes: Alkotói napok (kézirat); Zalabér, 1998.

Kiss Albert: A TDK lehetőségei az általános iskolai tehetséggondozásban. In: Új Pedagógiai Szemle, 2001. március, 88–98. p.

Kiss Albert: A tudományos diákkör helye a tudományos alkotó munkára való felkészítésben. Új Pedagógiai Szemle, 2010. 5. sz. 49-56. p

Kiss Albert: A tudományos diákköri munka kihívásai az általános iskolai pedagógusok számára. Pedagógusképzés 2007. III. szám, 97-102. p.

Kiss Albert: A Zalabéri Általános Iskola „Comenius 2000 Intézményi II. modell” sikeres pályázatkészítésének folyamata. Új Katedra 2000. dec.-2001. jan. 9-12. p.

Kiss Albert: Alkottató természettudományi pedagógia az általános iskolában – módszertani lehetőségek útmutatója. Zalabéri Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda Tehetségpont. Zalabér, 2011.

Kiss Albert: Az Országos Tudományos Diákköri Konferencia – 10-14 éves tanulóknak – című, felmenő rendszerű országos, komplex tanulmányi verseny bemutatása. Hírmondó, a ZMMPI információs lapja, 2005. november, 7-10. p.

Kiss Albert: Minőségdíjas tehetséggondozás. Új Katedra, 2002. november, 88-98. p.

Kiss Albert: Tehetségígéretek fejlesztésének tapasztalatai. Tehetség, 2002. 2. sz. 3. p.

Kiss Albert: Tudományos diákkör az általános iskolákban – a diákkör létrehozása és működtetése. Zalabéri Általános Iskola Zalabér, 2010.

Kiss Albert: Tudományos diákkör az általános iskolákban – Zalabér szerepe az első tíz évben. Pannon Egyetem ÉKP Országos Központja Pápa – Zalabéri Általános Iskola Zalabér, Zalabér–Pápa, 2009.

Kiss Albert: Tudományos diákkörök 10-14 éveseknek. II. Országos Neveléstudományi Konferencia, A tudásalapú társadalom pedagógiája, MTA Pedagógiai Bizottság, Budapest, 2002. 144. p

Tánainé Szeghy Rita: A kutatás tanítása. Általános iskolások tudományos kutatói projektjei. Utak a projektpedagógiához; Integráció Pedagógiai Műhely Füzetek 5. 2008.

Összeállította:
Kiss Albert
igazgató

Az Értékközvetítő és
képességfejlesztő program
országos konferenciái
1996–2012

Az elmúlt 15 év ÉKP konferenciáinak „hozadéka”

XVII. Országos ÉKP-Konferencia

Hatvan, 2012

2012 októberében került sor a XVII. országos ÉKP Konferencia megrendezésére a hatvani Kodály Zoltán Ének-zenei Általános iskolában. A konferencia témája az elmúlt 16 konferencia „hozadékanak” összegzése volt az ÉKP-s mozgalom számára.

Az ÉKP-konferenciák eddigi gyakorlatához illeszkedve bemutató foglalkozásokat tartottak: *Nagyné Bozorádi Katalin* természetismeret foglalkozást, *Jagodicsné Fehér Ágnes* történelemórát, *Rácz László* testnevelésórát. A bemutató órákat követően került sor a szekcióülésekre a következő témákban: *Egésznapos iskola* (szekcióvezető: *Bakosné Varga Valéria* tanító); *Differenciálás, az egyénre szabott tanulásirányítás* (szekcióvezető: *Lisztikné Iván Terézia* tanár); *Mindennapos testnevelés* (szekcióvezető: *Dr. Bánhidi Miklós* főiskolai tanár); *Erkölcstan* (szekcióvezető: *Dr. András Ferenc* egyetemi adjunktus) valamint az *Igazgatói szekcióban* folyt a munka (szekcióvezető: *Jagodics István*).

Az első ÉKP Konferenciát 1996-ban szervezték Debrecenben hagyományteremtő szándékkal. A hagyomány beépült az ÉKP-s iskolák gyakorlatába, és az azóta eltelt időszakban 16 konferenciát tartottak 16 helyszínen – Győrben, Zalabérben, Hajdúnánáson, Pápán, Dorogon, Tapolcán, Balmazújvárosban, Siklóson, Veszprémben, Karancslapujtón, Várdombon, Orosházán, Székesfehérváron, Szolnokon és Budapesten – több száz résztvevővel és tartalmas szakmai, kulturális programmal. A hatvani konferencia plenáris előadásain a konferenciák szervezésében érintettek és közreműködők – intézményvezetők, pedagógusok, munkatársak – rövid előadásokkal foglalták össze az egyes konferenciák hozadékát a jelenlevők számára, melyek tartalmi összefoglalói olvashatók a következő oldalakon.

Az első ÉKP-s konferencia. Debrecen, 1996¹⁹

A Hajdú-Bihar megyei régióból indult az ÉKP-s konferenciák kezdeményezésének gondolata. 1992-ben lezárult az alternatív program bevezetésének első szakasza, végeztek az első 3. osztályos évfolyamaink. Szükségét láttuk, hogy nagyobb nyilvánosságot adjunk a tapasztalatok summázásának. Bizonyítani kívántuk ezzel a kételkedők előtt az ÉKP életképességét, azt, hogy a program a magyar közoktatás reális alternatívája, de célunk volt egy olyan országos szakmai találkozó létrehozása, amely a közvetlenül érintettek – a program részeseinek – biztonságérzetét erősíti.

A konferenciát az ÚMIPE²⁰ Hajdú-Bihar Megyei Régiója és a Megyei Pedagógiai Intézet rendezte, az ÉKP²¹ Országos Központja, személyesen *Zsolnai József* támogatásával. 38 településről közel 200-an vettek részt. A résztvevők között megtalálhatók voltak a program közvetlen érintettjei, érdeklődő szimpatizánsok, illetve ellendrukkerek, oktatásirányítók, pedagógiai intézeti igazgatók és munkatársak. A távolabbi (Dunántúli) megyékből érkezett résztvevők – pl. pedagógiai intézeti igazgatók – különösképp az iránt érdeklődtek, mi a „titka” az ÉKP Hajdú-Bihar megyei sikerének. Erre a konferencia csak részben tudott választ adni, hiszen a „titok” a mindennapok praxisában volt keresendő. A konferencia újabb impulzusokat adott a program terjesztéséhez, növelte az ÉKP és az azt alkalmazó iskolák tekintélyét.

A résztvevőket *Herpai Imre*, a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet igazgatója köszöntötte. A konferencián a következő előadások hangzottak el: *Az ÉKP a magyar oktatás reális alternatívája – Zsolnai József*, az OKI²² főigazgatója az ÉKP programgazdája; *Az ÉKP 4-6. osztályos tananyagának bemutatása – Kiss Éva*, az OKI titkárságvezetője; *Az Új Magyar Iskoláért Pedagógiai Egyesület céljai és működése – Zsolnai József*; *A NYIK²³ program alkalmazásának tapasztalatai az óvodában – Gém Mária*, MPI munkatárs.

Az előadásokat az intézmények bemutatkozása követte: *Az ÉKP teljesíthetősége – Kiss Gyula*, igazgató, Debrecen, Petőfi Sándor Általános Iskola; *A munkatanulás megszervezése a Nyírábrányi Általános Iskolában – Szoboszlai Géza*, igazgató; *Az ÉKP adaptálása a polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskolában – Sándor Antalné*, igazgatóhelyettes; *Az ÉKP gyógy-pedagógiai programjának adaptációja a gödöllői Kísérleti Általános és Speciális Szakiskolában – Maráczai Ernő*, igazgató; *Az ÉKP működése a győri Ortutay Gyula Általános Iskolában – Wernerné Csordás Éva*, igazgató; *Környezet és magatartáskultúra a hajdúnánási Maklár Lajos Általános Iskolában – Balogh Zsigmond*, igazgató.

Szekcióülések négy szekcióban zajlottak: Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelés – Nyakó Istvánné, szaktanácsadó; *Művészet és kreativitás – Lugossi Péterné*, szaktanácsadó; *Ember és társadalom – Balogh Zsigmond*, régióvezető; *Az ÉKP és a NAT²⁴ – Új Imréné*, MPI munkatárs vezetésével. *Új Imréné Tóth Róza*

19. Részlet Új Imréné Tóth Róza írásából a *Pedagógián innen és túl* c. kötetből. szerk.: Kiss Éva. Pápa – Pécs, Pannon Egyetem BTK – Pécsi Tudományegyetem FEEK, 2007. 486-487. p.)

20. ÚMIPE: Új Magyar Iskoláért Pedagógiai Egyesület.

21. Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program Országos Központja.

22. Országos Közoktatási Intézet.

23. Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program.

24. Nemzeti Alaptanterv.

„Pedagógia és minőség” II. Országos ÉKP Konferencia Győr, 1997

Győrött négy iskola készült fel – elsősorban a Törökbálinton szerzett – elméleti tudásból és a gyakorlati tapasztalatokból a program bevezetésére: az Arany János Általános Iskola, a Kálvária Úti Ének-zenei Általános Iskola, a Kovács Margit Általános Művelődési Központ és az Ortutay Gyula Általános Iskola (mai nevén Gyárvárosi és Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Középsiskola). Az országos konferencia témája a *Pedagógia és minőség* volt.

Megtisztelő volt, hogy a konferencia rendezését az ÉKP Központ a mi iskolánkra bízta. A felkérésben valószínű az is szerepet játszott, hogy eddigre iskolánkban „közkívánatra” és hasznosan működött az Új Magyar Iskoláért Pedagógiai Egyesület Nyugat-dunántúli régióközpontja.

