

**ÉLŐ IDEGEN NYELV  
1**

**ANGOL NYELV 1**

**ANGOL NYELV**

**5-8. évfolyam**

**Javasolt óraszám**

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám	2,5	2,5	3	3

Kötelezően választható

**Az ÉKP tanterv és a NAT 2003 viszonyának jellemzői**

Az *Angol nyelv* tanterv az **Élő idegen nyelv** műveltségi területre készült. A tanterv követi a NAT **Köznevelés feladat és értékei** fejezetében és a **Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés** című fejezeteiben megfogalmazott követelményeket.

**A tanterv jellemzői**

Az *Angol tanterv* messzemenően épít azokra a tapasztalatokra, amelyek a nyelvi, irodalmi és kommunikációs program több évtizedes gyakorlata során halmozódott fel. A tanterv elkészítésekor általános és konkrét, speciális célokat tartottak szem előtt a tanterv szerzői, figyelembe véve a tanulási-tanítási folyamat mindkét meghatározó szereplőjét: a (nyelv)tanulót és a (nyelv)tanárt. A (nyelv)tanulók számára olyan tantervet kívántak létrehozni, amely szerint haladva a tanulók nemcsak egy idegen nyelv nyelvtani rendszerét és alapszókincsét sajátíthatják el, hanem egy idegen nyelvi kultúrával ismerkednek meg. Ennek jelentősége könnyen belátható, ha arra gondolunk, hogy a nyelv alapvetően az emberi kommunikáció eszköze: nem elegendő tehát, ha a tanuló útba tud igazítani egy idegen ajkú turistát, illetve vezet tud kérni külföldön - kommunikálni akkor tudhat sikeresen, ha megfelelő háttérismeretekkel rendelkezik az adott ország, nép mindennapi, illetve magas kultúrájáról: ez biztonságot nyújt a metakommunikáció területén is, és társalgási témát biztosít a különböző kultúrák képviselői számára. A tanterv figyelembe veszi azt a tényt is, hogy az angol nyelv a 21. században nemzetközi közvetítő nyelvvé vált. Az *Angol nyelv* tanterv szem előtt tartja azt is, hogy a kötelező iskolázási rendszerben a tanulók egy része kényszerből tanul idegen nyelvet. Számukra létfontosságú, hogy olyan metakommunikációs, valamint nyelvtanulási és nyelvhasználati technikákat tanulhassanak, amelyek minimális nyelvtudással is lehetővé teszik az alapvető kommunikációt.

**A tanterv alkalmazásához szükséges feltételek**

Az Angol tantervet általános vagy középiskolai angol nyelvtanári diplomával rendelkező pedagógus eredményesen taníthatja. A nyelvtanulás helyszínén biztosítani szükséges a külső zajmentességet, az angol nyelvi kultúrkör hatáselemeit (pl. dekoráció, folyóiratok, tárgyak), továbbá a mobil bútorzatot, rádiót, kép- és hanghordozó (digitális), diavetítőt, táblát, televíziót, térképét, posztótáblát, tárgyképeket, jelenet-ábrákat, faliképeket és szóképkártyákat, diaképeket, rövid szituációs videofelvételeket és autentikus hangfelvételeket.

## Bevezető

Az **Élő idegen nyelv** műveltségi területhez írt bevezetőben hangsúlyozzuk, hogy ennek tantervfelepítése eltér a többi műveltségterület követelményrendszerétől, mivel a tananyagot, a fejlesztési követelményeket és a minimális teljesítményt nem lehetett táblázatban egymás mellé helyezni. Így a cél-, tananyag- és követelményrendszerünk is eltér formailag az Értékközvetítő és képességfejlesztő program részletes tanterveinek tananyagleírásaitól, amennyiben a teljesítmény (az elégséges és jeles szint) részletes kifejtése az egyes évfolyamok tematikus tananyagának és tanulási programjának leírása után található, az Európa Tanács nyelvi szintleírásaihoz<sup>1</sup> igazodó tagolásban.

Az angol nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók angol nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

## Az angol nyelv tanulásának céljai az 5-8. évfolyamon

Az 5. évfolyamon az ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó szöveg globális megértése képességének ki kell alakulnia. A múlt idő használatának képességével bővülnek az önkifejezési lehetőségek, a tanulók saját magukról történeteket is tudnak mesélni. Az olvasási kedv megőrzése érdekében vicceket, autentikus szövegfoltokat is olvassanak a tanulók. Ebben a tanévben nagyon fontos a fonetikus jelekkel átirat szavak olvasása, hiszen a kétnyelvű szótárak alkalmazásának ez a feltétele. A helyesejtés tudatosítása kezdődjék meg, szabályok tanulásával. Az új társalgási, illetve irodalmi és civilizációs ismeretek a korábbi témák ébren tartása mellett jelenjenek meg. A fordítási technikák tanulása töltse be egyre fontosabb szerepet - hiszen ez az önálló nyelvtanulást is megalapozza.

A 6. évfolyamon a helyesejtés, beszédfejlesztés keretében tanultak váljanak a szóbeli megnyilatkozások értékelésének egyik szempontjává, vagyis jelenjék meg alkalmazásuk követelményként. Törekedjünk arra, hogy a legtöbb spontán iskolai szituációban (betegségek igazolása, házi feladat elkészítésével kapcsolatos problémák, feladatértés körüli gondok stb.) a tanulók angolul kérjenek segítséget, fejezzék ki véleményüket, tudásukat /nem-tudásukat, javaslataikat, kívánságaikat tetszésüket /nem-tetszésüket. A nyelvtanulás módszereinek bővítésével párhuzamosan várjuk el a tanulóktól, hogy ezeket a technikákat tudatosan, az adott feladatnak és saját egyéniségüknek megfelelően válasszák meg. A tanult szituációkban várjuk el a megismert illemszabályoknak megfelelő viselkedésmódot. Az irodalom tanulásakor egyre inkább törekedjünk az eredeti nyelvű szövegek (szövegrészek) olvasására. Használjuk ki az iskola nyújtotta lehetőségeket arra, hogy a tanultakat (elsősorban irodalomból, kultúraismeretből) diákjaink bemutathassák érdeklődő közönségnek: kiállítások, irodalmi estek, klubnapok rendezésével.

A 7. évfolyamon a beszédértés során arra kell törekedni, hogy a tanuló ne csak a tanár angol nyelvű óravezetését, de egyszerűbb magyarázatait is megértse, illetve a meg nem értés tényét angolul közölje, angolul kérjen segítséget a megértéshez. Az önálló szövegalkotás során nagyon fontos, hogy a tanuló a formális/informális stílusnak megfelelően tudjon megnyilatkozni. Az olvasási-szövegértési képességet nagy mértékben fejleszti a kétnyelvű olvasmányok olvastatása, ezért ez kiemelt feladat ebben a tanévben. A nyelvtan tanulásakor a fő hangsúlyt a mondat szintjére kell helyezni. Az irodalom, művészetek tanításából nem maradhat ki a tanulói "szubkultúra" elemeinek közös feldolgozása sem.