A *Pedagógia és minőség* konferenciára 36 iskola képviselői jöttek el az országból. Előadást tartott *Zsolnai József* tanár úr, *Kiss Éva* az ÉKP Központ munkatársa, *Vágó Irén* és *Balázs Éva* oktatáskutatók. Beszámoltak az iskolaigazgatók ÉKP-s tevékenységükről, eredményeikről és gondjaikról.

Az első nap délutánján bemutató foglalkozásokat látogathattak meg a résztvevők a négy győri ÉKP-s iskolában. Este a Bartók Béla Megyei Művelődési Központban nagyszabású színházi előadást láthattak a győri ÉKP-s iskolák tanulóinak közös részvételével. *Szabadság és játék* címmel mintegy ötszáz tanuló szerepelt a színpadon. Kiemelt figyelmet kapott a bemutatón a gyerekek kommunikációs (beszéd-) kultúrája, a képességeik felmutatása az egyes művészeti területeken, a mozgáskultúra bemutatása a 600 fős közönség előtt. Szülők, győri iskolaigazgatók és tanárok, a konferencia résztvevői, az önkormányzat vezetői kaptak ízelítőt az ÉKP sokszínű tevékenységeiből. Másnap délelőtt folytatódta a bemutató órák.

A konferencia zárásán jóleső érzéssel nyugtázhattuk a következőket:

- Az ÉKP bevezetése göröngyös, de járható és érdemes út. A paradigmaváltást a környezet innovációt befogadó-képessége, a pedagógiai tudásállapot, a változtatással szemben tapasztalható motiváció és attitűd támogatja vagy fékezi. A befektetett többletenergia azonban korábban nem tapasztalt minőségi javulást eredményez a gyerekek személyiségében és képességében.

- Az ÉKP minőségi biztosító a pedagógusok elméleti és módszertani tudáskészlete gyarapításának ösztönzése, támogatása (továbbképzések, publikációk, előadások, bemutató foglalkozások).

- Az ÉKP-s iskolák fél évtized után már mérhető eredményei az alábbi területeken jelennek pozitív minőségi változást: a *nyelvi-kommunikációs*, a *logikai*, a *térbeli tájékozódási*, az *interperszonális*, az *interszociális*, a *szomatikus szférákban*, valamint az *észlelési sebességben*, a *szövegalkotásban*, a *kreativitásban*, a *vitakultúrában* mutatható fel sikeresebb tanulási-tanítási tevékenység.

Nagyáginé Biróczki Mária

„Az ÉKP-s iskolák a XXI. században” III. Országos ÉKP Konferencia Zalabér, 1998

Dr. Zsolnai József „Nézzünk legalább 20 évet előre!” instrukciójával szerveztük meg Zalabérben a III. Országos ÉKP Konferenciát, amit Tanár úr a következő gondolattal nyitott meg: *„Mindannyian egységes nézetet vallunk arról, hogy a jövő iskolája – dogmáktól, ideológiáktól mentes – a jövőre érzékeny célrendszerű, amely nem lehet csak kulturális reprodukciók követelménytára. Emberközpontúbb rendszerénél fogva produktivitásra, a kultúrához vezető személyes utak nyitottabb bejárására serkent tanítót és tanítottat egyaránt.”*

A plenáris előadásokból idézett szövegrészek tükrözik a bevezető gondolattal párhuzamban álló specifikumokat, a konferencia üzenetének támpontjait:

„A leglényegesebb tendenciának a technológia és az oktatás mély egymásba hatolása mutatkozik, amely viszonylag gyorsan, egészen átalakítja az oktatást. Olyan szinergiákról van itt szó, amelyek érvényesülése a társadalmak nemzetközi versenyének egyik, vagy talán meghatározó területévé válik.”²⁵ „Agónia, vagy agapé? Szekularizáció vagy spiritualizáció? Mítoszok vagy prófécia? A XXI. századi pedagógia feladata: a diákok, a szülők és a pedagógusok világnézetének megismerése, formálása; vallásos és vallási nevelés az iskolában; vallástan és etika tanítása; nyitottság és dialógus.”²⁶ „A XXI. századi tudományos és technikai forradalom szerepe a transzkontinentalizmus korának kialakulásában: Értékválság vagy értékváltás?; A szellemi tőke szerepe; Kultúratársadalom vagy tudástársadalom; Az oktatás szerepe a 21. században, különös tekintettel a felnőttoktatásra.”²⁷

„A XXI. század, mint új korszak: a pénzközpontú újkapitalizmus után szellemi tőke központú társadalom következik: az információs társadalom. Az oktatás szerepe az információs társadalomban (azaz a tudástársadalomban). A magyar tudásrégiók, tudás-kistérségek koncepciója. A civilegyetemek koncepciója.”²⁸ „A következő évtized várható változásai: demográfiai, településszerkezeti folyamatok; iskolaszervezet-változások, tendenciák; a közoktatás személyi és tárgyi feltételeinek változásai; várható tartalmi változások (kimenetszabályozás, minőségbiztosítás, tankötelezettség teljesítése); a közoktatás szervezésének és irányításának változásai.”²⁹ „A XXI. század tehetségfejlesztési stratégiáinak várható alapja az alkotásra kész tetések pedagógiájának kimunkálása. Zalabérben megkezdjük az általános iskolai tudományos diákköri tevékenységre épülő alkotó tehetségfejlesztési stratégia kimunkálását.”³⁰

A plenáris előadások után a pedagógusok egy-egy műveltségterületi szekcióban az ÉKP jövőképét tervezték. A konferencia hozadéka az, hogy az ÉKP-s iskolák pedagógusainak és diákjainak életútjában 2012-ben fellelhetők a produktivitásra épülő személyes életutak.

Kiss Albert

25. Dr. Pálmai Zoltán: Technológia és oktatás a jövő század elején. Zalabér, 1998.

26. Kamarás István: Homo religiozus az ezredforduló után. Zalabér, 1998.

27. Dr. Ugrin Emese: A kulturális tőke szerepe a jövő társadalmának alakulásában. Zalabér, 1998.

28. Varga Csaba: Tudásország, tudásrégió, tudásoktatás. Zalabér, 1998.

29. Vajda László: Zala megye közoktatása a XXI. század első évtizedében. Zalabér, 1998.

30. Kiss Albert: Tehetséggondozás az ÉKP-ban. Zalabér, 1998.

„Családpedagógia és diákpedagógia” IV. Országos ÉKP Konferencia Hajdúnánás, 1999

Értékek mentén

„... mindenben, ami szép és finom az emberi életben, van egy árnyalatnyi a kagyló gyönyört könnyelő isten betegségéből.”

A konferencia helyszíne: *Maklár Lajos Általános, Közép- és Zeneiskola, Hajdúnánás*
A konferencián 45 intézmény képviseltette magát 355 fővel. Fő témái a következők voltak: *diák- és családpedagógia; a minőség, szabadság, felelősség iskolája.*

A plenáris üléseken a konferencia résztvevői a következő előadásokat hallgathatták meg:
Pósfai Péter főosztályvezető (Művelődési Minisztérium): *A NAT és a közoktatási törvény; Somlai Péter* szociológus (ELTE): *Család és iskola kapcsolata; Lányi András* ökológus: *A humán ökológia egyén- és társadalomképe; Kamarás István* vallásszociológus: *Család és erkölcs; Gáspár László* főosztályvezető (Szociális Minisztérium): *A gyermekvédelem feladatai; Zsolnai József* pedagógiai kutató (JPTE): *A pedagógikum és a pedagógiai patológiikum az ÉKP-ban; Girusz Antónia* alkotmányjogász: *Az alkotmány gyermekjogi vonatkozásai.*

Bemutató iskolák: Általános Iskola, *Zalabér; Ortutay Gyula* Általános Iskola, *Győr; Bocskai István* Általános Iskola, *Balmazújváros; József Atilla* Általános Iskola, *Orosháza; Kabay János* Ének és Idegen Nyelvi Tagozatos Általános Iskola, *Tiszavasvári; Maklár Lajos* Ének Tagozatos Általános, Közép- és Zeneiskola, *Hajdúnánás.*

A plenáris előadásokat követően a szakmai munka 14 szekcióban folytatódott, amelyek a következők voltak: *vezetői, fenntartói* szekció; *ének, furulya, néptánc* szekció; *szülők, diákok* szekciója; *matematika* szekció; *NYIK-es* szekció; *életvitel, gyakorlati ismeretek* szekció; *élő idegen nyelv* szekció; *informatika* szekció; *ember és társadalom* szekció, *földünk és környezetünk* szekció; *ember és természet* szekció; *testnevelés és sport* szekció; *KVK, báb, néprajz* szekció; *tanórán kívüli tevékenységek* szekciója.

A tartalmas szakmai munkát követően a konferencián lehetőségük volt szabadidős tevékenységeken is részt venni a vendégeknek: kultúrműsort nézhetek meg az iskola diákjai előadásában; strandolásra volt lehetőség a városi gyógyfürdőben; struccfarmot látogathattak; színházlátogatást szerveztünk, valamint este borozást a tokaji és a tarcali pincékben.

A konferencia záró előadását *Zsolnai József* tanár úr tartotta *Az ÉKP mint szakma* címmel, melynek főbb pontjai a következők voltak: *az ÉKP-s iskolák minősítő kritériumai; az új konferenciaformák; kutatók, fejlesztők képzése az egyetemen;* a konferencia állásfoglalásának kialakítása, elfogadása.