A 8. évfolyamon a kommunikációból megtanult alkalmazására helyezzük a hangsúlyt. Az autentikus szövegfoltok olvastatása nagyban segíti a célnyelv országában való eligazodást. Nagyon fontos annak felismertetése, hogy az egyjelentésű, többjelentésű, egyalakú és többalakú szavak nem felelnek meg a két nyelvben egymásnak, ezért fordításkor, önálló szövegalkotásnál és szótárhasználat során erre nagy gondot kell fordítani. Az írásbeli szövegalkotás tanulása is most már egyértelműen a felhasználhatóság céljait szolgálja: továbbtanulás, munkavállalás során használatos alapvető szövegtípusokat tanulnak a diákok. Az irodalom, a kultúra tanítása összefoglaló jellegű, tekintettel a jelenlegi iskolaszervezetre. Ám az itt megjelenő témák – a tanulók érdeklődése és a tanár lehetőségei szerint – továbbvihetők.

### Taneszköz, tanítási segédlet

Évfolyam	Raktári szám	Cím
5.		Project English 1. Student's Book
6.		Project English 2. Student's Book
7.		Project English 3. Student's Book
8.		Headway Pre-Intermediate Student's Book

<sup>1</sup>XModern Languages; Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference (1996). Strasbourg, Council of Europe, 131 p.

<b>8.</b>		Headway Intermediate Student's Book
-----------	--	-------------------------------------

Az angol nyelv tanításához szükséges legalább pedagógiai programcsomag-elemek kifejlesztése felmenő rendszerben.

*Ajánlott dalok, versek, mondókák és ritmusgyakorlatok 5-6. osztályra*

There is a hole in my bucket  
Yankee Doodle  
Bobby Shaftoe  
Oh, Susanna  
Oranges and Lemons  
I saw a little beetle...  
You did it again!  
Listen to me  
I'm mad at you  
Downtown  
My socks don't match  
I like my friends  
I'm thinking about tomorrow  
Polka dot pajamas  
If you go, I'll go

She'll be coming round the mountain  
I came from Alabama  
Michael Finnigan  
My Darling Clementine  
I feel terrible  
Where's Jack?  
When I was a baby  
I asked my father  
The elbows song  
When I was one  
Who's knocking at the door?  
It's time to go to bed  
Grandma's going to the grocery store  
I bought a dog for my cat  
The horse march

## Tanulási cél, tematikus tananyag, tanulási program, teljesítmény

### 5. évfolyam

#### Az angol nyelv tanulásának céljai az 5. évfolyamon

Az 5. évfolyamon az ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó szöveg globális megértése képességének ki kell alakulnia. A múlt idő használatának képességével bővülnek az önkifejezési lehetőségek, a tanulók saját magukról történeteket is tudnak mesélni. Az olvasási kedv megőrzése érdekében vicceket, autentikus szövegfoltokat is olvassanak a tanulók. Ebben a tanévben nagyon fontos a fonetikus jelekkel átírt szavak olvasása, hiszen a kétnyelvű szótárak alkalmazásának ez a feltétele. A helyesejtés tudatosítása kezdődjék meg, szabályok tanulásával. Az új társalgási, illetve irodalmi és civilizációs ismeretek a korábbi témák ébren tartása mellett jelenjenek meg. A fordítási technikák tanulására töltson be egyre fontosabb szerepet - hiszen ez az önálló nyelvtanulást is megalapozza.

	TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
			MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS
I.	KOMMUNIKÁCIÓ	A KOMMUNIKÁCIÓ TANULÁSA		
1.	<i>Beszédhallás, beszédértés</i>	<i>Beszédhallás, beszédértés fejlesztése</i>		
1.1.	szegmentálás	az órán nem tanult, a mindennapi életben szerzett ismeretekből származó szavak kihallása autentikus szövegből (televízió, rádió, magnófelvétel); az órán tanult lexikai egységek kihallása autentikus szövegből; az órán tanult lexikai egységek kihallása didaktikus szövegből		
1.2.	angol nyelvű szöveg megértése	ismert angol nyelvű szöveg megértése, követése ismeretlen előadó esetén; ismert lexikai egységeket tartalmazó ismeretlen szöveg megértése, követése ismert előadó esetén; ismert lexikai egységeket tartalmazó ismeretlen szöveg megérése, követése ismeretlen előadó esetén; ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó szöveg globális megértése	Az ismert szerkezeteket felismeri és megérti ismeretlen előadó esetén is. Ismeretlen lexikai egységeket is tartalmazó szöveget globálisan képes megérteni.	Az ismert szerkezeteket felismeri és megérti ismeretlen előadó esetén is. Ismeretlen lexikai egységeket is tartalmazó szöveget globálisan képes megérteni.
1.3.	kérdések, kérések, utasítások megértése és visszajelzés	kérdések, kérések, utasítások megértése és visszajelzés cselekvéssel, verbálisan, angol nyelven, nonverbális kommunikációs jelzésekkel	A tanár egyszerű közléseit, utasításait, kérdéseit, kéréseit megérti, ezekre válaszolni képes. Megérti a tananyagra vonatkozó angol nyelvű kérdéseket, ezekre válaszolni képes - rajzzal, - magyarul, - igaz/hamis állítások kiválasztásával.	A tanár egyszerű közléseit, utasításait, kérdéseit, kéréseit megérti, ezekre válaszolni képes. Megérti a tananyagra vonatkozó angol nyelvű kérdéseket, ezekre válaszolni képes - rajzzal, - magyarul, - igaz/hamis állítások kiválasztásával.

## ANGOL NYELV 7

1.4.	angol nyelvű szövegmondás egybevetése eredeti angol anyanyelvű szövegmondással	a tanuló saját, magnóra fölvelt szövegmondásának összehasonlítása eredeti hangfelvétellel		Az anyanyelvi beszélők hangképzését mindinkább megközelíti a beszéd során. A tanult helyesejítési szabályokat tudatosan képes alkalmazni a beszédtevékenységek során.
2.	<i>Szövegi szövegalkotás</i>	<i>A szóbeli szövegalkotás gyakorlása</i>		
2.1.	önálló szövegalkotás	kapcsolatfelvétel: beszélgetés kezdeményezése formális stílusban, informális stílusban; az ún. "small talk" fordulatának alkalmazása gyerekekkel szemben, felnőtellel szemben; utasítások adása gyerekeknek, felnőttnak; kérés gyerekekhez, felnőtthöz; kérdés, személyes információ kérése gyerektől, ismerős felnőttről, ismeretlen felnőttről; meghívás gyerekek meghívása, ismerős felnőtt meghívása; értékjelentések megfogalmazása: nemtetszés, elégedetlenség, kifogásolás kifejezése társaknak; tölteléksszavak használata beszéd közben: tölteléksszavak (You know what I mean) tervezése félreproduktív szövegalkotás során; kapcsolatzáró formulák alkalmazása (I really have to get on my way, Mind how you go) gyerekekkel, felnőtellel; elbeszélések alkotása képről a tanult igeidők alkalmazásával; leírások alkotása tárgyról, térről, élőlényről, személyről és tevékenységről; érzelmek kifejezése: a félelem; szándék kifejezése: tanácsadás gyerekek/felnőttnak	Ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó mondat ismételni képes helyes hangsúllyal, hangjejtéssel. Személyes információkat tud kérni, adni kis segítséggel. Életszerű helyzetekben a tanult kifejezéseket tudja alkalmazni a tanítási óra során: késés, házi feladat hiánya, bocsánatkérés, segítségkérés esetén.	A tanult szerkezeteket, szavakat önálló gondolatok kifejezésére tudja felhasználni. Tud tanácsolni, kifogást emelni a tanult lexika segítségével. A tanult témákról (képek segítségével) önállóan képes szöveget alkotni.

## ANGOL NYELV 8

## 2.2. szövegreprodukálás

*A párbeszéd témái:*

Az én világom, A család és a barátok

- Ismeretlen gyerekek találkozása, bemutatkozás, lakóhely, lakcím, szülők, testvérek megnevezése, életkor, szülők foglalkozásának megnevezése
- Ismerős gyerekek találkozása egy/több ismeretlen gyerekkel, bemutatkozás, család bemutatása
- Gyerek találkozása ismeretlen felnőttel, bemutatkozás, útbagazítás kérése, kérdés
- Gyerek találkozása ismerős felnőttel, kérdés, érdeklődés hogyan felől: egészség, betegség, panaszok
- Látogatóba érkezés, érdeklődés hogyan felől
- Látogató fogadása, kínálás
- Elbúcsúzás vendégség után, a vendéglátás megköszönése
- Elbúcsúzás barátoktól, a legközelebbi találkozás megbeszélése
- Elbúcsúzás új ismerőstől, a levelezéses kapcsolattartás megígérése
- Időjárás
- Társalgás az időjárásról
- Beszélgetés levelezőpartnerről, levelezésről, barátságról
- Mindennapi életünk
- Társalgás szabadidős tevékenységekről (zene, sport, társasjátékok, kirándulás, filmek)
- Kirándulásra invitálás
- Kirándulás közben: természetvédelem, környezetvédelem
- Ház. lakás
- Házépítés, lakásvásárlás
- Az iskola
- Késés, házi feladat/felszerelés hiánya, mulasztás és igazolása
- Vásárlás
- Bevásárló körút, válogatás a termékek között méret, szín, ár alapján
- Étkezés
- Étkezés házon kívül: kirándulásra csomagolás, szendvicskészítés
- Öltözködés
- Sportruházat

autentikus szövegek (mondókák, dalok, versek) reprodukálása; párbeszéd szövegeinek reprodukálása

Memoriterként tíz új egységet (verset, dalt, mondókát, prózarészletet) el tud mondani.  
A tanult párbeszéd egyik szerepét segítséggel el tudja játszani.

Memoriterként tíz új egységet (verset, dalt, mondókát, prózarészletet) el tud mondani.  
A tanult párbeszéd egyik szerepét önállóan el tudja játszani.



ANGOL NYELV 9

2.3.	félreproduktív szövegalkotás	a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd szövegeinek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével; szónál nagyobb szövegelem helyettesítésével (szó szerkezet, tagmondat, mondat, bekezdés); egyszerű mondatok összevonásával; mondókák, versek, dalok, prózai szövegrészek átalakítása szó, szó szerkezet, tagmondat helyettesítésével; leírás alkotása minta alapján; elbeszélés alkotása minta alapján; olvasott szöveg tartalmának elmondása		Olvasott szöveg tartalmát el tudja mondani.
3.	<i>Olvasás</i>	<i>Az olvasás gyakorlása</i>		
3.1.	néma, értő olvasás	a néma, értő olvasás gyakorlása: utasítások olvasása, megértésük ellenőrzése az utasítások végrehajtásával; rövid terjedelmű, ismert lexikai egységeket tartalmazó didaktikus szövegek olvasása, megértésük ellenőrzése rajzokkal, magyar nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével, igaz/hamis állítások kiválasztásával, angol nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével; képregények olvasása; viccek olvasása; autentikus szövegfoltok (pl. órarend, képeslap, lakáshirdetések) olvasása	A szövegértést bizonyítani tudja cselekvéssel, szóban vagy írásban adott reagálással (kérdésre válaszolással, igaz/hamis kijelentések kiválasztásával, magyarrá fordítással, adatkeresési feladatok megoldásával).	Önállóan meg tudja oldani a szövegértési feladatokat (igaz/hamis állítások, kérdésekre válaszok, mondatok kiegészítése) megoldása a tartalommal megegyezően, megértést zavaró hibák nélkül. Egyszerűbb képregényeket, vicceket önállóan képes olvasni. Szokatlan szövegfoltokat (órarend, lakáshirdetést) is képes elolvasni.
3.2.	olvasástechnikai gyakorlatok	olvasástechnikai gyakorlatok végzése: az olvasás pontosságának fokozása szavakon, mondatokon, bekezdésnyi szövegeken; az olvasás tempójának fokozása bővülő szósorokon, bővülő hosszúságú mondatokon, bekezdésnyi szövegeken		
3.3.	hangos olvasás	hangos olvasás gyakorlás után: utasítások felolvasása, mondókák, versek, dalok szövegeinek felolvasása, mesékből bekezdésnyi terjedelmű szöveg felolvasása, tankönyvi didaktikus szövegek felolvasása; hangos olvasás gyakorlás nélkül ("blattolás"): ismert utasítások felolvasása, ismert lexikai egységekből álló rövid mondatok felolvasása, fonetikus jelekkel átírt szavak olvasása	Az ismert szavakat, mondatokat felismeri és önállóan el tudja olvasni, helyes kiejtéssel és hanglejtéssel. Tanult szöveget fel tud olvasni felkészülés után, 20 %-os hibahatáron belül (5 szóban legfeljebb 1 olvasási hibát vét), tanári figyelmeztetésre önálló javítással. Felolvasás során igyekszik a helyesejtési normákhoz igazodni.	Az ismert nyelvi elemeket felismeri új szövegkörnyezetben is.