Balogh Zsigmond

„Alkotó felnőttek és gyerekek az alkotó iskolában.
Az alkotásra inspiráló környezet”. V. Országos ÉKP Konferencia
Dorog, 2000

2000-ben április 14-e és 16-a között rendezte meg az ÉKP V. konferenciáját a Zrínyi Ilona Általános Iskola Dorogon. A konferencia alap gondolata így szólt: „*Alkotó gyerekek és felnőttek az alkotó iskolában. Az alkotásra inspiráló környezet.*” A résztvevők ennek az alap gondolatnak a jegyében megismerkedhettek Dorog és környéke történelmi tájának újabb és régebbi épített értékegyüttessel: a Pázmány Péter Tudományegyetem piliscsabai campusával, a Lencse-hegyi bányáüzemmel, az utolsó dorogi bányával és az esztergomi várral.

A konferencia központi helyszíne a József Attila Művelődési Ház, illetve a Zrínyi Ilon a Általános Iskola és a városi könyvtár volt. Az ÉKP-s iskolák tanárainak képzőművészeti tartatát a Dorogi Galériában Kovács Lajos nyitotta meg *A tanár, aki alkot* című előadásával.

A szekcióüléseknek helyet adó iskola külső és belső környezetében is igyekezett megjeleníteni lakóhelyismereti törekvéseit. Az iskola udvarán műrom, emlékművek, székelykapu árulkodik a helyi értékek tiszteletéről. Az iskola folyosóin néprajzi gyűjtemények, emléktáblák, helyi mesterek művei, régi alkotótáborok tárgyi objektívái tekinthetők meg, a tárlókban a diákok és nevelők publikációi olvashatók. Az iskola valamennyi osztálytermét és helyiségét Doroghoz és a terem funkciójához egyaránt kapcsolódó személyiségről nevezték el, az ajtón rövid életrajz bizonyítja ezt.

A konferencia első plenáris ülésén a köszöntőt és Dorog város rövid történelmi összefoglalóját Baranyai Lőrinc alpolgármester mondta el. Ezután dr. Zsolnai József beszéde következett *A pedagógus szakma professzionális megújítása* címmel, amelyben a pedagógusképzés és a pedagógus-továbbképzés tervezett reformjáról fejtette ki gondolatait, középpontban a szakma kreatív mozzanataival. Ezután Kovács Lajos, az iskola igazgatója, a konferencia főszervezője ismertette az iskola ÉKP-programjának működését. Az utolsó előadó Dankó József volt: az iskola specialitását jelentő füzetorozatunkat mutatta be *A lakóhely megismerése alkotó pozíciókból* című előadásában. A következő napi plenáris ülésen dr. Orosz Sándor egy akkor különösen aktuális témakörrel szólt: *A tudásmérések szerepe a közoktatásban – különös jelentősége az ÉKP-s iskolákban* címmel. Pálfalvi A. János (Győr, Ortutay) *Az értelem Odüsszeája* címmel tartott előadást. Kiss Albert az akkor már erőteljesen kibontakozó minőségbiztosítás egyik kulcsfogalmáról, a *benchmarking*ről beszélt.

A szekcióülések tizenegy szekcióban zajlottak – vezetői, tanítói, NYIK-es, társadalomismereti, színjátszó, zenei, természetismereti, vizuális, idegen nyelvi, informatikai, testnevelési –, ahol negyvennégy korreferátum hangzott el, gazdagítva valamennyi műveltségterületen az alkotó pedagógia ÉKP-s lehetőségeit. A konferencia a szekciók beszámolóival és Zsolnai József záróbeszédével fejeződött be. Valamennyi hozzászóló utalhatott volna a konferencia mottójára, hiszen az alkotásra ösztönzés pedagógiája a tanár-diák együttműködésen kell hogy alapuljon minden szinten és minden időben. Ha ez szó szerint nem is történt meg, tartalmilag minden összegzés kapcsolódott Konfuciusz híres gondolatához: „*Magyarázd meg, és elfelejtem. Mutasd meg, és megjegyzem. De ha együtt csináljuk, meg is értem.*”

Dankó József

„Vissza az ÉKP-hoz! Vissza a szakmához!”

Pápa, 2000

Zsolnai József 1999. július 1-jével hagyta el Törökbálintot. Kutatócsoportjával a Veszprémi Egyetemen kezdett munkába, ahol megalapította az egyetem pápai *Pedagógiai Kutatóintézetét*. Az új intézet munkatársaival új programot hirdetett az ÉKP-sok számára a *Vissza az ÉKP-hoz! Vissza a szakmához!* című konferencián 2000. március 9–10-én. A címet az indokolta, hogy a rendszerváltozás utáni évek pozícióharcai után és helyett vissza kellett térni a közoktatásban elfoglalt helyünk megszilárdításához és továbbépítéséhez. Az egyetemi szervezetben pedig a felsőoktatási tevékenységeinket a közoktatási tapasztalatainkra kellett építenünk.

A nyolc hónapja életre hívott intézmény épületében, Pápán még nem tudtunk ekkora rendezvénynek otthont adni. Ezért a nagy múltú Református Kollégium Gimnáziumának épületében rendeztük meg a konferenciát. A város részéről *Borbély Lajos*, a polgármesteri hivatal Művelődési Osztályának vezetője köszöntötte a hallgatókat *Pápa, az iskolaváros* című megnyitójával, kijelölve az ÉKP és a Pedagógiai Kutatóintézet helyét Pápa város történetében.

Az elkövetkező évekre Zsolnai József adott programot az ÉKP-s iskoláknak előadásával „Az ÉKP-s iskolák mint szakmai szolgáltató és kutató-fejlesztő szervezetek – összefüggésben a kerettantervek bevezetésével” címmel. Ezután *Lehmann László* a controlling és a kontroller szerepéről, *Pecsenye Éva* a pedagógiai minőségfejlesztésről, *Kiss Albert* az ÉKP-s iskolákban érvényesíthető benchmarkingról, *Zsolnai Józsefné* a felsőoktatásban megszerezhető tudás hitelességének vizsgálatáról beszélt a szakmai karriertervezéssel és a pedagógiai praxis sikerességével összefüggésben. Majd *Fekete György* a mentálpedagógiáról, *Orosz Sándor* az iskolai tudás- és teljesítményvizsgálatról, *Kamarás István* pedig az ember-, erkölcs- és vallásismerettel kapcsolatos kutatásokról beszéltek.

Este a vendégeknek bemutattuk a *Pedagógiai Kutatóintézetet*, s a több mint 100 hallgató itt beszélgethetett a konferencia programjáról.

Másnap *Lengyel Zsolt* tájékoztatót pszicholingvisztikai kutatásairól, s kérte az iskolákat, vegyenek részt benne. *Bánhidi Miklós* az Európa-tantervekről, *Balogh Zsigmond* a kerettantervek szabályozó szerepéről és az ÉKP-s iskolák szervezetfejlesztéséről mondta el gondolatait, *Tóthpál József* pedig a zenei értékek világában tapasztalható szakadékokról. *Lizakovszky Éva* az idegennyelv-tanítás eredményességének korlátairól és lehetőségeiről, *Máté Magdolna* az ÉKP-s roma gyerekek kudarcainak és sikerlehetőségeinek feltárásáért indítandó kutatási terveiről beszélt. *Baló András* a pályaválasztás anomáliáinak cselekvéseméleti és szociálpszichológiai megközelítésű vizsgálatának, *Kiss Éva* az ÉKP-s iskolák iskolatörténeti és karrier-történeti vizsgálatának terveiről, *Michalkó Gábor* az ÉKP-mozgalom területi elhelyezkedésének, kulturális földrajzi és oktatásokológiai jellemzőinek feltárásáról beszélt.

Az ÉKP-s iskolák pedagógusai ezen a konferencián megismerték és elfogadták új központjukat. Új feladatokat kaptak, s új szakmai háttérrel folytatják munkájukat.

Kiss Éva

„Érték és minőség” VI. Országos ÉKP Konferencia

Tapolca, 2001

A konferencia programját *dr. Zsolnai József* tanár úr segítségével állítottuk össze, és így visszaemlékezve ma is megállná a helyét, annyira előremutató témát javasolt: *Érték és minőség*. Napjaink pedagógiai problémáira már akkor, 2001-ben voltak előremutató javaslatai. A konferencián *A minőségügy pedagógiája* címmel tartott előadása bizonyítéka annak, hogy milyen küzdelmet folytatott munkatársaival együtt a színvonalas minőségi pedagógiai szolgáltatásért.

Kiss Éva gyakorló pedagógusoknak, iskolavezetőknek, fenntartóknak szóló előadása mindenki számára igazolta, hogy mennyire fontos az iskolai környezetkultúra tudatos alakítása. *Dr. Kamarás István* – aki részt vett a NAT munkálataiban, az Emberismeret műveltségi terület, majd a kerettanterv Etika tantárgyának kidolgozásban –, az ÉKP-s tanterv e tantárgyának tantervét és taneszközait elkészítő szakemberként, a téma kiváló ismerőjeként tartott lebilincselő előadást. *Dr. Lengyel Zsolt* nem csak az idegen nyelvet oktató kollégák figyelmét keltette fel, mindenki élvezte remek előadását. *Dr. Bánhidi Miklós* a magyar fiatalok körében végzett felmérés eredményeiről, a magyar tanulói ifjúságot jellemző standardértékek kidolgozásáról beszélt. Mi is egyetértünk gondolatával, mely szerint a sport legnemesebb célja nem mások legyőzése, hanem értékes eszköz a személyiség fejlődése, az egészségértékek és az emberi kapcsolatok ápolása érdekében. EU-s pályázati lehetőségekről, anyagi támogatás elnyeréséről tartott előadást *Erény Ágnes*, melyben konkrét projektek elemzésével nyújtott segítséget a leendő pályázóknak. A győri *Pálfalvi A. János* igazi művészemberként ragadta magával az ÉKP művészeti neveléshez kapcsolódó előadásával hallgatóit. Kollégánk, *Hangodi László* a múzeumpedagógia mint a komplex honismereti értékközvetítés lehetőségéről tartott előadást. Ráirányította figyelmünket a hagyomány értékeinek megőrzésére, továbbadására tanítványaink nevelésében.