3.4.	gyorsolvasási gyakorlatok	jelkeresési gyakorlatok, hibakeresési gyakorlatok, látószögnövelési gyakorlatok végzése; nyomdahibás szövegfolatok olvasása; scamming gyakorlatok végzése		
3.5.	olvasástechnikai hibák javítása	betű-, illetve hangkihagyás vagy -betoldás javítása; betűcsere javítása; mást olvasás javítása; betűkapcsolat helytelen ejtésének javítása, más szó olvasásának javítása; az olvasás pontosságának javítása szószerkezeteken		
4.	<i>Írás, helyesírás</i>	<i>Az írás, helyesírás gyakorlása</i>		
4.1.	írás technika	az írás technika gyakorlása szavak, számok másolásával, illetve diktálás utáni írásával: betűalakítás gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően; betűkapcsolás gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően; a számjegyek alakításának gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően	Egyszerű, ismert lexikai egységekből álló szöveget hibátlanul le tud másolni. Ismert, egyszerű lexikai egységek diktálás után le tud írni, a szavak felében nem ejt betűtévésztesési hibát.	Egyszerű szövegeket hibátlanul tud másolni. Egyszerű, ismert lexikai egységeket tartalmazó szöveget diktálás utáni le tud írni 10%-os hibakulccsal.
4.2.	szavak javítása	kézírással írt, illetve nyomtatott szavak javítása: betűtévésztes szemponjtjából, betűkihagyás, illetve -betoldás szemponjtjából, betűcsere szemponjtjából		Nyomtatott, illetve kézírással hibásan írt szavakat önállóan tud javítani.
4.3.	központoszás (cím, címzés, dátum, aláírás, megszólítás)	központoszás (cím, címzés, dátum, aláírás, megszólítás) gyakorlása: levélcímezések másoltatásával, levelek önálló címzésével		
4.4.	szavak fonetikus átírása	szavak fonetikus átírásának másolása szótárakból; ismert szavak fonetikus átírása tanári segítséggel	Ismert szavak fonetikus írásképét ki tudja másolni szótárakból, 10%-os hibahatárral.	Ismert szavakat képes fonetikusán átírni, tanári segítséggel.
5.	<i>Írásbeli szövegalkotás</i>	<i>Az írásbeli szövegalkotás gyakorlása</i>		
5.1.	személy, állat leírása	leírás készítése személyről, állatról, megadott szempontok szerint	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat (leírást) tud írni önállóan, a létrejött szövegében valamennyi szó felismerhető.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal.
5.2.	eseményeket ábrázoló képek leírása	leírás készítése eseményeket (cselekvéseket) ábrázoló képről	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat (leírást) tud írni önállóan, a létrejött szövegében valamennyi szó felismerhető.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal.

ANGOL NYELV 11

5.3.	lakóhely, földrajzi helyleírása	leírás készítése lakóhelyről, földrajzi helyről	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat (leírást) tud írni önállóan, a létrejött szövegében valamennyi szó felismerhető.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal.
5.4.	napirendkészítés	napirendkészítés - egy nap leírása: napi cselekvések kifejezése	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat (napirendet) tud írni önállóan, a létrejött szövegében valamennyi szó felismerhető.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal.
5.5.	lakáshirdetés	lakáshirdetés készítése	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat (hirdetést) tud írni önállóan, a létrejött szövegében valamennyi szó felismerhető.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal.
5.6.	naplóírás	naplóírás: szokások, életmód, jövőbeli tervek, múltbeli események leírása	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat tud írni önállóan, a létrejött szövegében valamennyi szó felismerhető.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal.
5.7.	balesetleírás	baleset leírása	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat tud írni önállóan, a létrejött szövegében valamennyi szó felismerhető.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal.
5.8.	útitervek	útitervek készítése	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat tud írni önállóan, a létrejött szövegében valamennyi szó felismerhető. Borítékot tud címezni angliai címre, önállóan. Könnyebb tankönyvi/munkafüzeti írásbeli feladatokat meg tud oldani.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal.
6.	<i>Helyesejtés</i>	<i>Helyesejtés ,a helyesejtési szabályok tanulása</i>		
6.1.	légzőgyakorlatok	légzőgyakorlatok végzése		

6.2.	hangképzési és artikulációs gyakorlatok	hangkapcsolatok helyesejtése, illetve a szabályok tudatosítása: a/ a múlt idő jelének különböző kiejtése, a szabály megtanulása, b/ a többes szám jelének kiejtése, a szabály megtanulása, c/ az egyes szám 3. személy -s ragjának kiejtése, a szabály megtanulása; az összevont alakok kiejtésének gyakorlása		
6.3.	hangsúlygyakorlatok	a hangsúly értelem megkülönböztető szerepének gyakorlása szópárok, szósorokon; mozgó szóhangsúlyok gyakorlása szópárok, szósorokon (végződés hangsváltoztató szerepe: pl. -ly); a mondat hangsúly gyakorlása utánmondással, szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során; a rövid válasz hangsúlyának gyakorlása		
6.4.	hanglejtési gyakorlatok	alapvető hanglejtési minták követése utánmondással, szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során a/ Tune I, b/ Tune II.; a hanglejtés mint az értelem, ill. érzelem kifejezésének eszköze; kérések intonációja; a HOW-val kezdődő mondatok intonációja		
6.5.	gyorsasági gyakorlatok	gyorsasági gyakorlatok végzése		
6.6.	ritmusgyakorlatok	a mondatépítkezés gyakorlása (bővülő mondat egyenletes ritmussal)		
6.7.	hangerőváltás	a hangerőváltás gyakorlása		
6.8.	időtartam gyakorlatok	időtartam gyakorlatok végzése		
6.9.	kiejtést segítő mintasorok	kiejtést segítő mintasorok olvasása		
6.10.	mondókák, versek és prózai szövegek reprodukálása	mondókák, versek és prózai szövegek reprodukálása a helyesejtési szabályoknak megfelelően		
6.11.	helyesejtési hibák javítása	tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak észlelése; tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak javítása; saját elhangzó helyesejtési hiba észlelése; saját elhangzó helyesejtési hiba javítása		

II.	NYELVTAN, NYELVÉSZET	NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMERETEK TANULÁSA		
1.	Nyelvi műveletek	<p>Nyelvi műveletek végzése: kérdés, válaszolás; bővítés; szűkítés; helyettesítés azonos szófajjal, névmással, lexika szintjén (szinonima, antoníma), kommunikációs tényezők szerint (személy, cselekvés, idő); átalakítás</p>	<p>A HOW kérdőszóval kezdődő angol mondatokat helyes intonációval tudja ejteni. Válaszolni tud kérdésekre ismert lexikai környezetben. Ismert szövegben azonos szófajjal, illetve névmással tud helyettesítést végezni. Ismert szöveggörnyezetben használni tudja a létige múlt idejű alakjait. Tudja az ismert igék 2. alakját (Simple Past Tense), ráismer és át tudja alakítani a szó szintjén. Ismert főneveket be tud sorolni a megszámlálható / megszámlálhatatlan csoportba. Javaslatot tud tenni a LET'S kifejezéssel.</p>	<p>A helyesejtés során begyakorolt szabályokat alkalmazni tudja beszéd, illetve felolvasás során. Javítani tudja a saját, illetve tanulótársak által elkövetett helyesejtési hibákat. A tanult nyelvi műveleteket el tudja végezni ismert szövegben. A kétféle szemléletű jelen időt megfelelően tudja használni tanári segítséggel. Mondattani elemzést tud végezni angol mondatokon, a helyes szórend alkalmazásának érdekében. Az egyszerű múlt időt (Simple Past Tense) alkalmazni képes a létige és a tanult igék esetében. A SHALL WE?, LET'S és MAY szerkezeteket tudja alkalmazni. A SOME/ANY jelzőket használni tudja a megszámlálható / megszámlálhatatlan főnévi kategóriákkal összefüggésben. Különálló mondatokat tud magyarról angolra fordítani</p>
2.	A nyelv szerkezete	<p>Ismeretek szerzése a nyelv szerkezetéről: koherenciateremtő eszközök alkalmazása; tagmondatokat összekötő szavak (AND, BUT, OR) alkalmazása; a nyelvi szintek megjelenésének megfigyelése idegen nyelvekben (fonéma, morféma, lexéma, szintagma, mondat, szöveg szintje); az igeszemlélet: a kétféle jelen idő megfigyelése; az angol mondat összetett állítmányának (névszói-igei) tanulmányozása</p>		

## ANGOL NYELV 14

3.	Nyelvtanulási technikák	<p>Nyelvtanulási technikák megismerése, elsajátítása:  rendszeres önálló tanulásra való beállítódás;  az eltérő íráskép és hangalak kezelésének megtanulása;  a tömegkommunikációs eszközök felhasználási lehetőségei a tanulásban;  könyvtárhasználat tanulója;  a szótanulási technika gyakorlása;  bevezetés a kényelvű szótárak használatába;  a feladatok végrehajtásához szükséges angol nyelvű instrukciók megértésének gyakorlása</p>		
4.	Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek	<p>Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek megszerzése:  a kétféle jelen idő helyes használata;  a mondatrészek megnevezése angolul: alany, állítmány, tárgy, határozók;  mondattani elemzés rákérdezéssel...  szórendi ismeretek tanulása;  időhatározó szók tanulása;  a létige múlt idejének megismerése:  az egyszerű múlt idő (Simple Past);  javaslat:  SHALL WE,  LET'S;  engedély: MAY;  megszámlálható/megszámlálhatatlan főnevek:  SOME/ANY  határozók képzése (-ly képző)</p>		
III.	IRODALOM, MŰELEMZÉS	ISMERKEDÉS IRODALMI MŰVEKKEL, VALAMINT AZ ELEMZÉSÜKHÖZ SZÜKSÉGES IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAKKAL		
1.	Irodalmi művek	Irodalmi művek olvasása		
1.1.	<p>brit szerzők művei magyar nyelven:  C. &amp; M. Lamb:  Shakespeare-mesék,  Defoe: Robinson,  F. H. Burnett: A titkos kert / A kis lord,  M. Twain: Koldus és királyfi,  Ronald Dahl: Szofi és a Habó</p>	<p>brit szerzők műveinek olvasása magyar nyelven</p>	<p>Egy Shakespeare-mesét és egy regényrészletet elolvas magyar nyelven az ajánlott művek közül.</p>	<p>Ismeri az ajánlott magyar nyelvű irodalmat.</p>

ANGOL NYELV 15

1.2.	meserészletek angol nyelven: R. Kipling: The Jungle Book, B. Potter: The Tale of Peter Rabbit, J.M. Barrie: Peter Pan	meserészletek olvasása angol nyelven	A közösen olvasott angol nyelvű meserészletek cselekményét el tudja mondani magyar nyelven. A közösen olvasott angol nyelvű meserészletek szereplőit és helyszíneit meg tudja nevezni angol nyelven.	Ismertetni tudja az angol nyelven olvasott művek tartalmát angol nyelven, képek, vázlat segítségével.
1.3.	lírai alkotások angol nyelven: Cristine Rosetti: Uphill, The Wind, Emily Bronte: Fall, leaves, fall, Lord Tennyson: The Owl, The Eagle	lírai alkotások olvasása angol nyelven		Elolvassa a tanult lírai művek műfordításait, az eredeti szöveggel egybe tudja vetni azokat.
2.	<i>Irodalmi művek reprodukálása</i>	<i>Irodalmi művek reprodukálásának tanulása: versek, versrészletek előadása, prózarészletek előadása</i>	Tíz újonnan megtanult verset, meserészletet (5- Tíz sor), dalt elő tud adni angolul.	Kifogástalanul tudja a tanult memoriterek 80%-át.
3.	<i>Irodalmi művek elemzése</i> <i>Angolul használatos szakkifejezések:</i> biography, comedy, epic, fable, fiction, metaphor, moral, novel, plot, short story, simile, stanza, tragedy, genres, lyric, poetry, drama, narrative, legend, joke, scenery, comedy	<i>Irodalmi művek elemzésének tanulása</i>		
5.	<i>Irodalmi művek fordítása</i>	<i>Irodalmi művek fordításának tanulása: prózai irodalmi műrészletek nyersfordítása angolról magyarra; prózai irodalmi műrészletek nyersfordításainak stilizálása; lírai műrészletek globális fordítása angolról magyarra</i>	Elolvassa az angol nyelven tanult lírai művek műfordításait.	
6.	<i>Írók, költők életrajza: Daniel Defoe, Rudyard Kipling</i>	<i>Írók, költők életrajzának olvasása magyar nyelven: életrajzok olvasása a Világirodalmi Lexikonból; életrajzok olvasása könyvek fűlszövegeiből, önéletrajzok olvasása</i>	Elolvassa D. Defoe és R. Kipling életrajzát a Világirodalmi Lexikonból.	Ismertetni tudja a tanult alkotók életrajzi adatait magyar nyelven.
IV.	KULTÚRA	ISMERETEK SZERZÉSE AZ ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁKRÓL		
1.	<i>Országismeret</i>	<i>Országismeret tanulása</i>		