Mindez 2001 áprilisában történt, éppen Pünkösd előtt. Arra a kérdésre, hogy hogyan emlékeznek ÉKP-s barátaink városunkra, beszélgetéseinkre, az előadásokra, a szekcióülésekre, a kulturális bemutatóra, nem tudhatjuk a választ. Bennünk, akik részesei lehettünk ÉKP-s konferenciáknak, mély nyomot hagytak a tapasztalatok. Jó volt az összetartozás érzése, a hasonló gondolkodású, problémájú, munkájukra igényes kollégák csapatához tartozni. Biztonságérzést adott Tanár Úr útmutatása, előrelátása.

Mindez történhetett volna 2013 áprilisában is.

Dr. Komjátiné Nyakó Györgyi

„Tudás és minőség”

VI. Országos ÉKP Konferencia Balmazújváros, 2001

Az ÉKP bevezetésének 10. évében rendezte meg egy napos őszi konferenciáját a balmazújvárosi Bocskai István Általános Iskola *Tudás és minőség* címmel, ahol a tudáshoz vezető út állomásait és a minőségi oktatás kritériumait vizsgáltuk.

Zsolnai József professzor úr bevezetőjében a minőséget a kiválóság és a megbízhatóság szinonimájaként értelmezte. Hangsúlyozta, hogy valódi tudás csak az individuálpedagógia talaján születik. *Orosz Sándor* „*Mérhető minőség*” címmel tartott előadásában azt a kérdést feszegette, hogy mennyit tudunk a tanulók tudásáról, képességeik és készségeik fejlődéséről. *Zsolnai Józsefné Mátyási Mária* „*A folyamatosan tanuló NYIK*” című előadásában beszélt a 30 éves NYIK tudományos elfogadottságáról, a paradigmaváltásról és a folyamatos önfejlődésről. *Tóthpál József* „*A művészeti tárgyak értékszemelete*” című előadásában foglalkozott a zenei nevelés helyzetével. Hangoztatta, hogy az ÉKP a tantervek monolit rendszerét bontotta meg. *Kriza Ildikó* „*A hagyomány szerepe kulturális értékváltságban*” című előadásában elmondta, hogy a népi kultúra sokszínű, de koherens egészként határozza meg a magyar mentalitást és nemzettudatot. *Kamarás István* „*Ember, erkölcs, vallásismeret*” címmel arról értekezett: Hogyan szólhatunk érdemben az emberről? Miből lehet tanítani? *Bánhidi Miklós* „*A modern testnevelés szerepe az értékalkotás és értékközvetítés folyamatában*” címmel tartott előadást. A sporttudományok kutatója az ifjúság kondícióját vizsgálta. *Kiss Albert* „*A TDK mozgalom meghirdetése, célja, feladata*” címmel visszatekintő és egyben jövőbe mutató elképzeléseiről beszélt. Itt került sor a TDK mozgalom (ma KGYTK) meghirdetésére.

Délután 8 szekcióban folytatódott tovább a konferencia programja. Ebből két szekció munkáját szeretném kiemelni, mivel e két területen iskolánk kiemelkedően új utakat járt be. A művészeti szekciót *Subicz István* grafikusművész-tanár vezette. Témája „*Az élmény és reflexiója mint a tudáshoz vezető út*”. *Subicz István* az élményt mint nélkülözhetetlen forrást vizsgálta hallgatóival együtt, amely képes megtermékenyíteni a fantáziát, s a reflexió különböző formáin át alkotásban oldódik fel.

Baji-Gál Ferencné drámapedagógus „*A gyermeki kreativitás fejlesztése a dráma eszközeivel*” címmel tartott bemutató foglalkozást. Tanúi lehettünk annak a csodának, hogy a dráma gazdag eszköztára segítségével a gyerekek végtelen sok élethelyzetet kipróbálhatnak, a „mintha” tevékenységek során bárkivé, bármivé átváltozhatnak.

Ha egy mondatban szeretném összefoglalni a 2001-es konferencia üzenetét, így szól: A tudáshoz vezető út, a valóságosan megélt élményektől az önként vállalt, kreatív tevékenységeken át vezet az alkotó lét felé, melyben megszületik a minőség.

Nagy Istvánné

„30 éves a NYIK, 20 éves az ÉKP”. Jubileumi ÉKP Konferencia Veszprém-Pápa, 2002

2002-ben jubileumi konferenciát rendeztünk Veszprémben a Pannon, akkor még Veszprémi Egyetemen. Ekkor emlékeztünk a NYIK 30 és az ÉKP 20 évére. Kutatók, professzorok, országos intézetek főigazgatói, kiadók szakmai vezetői jöttek el és emlékeztek arra, hogyan tartották oda vállukat, amikor a *Zsolnai-paradigma* legitimációja volt a tét.

A konferencia nyitó előadásában *Zsolnai tanár úr* megemlékezett azokról a munkatársainkról, akik életükből öt-tíz évet áldoztak a Zsolnai-programok életben maradására, terjedésére. A szűkebb és tágabb tanítványi-munkatársi kör tagjai, az igazgató kollégák, polgármesterek a meghatározó szakmai-emberi eredményeiket idézték fel. Többen a Zsolnai-pedagógia értékelésére is vállalkoztak. Köztük *Szépe György nyelvész-professzor* a következőt mondta: „Egy negyedszázada, amikor Zsolnai József munkásságával megismerkedtem, meg voltam arról győződve, hogy a magyarországi magyar iskolák alsó tagozatos anyanyelvi nevelésére irányul az egész munkássága. Ez a tevékenység azután fokozatosan szélesedett a korosztály tekintetében, az óvodától az általános iskola felső tagozatán és a négy éves középiskolán át a tanárképzés végéig. A pedagógusok továbbképzése a kezdetektől fogva szükséges terepe volt a működésének. Az is bővült egyébként. Bővült a tantárgyi spektrum is. Az irodalom és a kommunikáció beillesztése belátható lépés volt, hamarosan kiderült azonban, hogy a Zsolnai-koncepció átfogja az egész tantárgyi rendszert, kiegészíti azt és új struktúrát ad neki. Az elszigetelt tantárgyi kísérlet országos rendszeré, illetve saját kísérleti iskolarendszer-méretűvé növekedett. A gyakorlati pedagógia kemény harcban elméleti kifejtést kapott, sőt a meglévő pedagógiák alternatívájává vált. Mindehhez hozzájött még az, hogy a szerző közismerten nyílt orientációjú progresszív pedagógiákon is túlment tudománytörténeti szintézisében, olyan több szinten elhelyezhető elméletet körvonalazott, amely egyes vonatkozásaiban, ahogy én látom, filozófiai igényű. [...]

A Zsolnai-féle pedagógiát lehet szeretni vagy nem szeretni, követni vagy elkerülni. Ez a pedagógia azonban – ezt biztosan állíthatjuk – a XX. század végi és most már a XXI. század eleji magyar pedagógiában kivételes, elsőrendű alkotás.”³¹

A jubileumi konferencián háromszáznyolcvanheten vettek részt. ÉKP-s iskolák tanulócsoportjai adtak egész estét betöltő kulturális műsort Pápa város színháztermében.

Dr. Zsolnai Józsefné dr. Mátyási Mária

31. Huszár Ágnes (2002): Értékközvetítő és képességfejlesztő program. Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program. Jubileumi konferencia. Előadások. Szerk. Huszár Ágnes. Alk. szerk. Zsolnai József. Pápa, Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézete.

„Hitelesség és megbízhatóság” VII. Országos ÉKP konferencia Siklós, 2002

A siklósi konferencia mottója a „Hitelesség és megbízhatóság” lett. A mottóválasztással azt a reményünket fejeztük ki, hogy a Zsolnai tanár úrtól kapott hiteles elméletet megbízható gyakorlattal igazoljuk. A lehetséges kivezető útra utalt az alcím: *A tantárgypedagógiai gondolkodás megújítása az ÉKP-ban.*

A háromnapos tanácskozás plenáris ülésén 6 témakörben hangzottak el előadások. Másnap kilenc szekcióban folytatódott a munka. A záró napon, az értékelő-összegző plenáris ülésen a szekcióvezetők – a házigazdák elégedettségére – a résztvevők nagy aktivitásáról számoltak be.

A rendezvény után dr. Zsolnai József az iskolának küldött levelében ezt írta: „Siklós város és benne az Önök iskolája úgy is, mint kulturális környezet, úgy is, mint emberi szervezet, beírta nevét a hazai ÉKP-s mozgalom történetébe. Ismételten a legőszintébb köszönetemet fejezem ki a konferencia rendezéséért, a sok-sok munkáért, a figyelmességért, a helytállásért.”

Valamennyien tudjuk, hogy az ÉKP a kultúra széles körét öleli föl, és hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Erre alapozva 2003-ban megszerveztük iskolánkban a művészeti oktatást: képző- és iparművészet, szín- és bábjáték, valamint a táncművészet területén. Ekkor lett a nevünk *Batthyány Kázmér Általános és Alapfokú Művészeti iskola.*

A 2004-es évtől kezdve nemcsak a kistérségből, de az országból is kilépve, mintegy az összmagyarág értékrendjének megőrzését segítő feladatot is felvállaltunk, és dr. Zsolnai Józsefné dr. Mátyási Mária javaslatára évente megrendeztük Siklóson a vers- és prózamonddó gyerekek fesztiválját „Lélektől lélekig” mottóval, amelyre a környező országokból is rendszeresen érkeztek tanulók.