ANGOL NYELV 16

1.1.	földrajz	nemzeti parkok az Egyesült Államokban, Nagy-Britanniában, Írországbán és Ausztráliában	Fel tudja sorolni a megismert nemzeti parkok nevét, helyüket meg tudja keresni a térképen.	Meg tud nevezni amerikai és angol nemzeti parkokat, helyüket meg tudja mutatni a térképen, a bennük található érdekesebb állatokat, növényeket meg tudja nevezni, le tudja írni angol nyelven.
1.2.	a média	az angol nyelvű kultúrákkal kapcsolatos műsorok figyelése a televízióban, rádióban, interneten; az angol nyelvű kultúrákkal kapcsolatos újságcikkek, képek gyűjtése; képeslap-, folyóirat, internetes források és bélyeggyűjtés	Gyűjti az angol nyelvű kultúrákkal kapcsolatos újságcikkeket, képeket, internetes forrásokat.	Az angol nyelvű kultúrákkal kapcsolatos műsorokat figyelemmel kíséri, róluk be tud számolni magyar nyelven. Gyűjti az angol nyelvű kultúrákkal kapcsolatos újságcikkeket, képeket és internetes forrásokat
2.	<i>Mindennapi élet, szokások</i>	<i>Ismerkedés a mindennapi élettel, szokásokkal</i>		
2.1.	angol, amerikai termékek	angol, amerikai termékek címkeinek gyűjtése		
2.2.	British house and family life	a British house and family life megismerése		
2.3.	hobbik	hobbik megismerése	A hobbikkal kapcsolatos ismereteket el tudja mondani magyar nyelven, ismeri a főbb kifejezéseket angolul.	A hobbikkal kapcsolatos ismereteket el tudja mondani magyar nyelven, ismeri a főbb kifejezéseket angolul.
2.4.	étkezési szokások, gasztronómia	a teázás, teakészítés megismerése; ismeretek tanulása a partikról ( <i>Christmas, barbeque, garden, office, birthday</i> )	A teázással kapcsolatos ismereteket el tudja mondani magyar nyelven, ismeri a főbb kifejezéseket angolul.	Ismeretnie tudja a teakészítéssel, teázással kapcsolatos szokásokat magyar nyelven, néhány eszköz, hozzávaló angol megnevezésével.
2.5.	illemszabályok	parti illemszabályok megismerése; ismeretek tanulása a brit otthoni illemszabályokról	A partikkal kapcsolatos ismereteket el tudja mondani magyar nyelven, ismeri a főbb kifejezéseket angolul.	Ismeretnie tudja a Nagy-Britanniában honos otthoni illemszabályokat magyar nyelven.
2.6.	hagyományok, ünnepek	a karácsonyi ünnepek, a szilveszter, az újév részletesebb megismerése ( <i>mistletoe, holly, cracker, paperhats, stockings, mincepie, reindeer, mantelpiece, chimney</i> ) ismeretek tanulása az Apák napjáról és a Valentine's Day-ről	A karácsonnyal kapcsolatos ismereteket el tudja mondani magyar nyelven, ismeri a főbb kifejezéseket angolul.	Ismeri a karácsonyi ünnepkörhöz tartozó legfontosabb kifejezéseket angol nyelven. Valentin napi angol nyelvű üdvözlőkártyát tud készíteni.



3.	<p>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek</p> <p>Ajánlott játékok 5-6. osztályra: Scrabble , Twenty questions Nine men's Morris, Challenge Darts, Bowles Curling, Squash</p>	<p>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése (gyermekdalok és játékok, valamint sportok); Christmas Carols</p>		
4.	<p>Ismerkedés a tudomány és a történelem érdekességeivel</p> <p>legendás britek (Robin Hood, Ivanhoe, Dick Wittington, Gulliver, Robinson, Arthur király és a Kerek Asztal Lovagjai, Hengist and Horsa); híres tudósok (Charles Darwin, Roger Bacon, Graham Bell, John Logie Baird, Michael Faraday, Isaac Newton, James Watt, George Stephenson, Alexander Fleming, J.P. Joule, Sir H. Davy, M. Cavendish, S. A.Fleming)</p>	<p>Ismerkedés a tudomány és a történelem érdekességeivel</p>		<p>Fel tudja sorolni öt-öt legendás brit, híres tudós nevét.</p>
V.	KÖZVETÍTÉS	FORDÍTÁS ANGOLRÓL MAGYARRA		
1.	<p>Fordítási technikák</p>	<p>Fordítási technikák tanulása: különálló mondatok fordítása angolról magyarra: globális fordítás; szó szerinti fordítás: a mondatban szereplő szerkezetek megfelelőinek megkeresése; különálló mondatok fordítása magyarról angolra: a megfelelő mondatpatent megválasztása, a megfelelő szófajú szó beillesztése a mondatpatentba</p>		
2.	<p>Műfordítások elemzése</p>	<p>Műfordítások elemzésének tanulása: az angol nyelven tanult irodalmi művek magyar nyelvű műfordításainak olvasása; két vagy több műfordítás megléte esetén a műfordítások egybevetése, a különbözőségek megfigyelése</p>		

*Tolmácsolás (hangzó angol nyelvű szöveg fordítása magyarra)*

Két-három (korreferens) mondatból álló célnyelvi hangzó szövegek szűkítése a legfontosabb elemekre (a mondatok topikjaira és témáira)

✦ A szűkített szöveg lejegyzése

Két-három (korreferens) mondatból álló elhangzó szövegek legfontosabb elemeinek jegyzetelés alapján történő bővítése, rekonstruálása

Már tanult dal- és versszövegek szóbeli fordítása



**PROJEKT**

Egy angol nyelvű film vagy színházi előadás megtekintése

A film vagy színházi előadás alapjául szolgáló szöveg előzetes feldolgozása. A film vagy színdarab megtekintését megelőzően a vizuális művészetekre ill. a színházra (azok technikai részére is) vonatkozó ismeretek összefoglalása (minimális szakmai szókincssel együtt). A film ill. színdarab megtekintése előzetes szempontrendszer alapján. Beszámoló készítése a látottakról.

**Tanulási cél, tematikus tananyag, tanulási program, teljesítmény**

**6. évfolyam**

**Az angol nyelv tanulásának céljai a 6. évfolyamon**

A 6. évfolyamon a helyesejtés, beszédfejlesztés keretében tanultak váljanak a szóbeli megnyilatkozások értékelésének egyik szempontjává, vagyis jelenjék meg alkalmazásuk követelményként. Törekedünk arra, hogy a legtöbb spontán iskolai szituációban (betegségek igazolása, házi feladat elkészítésével kapcsolatos problémák, feladatértés körüli gondok stb.) a tanulók angolul kérjenek segítséget, fejezzék ki véleményüket, tudásukat /nem-tudásukat, javaslataikat, kívánságaikat, tetszésüket /nem-tetszésüket. A nyelvtanulás módszereinek bővítésével párhuzamosan várjuk el a tanulóktól, hogy ezeket a technikákat tudatosan, az adott feladatnak és saját egyéniségüknek megfelelően válasszák meg. A tanult szituációkban várjuk el a megismert illemszabályoknak megfelelő viselkedésmódot. Az irodalom tanulásakor egyre inkább törekedünk az eredeti nyelvű szövegek (szövegrészek) olvasására. Használjuk ki az iskola nyújtotta lehetőségeket arra, hogy a tanultakat (elsősorban irodalomból, kultúraismeretből) diákjaink bemutathassák érdeklődő közönségnek: kiállítások, irodalmi estek, klubnapok rendezésével.

	TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
			MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS
I.	KOMMUNIKÁCIÓ	A KOMMUNIKÁCIÓ TANULÁSA		
1.	<i>Beszédhallás, beszédértés</i>	<i>Beszédhallás, beszédértés fejlesztése</i>		
1.1.	szegmentálás	az órán nem tanult, a mindennapi életben szerzett ismeretekből származó szavak kihallása autentikus szövegből (televízió, rádió, magnófelvétel); az órán tanult lexikai egységek kihallása autentikus szövegből; az órán tanult lexikai egységek kihallása didaktikus szövegből		Ismert szerkezeteket, szavakat felismer autentikus szövegben (televízió, rádió, film).
1.2.	angol nyelvű szöveg megértése	ismert angol nyelvű szöveg megértése, követése ismeretlen előadó esetén (pl. anyanyelvű beszélő előadásában); ismert lexikai egységeket tartalmazó ismeretlen szöveg megértése, követése ismert előadó esetén; ismert lexikai egységeket tartalmazó ismeretlen szöveg megérése, követése ismeretlen előadó esetén; ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó szöveg globális megértése	Az ismert szerkezeteket felismeri, megérti ismeretlen előadó esetén is.	Ismeretlen lexikai egységeket is tartalmazó szöveget globálisan meg tud érteni. Hallás utáni értést ellenőrző gyakorlatokat meg tud oldani.

ANGOL NYELV 21

1.3.	kérdések, kérések, utasítások megértése	kérdések, kérések, utasítások megértése és visszajelzés cselekvéssel; verbálisan, angol nyelven; nonverbális kommunikációs jelzésekkel	A tanár egyszerű közléseit, utasításait, kérdéseit, kéréseit megérti, ezekre válaszolni tud. A tananyagra vonatkozó angol nyelvű kérdéseket megérti, válaszolni képes - rajzzal, - magyarul, - igaz/hamis állítások kiválasztásával, - hiányos mondat kiegészítésével.	Megérti az idegen anyanyelvű beszélő utasításait, kéréseit, kérdéseit, információit ismert témában, azokra reagálni képes.
1.4.	angol nyelvű szövegmondás egybevetése eredeti angol anyanyelvű szövegmondással	a tanuló saját, magnóra fölvetett szövegmondásának összehasonlítása eredeti hangfelvétellel		Saját angol nyelvű szövegét össze tudja vetni eredetivel - a különbségeket meg tudja fogalmazni.
2.	<i>Szöbeli szövegalkotás</i>	<i>A szóbeli szövegalkotás tanulása</i>		
2.1.	önálló szövegalkotás	kapcsolatfelvétel: beszélgetés kezdeményezése formális stílusban, informális stílusban; az ún. "small talk" fordulatainak alkalmazása formális stílusban, informális stílusban; utasítások adása formális stílusban, informális stílusban; kérés, segítségkérés, figyelmeztetés, tanácsadás formális stílusban, informális stílusban; kérdezés, információkérés formális stílusban, informális stílusban; meghívás formális stílusban, informális stílusban; értékjelijelentések megfogalmazása, reagálás látott/hallott jelenségekre, elégedettség, tetszés kifejezése ismerős felnőtteknek; töltelékszavak használata beszéd közben: töltelékszavak (What I mean is) tervezése félreproduktív szövegalkotás során; kapcsolatzáró formulák alkalmazása (I really have to get on my way, Mind how you go) formális stílusban, informális stílusban; leíró szövegek alkotása szóban térről, tárgyról, élőlényről, tevékenységről; elbeszélő szövegek alkotása képről a tanult igeidők alkalmazásával	Ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó mondatot meg tud ismételni helyes hangsúllyal, hanglejtéssel. Személyes információkat tud kérni, adni kis segítséggel. Életszerű helyzetekben a tanult kifejezéseket alkalmazni tudja a tanítási óra során: kérés, házi feladat hiánya, bocsánatkérés, segítségkérés, hiányzás, hiányzás igazolása.	Az anyanyelvi beszélők hangképzését mindinkább megközelíti a beszéd során. A tanult szerkezeteket, szavakat fel tudja használni önálló gondolatok kifejezésére. Útbaigazítást tud kérni, útbaigazítást tud adni a tanult lexika segítségével. A tanult helyesejtési szabályokat tudatosan alkalmazza a beszédtevékenységek során. Látott vagy hallott jelenségre képes angolul reagálni. Segítséget tud kérni angol nyelven.

## ANGOL NYELV 22

<p>2.2. szövegreprodukálás</p> <p><i>A párbeszédtek témái:</i>  Az én világom, A család és barátok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszélgetés levelezőpartnerről, levelezésről, barátságról</li> <li>- Társalgás szabadidős tevékenységekről (zene, sport, társasjátékok, kirándulás, filmek)</li> <li>- Elbúcsúzás vendégség után, a vendéglátás megköszönése</li> <li>- Elköszönés barátoktól, a legközelebbi találkozás megbeszélése</li> <li>- Elbúcsúzás új ismerőstől, a levelezéses kapcsolattartás megígérése</li> </ul> <p>Ház, lakás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szűkebb lakókörnyezet (utca, tömb, kertület, városrész) bemutatása, lakóhely megtervezése</li> </ul> <p>Mindennapi életünk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kirándulásra invitálás</li> <li>- Kirándulás közben</li> <li>- Ünnepi készülődés</li> <li>- Betegség, egészség, egészségügyi ellátás</li> <li>- Utazás járművön, útbaigazítás</li> </ul> <p>Az iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Érdeklődés tanulásról, tantárgyakról, órarendről</li> <li>- Hiányzások, mulasztások igazolása</li> </ul> <p>Vásárlás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagybevásárlás</li> </ul> <p>Étkezés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Főzés, receptek</li> </ul> <p>Időjárás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Társalgás az időjárásról</li> </ul> <p>Öltözködés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az alkalomhoz illő öltözék megtervezése és bemutatása angol nyelven</li> </ul>	<p>autentikus szövegek reprodukálása (mondókák, dalok, versek);  párbeszédtek szövegeinek reprodukálása</p>	<p>Memoriterként tíz új egységet (vers, dal, mondóka, prózarészlet) tud elmondani.  A tanult párbeszédtek egyik szerepét el tudja játszani, segítséggel.</p>	<p>Memoriterként tíz új egységet (vers, dal, mondóka, prózarészlet) tud elmondani.  A tanult párbeszédtek egyik szerepét el tudja játszani, önállóan.</p>
--	---	--	---