2006-ban, az iskola fennállásának 35. évfordulójára *Van, hogy álmainkba a régi iskola visszatér* címmel jubileumi évkönyvet jelentettünk meg. Ennek bevezetőjében *Kutatóiskola a láthatáron* címmel dr. Zsolnai József többek között a következőket írta: „Ha Siklós a tudománypedagógia programját úgy tudja megvalósítani, hogy egyben őrhelye, mi több: kisugárzója is a tudomány kínálta szellemi világnak, emberi megmérettetésnek, akkor a 21. század kivételes iskolájává »emelődhethet«: kutatóiskolaként a Dél-Dunántúl és a határon túl élő magyarok szellemi központjává lehet.”

Összefoglalva: számomra, és munkatársaim számára az ÉKP VII. kongresszusának, és végső soron magának az ÉKP-nak az lett a „hozadéka” hogy olyan iskolát tudtunk működtetni, amely sikeresnek és hasznosnak bizonyult a tanulók, a szülők és a pedagógusok számára egyaránt, szerény, de nem jelentéktelen hírnevet szerezve az iskolának nemcsak a városban, a kistérségben, hanem az ország határain túl is.

A kutatópedagógus professzor, dr. Zsolnai József 70 éves születésnapja alkalmából a következőket nyilatkozta az *Új Katedrában* 2005-ben: „Megöregedtem, de nem adom fel. Van annyi tanítványom – NYIK-es, ÉKP-s fiatal felnőtt – az egész országban, hogy a zsolnaizmus csak elterjed előbb utóbb Magyarországon, csak idő kérdése.”

Szívből kívánom, hogy így legyen minél előbb!

Dr. Schmidtne Keller Éva

„Hagyományápolás és művészetpedagógia az ÉKP-ban”

VIII. Országos ÉKP Konferencia

Karancslapujtő, 2003

A konferencia szervezője a *Mocsáry Antal Körzeti Általános és Művészeti Iskola* volt. A rendezvény mottójául szolgáló Schumann idézet kiemeli a művészet és a hagyományápolás jelentőségét a pedagógiában: „*Minden időkből él és működik a rokon lelkek titkos köteléke. Ti, akik együvé tartoztok, zárjátok szorosabbra a kört, hogy a művészet igazsága mind tisztább fényben ragyogjon, örömet és békét terjesztve mindenfelé.*”. A konferencia célja az volt, hogy a hagyományápolás szerepéről és megjelenítési formáiról szóljanak a résztvevők, átadják egymásnak tapasztalataikat. A *népi kultúra*, a helyi emlékek megőrzése, az *identitás-tudat* fenntartása az egyik záloga a jövő építésének. Az ÉKP programjában szerepelnek mindezek az elemek.

A konferencia egyik kiemelt feladata az volt, hogy a tudományos szakmai áttekintés mellett a *módszertani elemek* kerüljenek megjelenítésre, amelyek célszerűen alkalmazhatók a napi gyakorlatban. A drámapedagógia, a játékoság, a különböző projektek jól szolgálják azoknak a céloknak a megvalósulását, amelyek az ÉKP tantervében, a helyi tantervben, valamint a fenntartói elvárásokban megfogalmazódnak.

Intézményünk – mint Palóccország egyetlen ÉKP-s iskolája –, elsősorban a *palóc népi kultúra* kincseit mutatta be. Az aprófalvas településszerkezetű vidékek előnye a gazdasági hátránnyal szemben, hogy a múlt megőrzése, a hagyományok átadása napjainkban is előbb, mint a nagyobb községekben, városokban. A még beszélt tájszólás, a szekrényekben őrzött viselet, illetve a házi vázson még ma is biztosíthat alpanyagot az autentikus „utángyártáshoz”. A szakembereknek ez a találkozója kétségtelenül jó alapot biztosított a *művészetpedagógiai* gondolatok megbeszélésre is. A kiindulópontot a *népművészet* jelentette. Azok a ma is élő néprajzi hagyományok, amelyekből kiindulva pedagógiai munkánk, művészetpedagógiai tevékenységünk folyamatosan meríthet, és újabb ötletekkel gazdagodhat.

A konferencia előkészítése során az egyik felvetés az volt, hogy a *hagyományápolás és a művészetpedagógia ne legyen tantárgyspecifikus*.

A szekciók: *igazgatói, társadalomtudományi, NYIK, természettudományi, ének-zene, néptánc, népzene, környezet- és vizuális kultúra, néprajz, idegen nyelvi, báb, drámapedagógia, média, testnevelés*.

A kilenc szekció mindegyikében az előadók és a koordinátorok úgy állították össze a tematikát, hogy az *Ember és társadalom*, valamint *Az ember és a művészet* témakör mindenhol megjelenjen.

A konferencián 33 intézmény 181 képviselője jelent meg, 14 előadó biztosította az igényes ismeretátadást, 59-en szóltak hozzá a témához. A pedagógusok mellett 11 szülő és 98 gyermek is segítette aktív részvételével a munkánkat. A konferenciát a résztvevők és a szervezők egyaránt eredményesnek és sikeresnek minősítették, hiszen az aktuálisan felvetődő szakmai kérdések megbeszélése mellett lehetőség nyílt azokra az emberi, kollegiális és baráti kapcsolatokra, amelyekre az ÉKP-s közösség tagjai részéről mindig is igény volt.

h

„Az ÉKP a magyar közoktatás hozzáadott értéke” IX. Országos ÉKP Konferencia Győr, 2004

A IX. Országos ÉKP Konferenciára 2004. április 2-án és 3-án került sor a Szabadhegyi Közoktatási Központban (Győr, Konini u. 2-4.). A konferencia megnyitóján Wernerné Csordás Éva igazgató asszony köszöntötte az ÉKP-s iskolák igazgatóit, illetve az általuk delegált kollégákat. A konferenciát Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata nevében Dr. Kun András alpolgármester úr nyitotta meg.

Ezután a résztvevők meghallgatták: *Az ÉKP a magyar közoktatás „hozzáadott értéke”* című előadást, amelynek előadója Dr. Zsolnai József egyetemi tanár, a Veszprémi Egyetem pápai Pedagógiai Kutatóintézetének igazgatója volt. A délelőtti program részeként még Vágó Irén oktatáskutató tartott előadást *A tanulói teljesítmények értékelésének módjai, motivációs lehetőségek. A kritériumorientált értékelés* címmel.

Délután az ÉKP-s iskolák igazgatói – Kenéz Ferencné (Bocskai István Általános Iskola, Balmazújváros), Wernerné Csordás Éva (Szabadhegyi Közoktatási Központ, Győr), Vidosa Lászlóné, Batsányi János Általános Iskola, Tapolca), Tiszavölgyi Jánosné (Károlyi István 12. Évfolyamos Gimnázium, Budapest), Balogh Zsigmond (Maklár Lajos Általános Művészeti Iskola és Gimnázium, Hajdúnánás), Csonka Imréné (Dr. Tolnay Sándor Általános Iskola, Gyöngyösfalu), Kovácsné Krusevits Bernadett (Marcalvárosi Közoktatási Központ, Győr) és Kovács Lajos (Zrínyi Ilona Általános Iskola, Dorog) – tartottak előadást a következő témákban: *A hátránykompenzálás lehetőségei az ÉKP-ban. A tehetséggondozás lehetőségei az ÉKP-ban. A csoportszervezés elvei és lehetőségei az ÉKP-ban. A „vegyes” iskolák osztályainak egymás mellett élése, kölcsönös hatásaik. Az ÉKP hatása a pedagógiai kultúrára. Az ÉKP-s iskolák óraterveinek összevetése. Az ÉKP-s iskolák igény- és elégedettségmérésének elemzése. Az ÉKP-s iskolák oktatási költségvetéseinek összevetése a normatívákkal.*

A konferencia második napján a résztvevők bemutató foglalkozásokat tekinthettek meg a Szabadhegyi Közoktatási Központban, ahol bepillantást nyerhettek a vizuális kultúra, a NYIK, a matematika, az önismeret, az iskolára jellemző, saját fejlesztésű európa stúdium, a történelem, az „ovibalett”, a mozgásművészet, a labdarúgás, az etika, a kémia, a színjátás, a biológia, a kézműves foglalkozás és az informatika tanításának menetébe, az alkalmazott módszerekbe, illetve megismerhették a helyi fejlesztésű tananyagok, tantárgyak témáit. Ezen kívül megtekinthették a tanulók bemutatóit környezetvédelem és fizika témakörökben.

A foglalkozások után a résztvevők elismeréssel nyilatkoztak a konferencia programjairól, a látott foglalkozásokról, melyeknek tapasztalatai segítséget nyújthattak további munkájukban.

Wöller László

„A nemzeti identitások pedagógiája” X. Országos ÉKP Konferencia Várdomb, 2005

A sikeres nemzetek erős identitástudatú emberekből állnak. A konferencia előadói méltán nevezhetők nemzetünk kiemelkedő alkotóinak, akik büszkén vallják magyarságukat. Az alábbiakban néhány tőlük elhangzott gondolattal kívánjuk felidézni az esemény fő üzenetét.

Dr. Zsolnai József programgazda, a MTA doktora: „A nemzeti identitások pedagógiája cím mellett kötelezzük el magunkat. Mert ezt aztán már le lehet bontani kisebbségi identitásra, kisebbségi magyar identitásra, a magyar nemzet identitására, sok elágazó része van. A pedagógiai gondolkodás, amit én képviselek, az egyszer tudományosan megalapozott, analitikus, de amikor át kell tenni a praxisba, akkor egy egészen pragmatista, gyakorlatias észjárás.”

Makovecz Imre Kossuth-díjas, Corvin-lánccal kitüntetett építőművész: „... akkor megcsapott a Kárpát-medence reális magyar fogalma, megcsapott a természetes együvé tartozás érzése, amelynek az ellenkezőjét hordozzuk magunkban. Nem vesszük észre, hogy trianoni határtudattal élünk. Ma már egy alföldi magyar ember számára a Kárpátok a magas hegyek, egy idegen országhoz tartoznak a tudatában is.”

Dr. Andrásfalvy Bertalan Széchenyi-díjas néprajzkutató: „A játékban az a legfontosabb tulajdonsága emelkedik ki az embernek, ami a társadalomra, az identitás minden körére hasznos. Nem a versengés, hanem az együttműködés, a szolidaritás lesz élménnyé. És ez a szolidaritás hozzáfűz minket a nemzethez.”

Koltay Gábor Balázs Béla-díjas, Magyar Örökség-díjas filmrendező: „A globális, multinacionális világakaratnak (...) vajon nem ugyanolyan agymosott népekre van szüksége, mint '90 előtt? Akik nem ébrednek öntudatra, akik nem tudnak egy erős, összetartó nemzetként viselkedni, amely nemzetnek akarata van, amely fölemeli a fejét és kérdéseket tesz föl? (...) Azzal a néppel beszélgetni kell, azzal a nemzettel vitatkozni kell, azokra nem lehet csak úgy rákényszeríteni, amit valahol valakik kitalálnak.”

„*Magyarnak lenni és maradni a határon túl*” címmel neves előadókat kértünk fel, hogy beszéljenek külhoni nemzettársaink identitásáról, a megmaradásért vívott küzdelméről. Megosztotta a jelenlevőkkel gondolatait *Potápi Árpád*, aki jelenleg a Parlament Nemzeti összetartozás bizottságának elnöke, az akkori Szerbia-Montenegróban élő *dr. Józsa László*, a Magyar Nemzeti Tanács elnöke, valamint *Jakab Sándor*, a Horvátországi Magyarok Demokratikus Közösségének elnöke.

Szigeti László államtitkár, Oktatási Minisztérium, Szlovákia: „A családi identitás a legfontosabb, amely meghatározza az emberben identitástudata kialakulását. A legfontosabb a példa, az iskolában is, amire szüksége van a gyermeknek, hogy megmaradjon élete végéig, a bölcsőtől a koporsóig magyarnak.”

A konferenciára a pedagógusokon kívül a tanulók is meghívást kaptak. A gyerekek a *néprajz*, *néptánc*, *népi játékok*, *nemzetiségi* szekciókban ismerkedtek tájegységeik népi ruházatával, szokásaival, valamint tanították egymást saját térségük játékaival, táncjaival. Kipróbálhatták a *népi kismesterségek* néhány formáját a csuhébáb készítésétől a fazekasmesterségig.

Szamos Józsefné

„A lokális identitás pedagógiája a tudománypedagógia nézőpontjából” XI. Országos ÉKP Konferencia Orosháza, 2006

A konferencia szervezője: *József Attila Általános Iskola*, Orosháza (mai nevén Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola)

A konferencia témája: *A lokális identitás pedagógiája tudománypedagógiai megközelítésben*. Célunk az volt, hogy választott témánkat olyan módszerrel dolgozzuk fel, amely a tudománypedagógia elméletére épül, és mintát ad az ÉKP-s iskolák számára a gyakorlati megoldásokhoz.

A konferenciára 23 iskolából 85 pedagógus érkezett, emellett hat előadó, hét szekcióvezető és tíz PhD-hallgató osztotta meg velünk gondolatait.

Az előadók sorában köszönthettük *Dr. Zsolnai Józsefet, Erostyák Zoltánt, Dr. Orosz Sándort, Ribár Jánost, Dr. Szabó Ferencet* és *Dr. Szabó Mihályt*. A szekcióvezetői feladatokat *Dr. Zsolnainé Dr. Mátyási Mária, Andor Edit, Dr. Czákó Kálmán, Kiss Éva, Dr. Kocsis Mihály* és *Kovács Lajos* látták el.

A plenáris ülések tematikájának összeállítása során arra törekedtünk, hogy a tudományterületek minél szélesebb skáláját mutassuk be. Központi téma természetesen a *tudománypedagógia* volt, erre fűzték fel az előadók mondandóikat. Hallhattunk a *múzeumunk kutatásairól*, az *Orosháza-szentetornyai cigányságról, mozgásszervrendszerünk egészségéről, orosházi egyháztörténetéről, alkotó pedagógiáról*.

Az első nap szakmai programját iskolánk tanulóinak ünnepi műsora zárta. Dramatikus játék, néptánc, versmondás, énekkari bemutató, angol nyelvi jelenetek tették színessé a bemutatót. Büszkéek voltunk arra, hogy a szentetornyai hátrányos sorsú gyerekeket is bemutatkozásra bírtuk, óriási elismerést váltott ki az általuk bemutatott cigánytánc.

A második napon elkezdődtek a bemutató foglalkozások, amelyeken az alább felsorolt témákat dolgozták fel a megjelölt pedagógusok irányításával: *Báb és dramatikus játékok Orosházán – Ferencsik Zoltánné és Siposné Börcsök Éva; Az Alföld gyöngye, Gyopárosfürdő – Horváth Endréné; Utcanevek helytörténeti vonatkozásai – Nászné Suszták Judit; Orosházi gyermekdalok, gyermekjátékok – Berger Nándorné és Pásztor Csilla; Hagyományos paraszti kézműves mesterségek – Nácsa Judit és Tóthné Násztor Edit; Balneológiai ellátás Gyopárosfürdőn – Dr. Kincses Istvánné; Iskolatörténet – Kissné Bor Emília; Orosháza környezetvédelme – Benkő Zoltánné; Orosháza szellemi élete és központjai – Vighné Pintér Lilla.*

A harmadik napon plenáris ülés keretében került sor *Zsolnai József* tanár úr nagy ívű előadására *Tudománypedagógia* címmel. Professzor úr elmondta, hogy az orosházi konferencia komoly feladatra határozta el magát a konferenciák eddigi történetében: *„Egy Magyarországon még sok esetben az egyetemeken is mellőzött tudományterület gyakorlatát próbálja megvalósítani.”* S hogy mindez hogyan sikerült, arról *Zsolnai József* tanár úr a következő gondolatot fogalmazta meg könyvében dedikálásként: *„A legmegértőbb és legsikeresebb, a tudománypedagógiát hitelesítő testületnek őszinte köszönettel és szeretettel Orosházán 2006. IV. 29-én Zsolnai József”.*

Pusztainé Szabó Margit

„Magyarságtudat és helyi identitás” XII. Országos ÉKP Konferencia Székesfehérvár, 2007

A *Vasvári Pál Általános Iskola* adott otthont a XII. Országos Értékközvetítő és Képesfejlesztő Pedagógiai konferenciának Székesfehérváron 2007. április 19-21-ig. A konferencia témája: *Magyarságtudat és helyi identitás – Székesfehérvár jelentősége a középkorban tudománypedagógiai megközelítésben.*

A konferencia első napján tudományos előadásokra került sor a városháza dísztermében. *Dr. Csapó Csilla* alpolgármester megnyitó beszédében az Értékközvetítő és képesfejlesztő pedagógiai program hatékonyságát és az élményekben gazdag tanítás fontosságát hangsúlyozta, *Dr. Zsolnai József* professzor a konferencia megnyitóján kiemelte: Székesfehérvár a konferencia témáját adó középkor bemutatásához a legalkalmasabb helyszín. *Dr. Érszegi Géza* Fehérvár szerepét hangsúlyozta az államalapítás szempontjából. *Török József* egyháztörténész a város szakrális szerepét emelte ki, *Biczó Piroska* régész a Koronázó Templom területén végzett ásatásainak tapasztalatait mondta el. *Siklósi Gyula* Fehérvárnak mint a legjelentősebb királyi városnak a szerepét és fejlődését mutatta be. *dr. Gelencsér József* néprajztudós a palotavárosi népszokásokról adott elő, *dr. Lukács László* a néphagyományban őrzött képet vázolta államalapító királyunkról. *Kiss János* nagyprépost a tűzparancsolat aktualitásáról beszélt.

A tudományos konferenciát követően került sor az iskola diákjainak előadására az intézmény aulájában. A műsorban bábelőadás, népdalcsozor, hangszeres bemutató, néptánc, énekkari produkció és a színjátszó csoport szórakoztatta a közönséget. A diákok műsorát állófogadás követte, amelyen lehetőség nyílt a konferencia résztvevőinek a kötetlen beszélgetésre, ismerkedésre.

A konferencia második napján 10 bemutató foglalkozásra került sor 6 szekcióban. Bábozás, NYIK, honismeret, természetismeret, KVK, ének-zene, néprajz, néptánc illetve könyvtári órán mutatták be a vasváris diákok, mire képesek pedagógusaik: *Brücklerné Cserpes Judit*, *Darabosné Györe Zsuzsa*, *Giczi Györgyné*, *Hantosné Donkó Piroska*, *Horváth Éva*, *Komáromi Attiláné*, *Lacziné Kiss Mária*, *Matyi József*, *Péterfalvi Ildikó*, *Polczerné Jászai Ágnes* irányításával.

A második nap délutánja hagyományosan a konferenciának helyet adó város bemutatásáról szólt. A résztvevők a Püspöki Palota, a Babamúzeum és a Nemzeti Emlékhely értékeivel ismerkedhettek meg. A tartalmas napot a felújított Vörösmarty Színházban a *Diótörő és egér király* című előadás megtekintése zárta.

A záró napon az értékelés volt a főszerep. A szekcióvezetők színvonalas bemutatóóráról, és előremutató pedagógiai tapasztalatcseréről adtak számot. *Dr. Zsolnai József* professzor úr az igazgatói szekció ülésén hangsúlyozta, hogy a konferencián hallottak és látottak megerősíthettek minden ÉKP-s kollégát abban, hogy a tudománypedagógia és a helyi identitás őrzése és ápolása a helyes út a jelenkor értékvesztő világában. A konferenciát az *I. András Lovagrend* látványos középkori harcászati bemutatója zárta az iskola udvarán.

Laczkó Gábor

„Ember és természet műveltségterület”

XII/2. Országos ÉKP konferencia Zalabér, 2007

A konferencia célja volt a természettudományoknak megfelelő tantárgypedagógiai gondolkodásra készítés az értékek világa – az értékes dolgok tanulása – és az értékes dolog tanulásának segítése (pedagógikum) mentén³², valamint a praxis szintű tapasztalataink és eredményeink bemutatása, megosztása.

Plenáris előadásokat tartottak: *Dr. Zsolnai József* professzor emeritus: *A tantárgypedagógiák tudományelméleti és gyakorlati alapjai*. *Kiss Albert*: *Az ökológia pedagógikuma, valamint kereszttantervek az Ember és természet műveltségterületen*. *Tanainé Szeghy Rita*: *A projektpedagógia alkalmazásának lehetőségei az Ember és természet műveltségterületben*. *Cseh Németh Zsuzsanna*: *A drámapedagógia alkalmazásának lehetőségei az Ember és természet műveltségterületben*.

Szekciók és bemutatóórák a következő témákban voltak: *Természetismeret* szekció (1-4. o.); *Biológia-kémia* szekció (5-8.o.); *Földrajz* szekció (5-8.o.); *Fizika* szekció (6-8.o.). A bemutató órákon érvényesült a képességfejlesztés: kommunikációs képességek fejlesztése és differenciálás; differenciált képességfejlesztés tantárgyspecifikus tevékenységekkel; a projektpedagógia alkalmazása; a drámapedagógia alkalmazása; az internet alkalmazása és az önművelés; tanítás és tanulás természetes életterekben. A foglalkozások demonstrálták, miként lehet szakítani az osztály – tantárgy – tanóra hagyományos kerettel: tanteremből kilépés a természetbe; 60 és 90 perces projektfoglalkozások; két pedagógussal történő tanulásirányítás; két osztály összevonása két pedagógus irányításával.

Néhány adat a konferenciáról: 2 nap alatt 24 bemutatóóra; 9 pedagógus tartott bemutató foglalkozást 1-8. osztályokban; jelen volt 21 ÉKP-s iskola 75 pedagógusa.

Mi a XIII. ÉKP konferencia hozadéka? Megjelent az *Alkottató természettudományi pedagógia az általános iskolában* című könyv³³ A mindennapi praxisra épülve elkészült *A természettudományi tantárgyak taxonómizált tevékenységrendszere*³⁴, amelyet felhasználtunk *Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása című kutatáshoz*. Zalabérben kidolgoztunk egy *tehetségsegítő modellt a természettudomány iránt érdeklődő tanulók számára*.³⁵

Kiss Albert

32. Zsolnai József: Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba. Pannon Egyetem Neveléstudományi Intézet Pedagógiai Oktató- és Kutatóközpont. Pépa, 1996.

33. Kiss Albert: Alkottató természettudományi pedagógia az általános iskolában – módszertani lehetőségek útmutatója. Zalabéri Általános Iskola és AMI, Óvoda, Zalabér, 2011.

34. Kiss Albert: A természettudományi tantárgyak taxonómizált tevékenységrendszere. Zalabér, 2011. kézirat

35. Cseh Németh László – Cseh Németh Zsuzsanna – Kiss Albert: Tehetségsegítő modell a természettudomány iránt érdeklődő tanulók számára. Zalabér, 2012. kézirat.

„Művészetpedagógia, hagyományörzés és identitás” XIII. Országos ÉKP Konferencia Szolnok, 2008

A dr. Zsolnai József által kidolgozott Értékközvetítő és képességfejlesztő program szerint dolgozó iskolák XIII. Országos Konferenciájának 2008-ban a szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Tallinn Alapfokú Művészetoktatási Intézmény adott otthont.

A konferencia első napján dr. Petőné Balázs Erzsébet igazgatónő köszöntőjében elmondta, hogy 1986-ban az akkori tantestület magja felvállalta egy akciókutatással kimunkált pedagógia közvetítését, mely pedagógia rendszerben gondolkodik, az emberi tudás teljességére épít, és toleráns emberképpel rendelkezik. A rendezvényt dr. Kállai Mária alpolgármester nyitotta meg.

Tudományos előadások: A konferencia résztvevői elsőként dr. Zsolnai József professzor emeritus előadását hallhatták *A tudománypedagógia és a művészetpedagógia az ÉKP történetében* címmel. Matúz János dramaturg, művészeti igazgató a drámajáték pedagógikumáról, a művészeti kifejezőképességről beszélt. Ezután dr. Tóthpál József előadására került sor *A művészetpedagógia étosza, a pedagógusok felelőssége művészeti hagyományaink és a művészetoktatás terén* címmel. Benkéné Speck Julianna tánctanár, művészeti vezető a hagyományörzés egyik legfontosabb formájaként mutatta be a néptáncot.

A bábjáték pedagógikumáról Granasztói Szilvia iparművész, művészetpedagógus tartott előadást. Este az iskola tanulóinak sokszíni, látványos bemutatója zárta a programot.

A második napon az ÉKP konferenciák hagyományainak megfelelően bemutató órákkal, óraelemzésekkel, konzultációkkal folytatódott a rendezvény. Délután a Damjanich János Múzeum néprajzi kiállítását, valamint a Szolnoki Művésztelepet és a Tájházat láthaták a vendégek. Este a néptáncsoportok hangulatos előadására került sor.

A harmadik napon, a konferencia zárónapján az iskola művészeti szakköreinek: a *renezánsz csoportnak*, a *citeracsoporthoz* és a *rajzszakkörnek* a munkájába nyerhettek betekintést a résztvevők. Ezután kipróbálhatták ügyességüket hétféle kézműves foglalkozáson, de akinek kedve volt a tánchoz, táncházban vehetett részt.

A konferencián több mint 200 fő vett részt naponta.

Számunkra a konferencia legfőbb hozadéka az volt, hogy tudatosult bennünk, melyek a két – összevont – iskola tevékenységének közös, összehangolható pontjai, s ezek iskolánk új arculatának meghatározó elemeivé válva értékteremtő munkánk alapjait jelentik azóta is.

Zsolnai József tanár úr gondolatai mindig iránymutatóak lesznek számunkra: „*az értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia koncepciója abból indul ki, hogy lehetséges a gyerekek számára a kultúra teljes rendszerére építve számos olyan szükségletkielégítő tevékenységet szervezni, amely leköti őket, komfortélményt biztosít számukra, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket.*”

Mészáros Terézia

„Morálpedagógia és valláspedagógia” XIV. Országos ÉKP Konferencia Budapest, 2009

2009. március 4-én érkezett meg a Rózsakerti Általános Iskolába dr. Zsolnai József professor emeritus felkérése a XIV. Országos ÉKP-s konferencia megrendezésére, melyet a Rózsakerti Általános Iskola nevelőtestülete tisztelettel elfogadott. A konferenciára 2009. november 5–6-án került sor, melynek témáját a Tanár úr az *Erkölcspedagógia és a valláspedagógia nyitott és megoldásra váró kérdései az ÉKP-s iskolahálózat keretei között* címmel jelölt meg.

Az ÉKP-s igazgatók számára írt levélben Tanár Úr a következőket fogalmazta meg: „... Az erkölcs és vallás – mint a magyarországi pedagógia utóbbi évtizedeiben csaknem elhallgatott témái – az ÉKP pedagógiájában már jelen voltak, újra és újra nekifutottam megoldásuknak. A Rózsakerti konferencia témáját és tartalmát napjainkban különösen fontosnak tartom, s azt remélem, e fontosságot Ön is átlátja (...)”

A konferencia célul tűzte ki a *morálpedagógiai* gondolkodás rehabilitálását az ÉKP keretei között, továbbá a *vallásról és a hitről való gondolkodás* iskolába kerülésének a lehetőségeit és értelmét.

A konferencián elhangzott előadások: *Dr. Zsolnai József* professor emeritus: *A morálpedagógia és az ÉKP*; *Dr. Korzenszky Richárd* a Tihanyi Bencés Apátság perjele: *Az egyházi iskolák újjászervezése, sikerei és megoldásra váró kérdései Magyarországon*; *Dr. Baji Lázár Imre*: *Az ember orvosantropológiai szemlélete, kitekintve a spirituális gyógyászat lehetőségeire*; *Dr. Zsolnainé Józsefné dr. Mátyási Mária* intézetigazgató, egyetemi docens: *„Valamennyien tékozló fiúk vagyunk”*. *Bevezető gondolatok a morál- és valláspedagógiába*; *Dr. Pokorni Zoltán* polgármester, a Fővárosi Közgyűlés képviselője: *Az érték közvetítő pedagógia*; *Dr. Kalmár Zoltán* egyetemi docens: *Az értelmiségi lét kockázatai*; *Bognárné Kocsis Judit* egyetemi tanársegéd: *Református iskolázás, református pedagógia Magyarországon*; *Dr. Szebik Imre* evangélikus püspök: *A protestáns nevelés célkitűzései a XXI. században*; *Dr. Kovács Géza*, a Rózsakerti Baptista Közösség lelkipásztora, biológus: *Az ősi személyes tanítványság lehetőségei a tömegoktatás keretei között*; *Dr. Osztie Zoltán*: *Hagyjuk-e az iskolákat? A Keresztény Értelmiségiek Szövetsége a magyar oktatási rendszerért*.

A konferencia fővédnöke *Szabolcs Attila*, Budapest XXII. kerületének polgármestere volt.

Az előadások témáihoz kapcsolódóan tíz bemutató tanítási órán vehettek részt az ország számos pontjáról és a kerületből érkező pedagógusok, érdeklődők. A tanítási órákon szerzett tapasztalatok és az előadások témáinak feldolgozására nyolc szekcióban került sor. A konferencia nagyban hozzájárult ahhoz, hogy bizonyíthassuk: erkölcsöt nemcsak képviselni, példaként bemutatni, hanem tanítani is lehet.

Nagyné Bitter Ilona

„Eredményes olvasástanítás és szövegértés-fejlesztés a gyakorlatban.” XV. Országos ÉKP Konferencia vezetőknek, szaktanároknak, tanítóknak, iskolai koordinátoroknak és iskolai könyvtárosoknak Budapest, 2010

2009 júniusában kezdődött *Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékainak feltárása* című kutatás egy TÁMOP-kutatás keretei között. A kutatás gerincét egy akciókutatás képezte, melynek tíz iskolában való kipróbálása 2009 szeptemberében indult Budapest kettő, és Balmazújváros, Dorog, Mány, Orosháza, Osztópán, Siklós, Székesfehérvár és Várdomb egy-egy iskolájában 810 gyerek és 100 pedagógus közreműködésével. A kísérleti iskolai program 2010 júniusában zárult le. Ezen a konferencián a kutatás kezdetétől az általános iskolai kipróbálás befejeztéig tartó szakaszt mutatták be a 150 résztvevőnek.

A konferencia elnöke dr. Zsolnai József, az ekkor már nagybeteg professor így nyitotta meg a rendezvényt: „Az általános iskolai felső tagozatos tanulás tulajdonképpen az olvasás útján történő tanulás. Tehát aki nem tud olvasni, az nem tud tanulni. Aki nem tud tanulni, az a kultúra értékeiről marad le. Így jutottunk vissza az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiához. Hogy valaki tud-e olvasni, azt az dönti el, hogy tudományos szöveget, filozófiai szöveget, művészetelméleti szöveget is tud-e olvasni. Nem tantárgyakban kell tehát gondolkodni, hanem abban a tudományágban, abban a művészeti ágban, amelyben dolgozunk. Az iskolákban a szövegek tantárgyasítva jelennek meg, de ezek a kultúrának a magas kultúrához tartozó részét jelentik. Azok a tanulók, akik kiesnek ebből a folyamatból, lényegileg kiesnek a kultúraelsajátításnak és az értékőrzésnek a folyamatából. A tét nagyon nagy! Sokkal nagyobb, mint gondolnák, mert ez nem egy módszertani kérdés, hanem egy sorsfordító kérdés lehet, amikor először próbáljuk Magyarországon felhívni a figyelmet arra, hogy az olvasáspedagógia nem szűkebb szakmacsoportok – az alsó tagozat és a magyartanárok ügye –, hanem összpédagógiai ügy.” A folytatásban Dr. Zsolnai Józsefné dr. Mátyási Mária adta meg az akciókutatás kereteit *A magyarországi olvasáspedagógia kritikus pontjai – megoldások keresése akciókutatással* című előadásában. Kiss Éva ismertette *Az olvasástanítás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékai* című akciókutatás egészét. Kubinger-Pillmann Judit „Az internethasználatban rejlő tartalmak mozgósítása az olvasási és a szövegértési képességek fejlesztése érdekében” című, Kiss Albert „Olvasási képességek fejlesztése természettudományos tantárgyak foglalkozásain” című előadásában a kutatás egy-egy vonatkozását ismertette, Ladányiné Sütő Tünde pedig *Az alkalmazott módszerek eredményessége a képességmérések tükrében* címmel a teljesítménymérési eredményeket ismertette. Az előadások előtt 3 helyszínen zajló 7 foglalkozáson mutatták be a kísérletben résztvevő pedagógusok a kísérlet során alkalmazott módszereket Balmazújvárosból, Zalabérről érkezett és a helyi Rózsakerti gyerekek részvételével *Környezet és vizuális kultúra és könyvtárhasználat* (3.), *Ratkovszkiné Vermuth Dóra; Környezet és vizuális kultúra és internethasználat* (6.), *Horváthné Tóth Gabriella; Anyanyelv és irodalom* (6-7-8.), *Horváth Erika; Önművelés és könyvtárhasználat* (7.), *Kunkli Ferencné; Történelem, olvasás, internethasználat* (7.), *Szarvas Ernőné; Természetismeret* (5.), *Kiss Albert; Az alkotás tanulásának segítése* (5.), *Cseh Németh László, Cseh Németh Zsuzsa, Kiss Albert* vezetésével.

Kiss Éva

Tartalomjegyzék

Az új kiadás elé	5.
Zsolnai József, a programgazda	7
Iskolák, amelyek az Értékközvetítő és képességfejlesztő programot és pedagógiát alkalmazzák	13
Balmazújvárosi Általános Iskola, Bocskai István Tagintézmény	15
Batthyány Kázmér Általános Iskola Siklósi Tánics Mihály Gimnázium, Szakközép iskola és Szakiskola, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola iskolája	23
Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	35
Bán Aladár Általános Iskola	43
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	49
DOKI Zrínyi Ilona Általános Iskola. Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	53
Dózsa György Általános Iskola, Dunaújváros	61
Gyárvárosi és Szabadhegyi Főigazgatóság Szabadhegyi Magyar–Német Általános Iskola Szabadhegyi Magyar–Német Középiskola	67
Hatvani Kodály Zoltán Általános Iskola	73
Hársfadombi Általános Iskola	81
Károlyi István 12. Évfolyamos Gimnázium	87
Kazinczy Ferenc Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola	93
Képesség- és Tehetségfejlesztő Magán Általános Iskola, Szakképző Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	99
Mocsáry Antal Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	107
Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	113
Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	121
Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Osztopáni Tagiskolája	125
Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	129
Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola	135
Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Batsányi János Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézménye	145
Vasvári Pál Általános Iskola	151
Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola	157
Zalabéri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	163

Az Értékközvetítő és képességfejlesztő program országos konferenciái

1996–2012	171
Az elmúlt 15 év ÉKP konferenciáinak „hozádoka” XVII. Országos ÉKP-Konferencia Hatvan, 2012	173
Az első ÉKP-s konferencia. Debrecen, 1996	174
„Pedagógia és minőség” II. Országos ÉKP Konferencia Győr, 1997	175
„Az ÉKP-s iskolák a XXI. században” III. Országos ÉKP Konferencia Zalabér, 1998	176
„Családpedagógia és diákpedagógia” IV. Országos ÉKP Konferencia Hajdúnánás, 1999.....	177
„Alkotó felnőttek és gyerekek az alkotó iskolában. Az alkotásra inspiráló környezet”. V. Országos ÉKP Konferencia Dorog, 2000	178
„Vissza az ÉKP-hoz! Vissza a szakmához!” Pápa, 2000	179
„Érték és minőség” VI. Országos ÉKP Konferencia Tapolca, 2001	180
„Tudás és minőség” VI. Országos ÉKP Konferencia Balmazújváros, 2001	181
„30 éves a NYIK, 20 éves az ÉKP”. Jubileumi ÉKP Konferencia Veszprém-Pápa, 2002.....	182
„Hitelesség és megbízhatóság” VII. Országos ÉKP konferencia Siklós, 2002	183
„Hagyományápolás és művészetpedagógia az ÉKP-ban” VIII. Országos ÉKP Konferencia Karancslapujtő, 2003	184
„Az ÉKP a magyar közoktatás hozzáadott értéke” IX. Országos ÉKP Konferencia Győr, 2004	185
„A nemzeti identitások pedagógiája” X. Országos ÉKP Konferencia Várdomb, 2005	186
„A lokális identitás pedagógiája a tudománypedagógia nézőpontjából” XI. Országos ÉKP Konferencia Orosháza, 2006	187
„Magyarságtudat és helyi identitás” XII. Országos ÉKP Konferencia Székesfehérvár, 2007	188
„Ember és természet műveltségterület” XII/2. Országos ÉKP konferencia Zalabér, 2007	189
„Művészetpedagógia, hagyományőrzés és identitás” XIII. Országos ÉKP Konferencia Szolnok, 2008	190
„Morálpedagógia és valláspedagógia” XIV. Országos ÉKP Konferencia Budapest, 2009	191
„Eredményes olvasástanítás és szövegértés-fejlesztés a gyakorlatban.” XV. Országos ÉKP Konferencia vezetőknek, szaktanároknak, tanítóknak, iskolai koordinátoroknak és iskolai könyvtárosoknak Budapest, 2010	192

Kiadja
a Pannon Egyetemi Kiadó
8200 Veszprém, Egyetem u. 10.
Telefon: 88/624-000
A kiadásért felel az Egyetem rektora
Nyomdai előkészítés Györe Géza
ISBN 978-963-396-076-9 elektronikus kiadás