## ANGOL NYELV 23

2.3.	félreproduktív szövegalkotás	a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd szövegeinek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével; a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd szövegeinek átalakítása szónál nagyobb szövegelem helyettesítésével (szó szerkezet, tagmondat, mondat, bekezdés); a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd szövegeinek átalakítása egyszerű mondatok összevonásával; mondókák, versek, dalok, prózai szövegrészek átalakítása szó, szó szerkezet, tagmondat helyettesítésével; leírás alkotása minta alapján; elbeszélés alkotása minta alapján; olvasott szöveg tartalmának elmondása		El tudja mondani az olvasott szöveg tartalmát. A tanult témáról (képek segítségével) önállóan tud szöveget alkotni.
3.	<i>Olvadás</i>	<i>Az olvasás tanulása</i>		
3.1.	néma, értő olvasás	a néma, értő olvasás gyakorlása: utasítások olvasása, megértésük ellenőrzése az utasítások végrehajtásával; rövid terjedelmű, ismert lexikai egységeket tartalmazó didaktikus szövegek olvasása, megértésük ellenőrzése magyar nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével, igaz/hamis állítások kiválasztásával, angol nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével, angol nyelvű hiányos mondatok kiegészítésével, adatkeresési feladatok megoldásával; képregények olvasása; viccek olvasása; autentikus szövegfoltok (pl. órarend, receptek, műsorújság-részletek, újságcímek) olvasása	A szövegértést bizonyítani tudja cselekvéssel, szóban vagy írásban adott reagálással (kérdésre válaszolással, igaz/hamis kijelentések kiválasztásával, magyarra fordítással, adatkeresési feladatok megoldásával).	Egyszerűbb képregényeket, vicceket önállóan el tud olvasni. Szokatlan szövegfoltokat (ételreceptek, műsorújság-részletek) is el tud olvasni. A szövegértési feladatokat (igaz/hamis állítások, kérdésekre válaszok, mondatok kiegészítése) meg tudja oldani a tartalommal megegyezően, megértést zavaró hibák nélkül. Az ismert nyelvi elemeket fel tudja ismerni új szövegkörnyezetben is. Egyszerű, rövid szöveget (pl. bemutatkozó levél, képeslap) meg tud érteni, arra választ tud adni önállóan.
3.2.	olvasástechnikai gyakorlatok	az olvasás pontosságának fokozása szavakon, mondatokon, bekezdésnyi szövegeken; az olvasás tempójának fokozása bővülő szósorokon, bővülő hosszúságú mondatokon, bekezdésnyi szövegeken		

3.3.	hangos olvasás	hangos olvasás gyakorlás után: utasítások felolvasása, mondókák, versek, dalok szövegeinek felolvasása, mesékből bekezdésnyi terjedelmű szöveg felolvasása, tankönyvi didaktikus szövegek felolvasása; hangos olvasás gyakorlás nélkül ("blattolás"): ismert utasítások felolvasása, ismert lexikai egységekből álló rövid mondatok felolvasása; fonetikus jelekkel átírt szavak olvasása	Az ismert szavakat, mondatokat felismeri és önállóan el tudja olvasni, helyes kiejtéssel és hanglejtéssel. A tanult szöveget fel tudja olvasni felkészülés után, 20%-os hibahatáron belül (öt szóban legfeljebb 1 olvasási hibát vét), a hibát tanári figyelmeztetésre önállóan tudja javítani. Felolvasás során igyekszik igazodni a helyesejtési normákhoz.	A fonetikus ábécé jeleivel átírt szavakat helyesen fel tudja olvasni. A tanult helyesejtési szabályokat tudatosan képes alkalmazni a felkészülés utáni felolvasás során.
3.4.	gyorsolvasási gyakorlatok	jelkeresési gyakorlatok, hibakeresési gyakorlatok, látószögnövelési gyakorlatok végzése; nyomdahibás szövegfeltok olvasása; scanning gyakorlatok végzése; skimming gyakorlatok végzése		
3.5.	olvasástechnikai hibák javítása	betű-, illetve hangkihagyás vagy -betoldás javítása; betűcsere javítása; mást olvasás javítása; betűkapcsolat helytelen ejtésének javítása, más szó olvasásának javítása; az olvasás pontosságának javítása szószerkezeteken		
4.	<i>Írás, helyesírás</i>	<i>Az írás, helyesírás tanulása</i>		
4.1.	kézírással írt, illetve nyomtatott szavak javítása	kézírással írt, illetve nyomtatott szavak javítása betűtévesztés szempontjából, betűkihagyás, illetve -betoldás szempontjából, betűcsere szempontjából	Egyszerű, ismert lexikai egységekből álló szöveget hibátlanul le tud másolni. Ismert, egyszerű lexikai egységeket diktálás után le tud írni, a szavak felében nem követ el betűtévesztési hibát.	Egyszerű szövegeket hibátlanul le tud másolni. Egyszerű, ismert lexikai egységeket tartalmazó szöveget diktálás után le tud írni 10 %-os hibakulccsal. Nyomtatott, illetve kézírással hibásan írt szavakat ki tud javítani.
4.2.	szavak fonetikus átírása	szavak fonetikus átírásának másolása szótárakból; ismert szavak fonetikus átírása tanári segítséggel	Ismert szavak fonetikus írásképét le tudja másolni szótárból, 10%-os hibahatárral.	Ismert szavakat fonetikusán át tud írni, tanári segítséggel.



5.	<i>Írásbeli szövegalkotás</i>	<i>Az írásbeli szövegalkotás tanulása: meghívólevél írása; köszönőlevél írása; beszámoló készítésének tanulása; definíciókészítés tanulása; elbeszélés alkotásának tanulása; múltbeli események elbeszélése; leírás készítésének tanulása: egy személy képességeinek leírása, változások leírása, receptírás, egy foglalkozás leírása; életrajz készítésének tanulása; újságcikkek, hírek írásának tanulása</i>	Egyszerű, a tanult témakörökből ismert tényszerű információkat tartalmazó mondatokat (leírás, útbaigazítás, elbeszélés) tud önállóan írni, a létrejött szövegben valamennyi szó felismerhető. Képeslapot tud írni hűsvétra, karácsonyra, a lapot önállóan meg tudja címezni angolai címre. Könnyebb tankönyvi/munkafüzeti írásbeli feladatokat meg tud oldani.	Összefüggő szöveget tud írni ismert témában, gyakorolt műfajban, egyszerű és összetett mondatokkal: eseménysorok, foglalkozások, rendszerek, személyek, időjárás, életrajz leírása, receptek készítése, üzenetek, párbeszéd, bemutatkozás. Üdvözlőlapokat tud írni, a lapot önállóan meg tudja címezni.
6.	<i>Helyesejtés</i>	<i>A helyesejtés tanulása</i>		
6.1.	<i>légzőgyakorlatok</i>	<i>légzőgyakorlatok végzése</i>		
6.2.	hangképzési és artikulációs gyakorlatok	valamennyi angol fonéma helyes kiejtésének gyakorlása a/ szövegpreprodukálás során, b/ felolvasáskor, c/ szövegalkotás esetén, d/ nyelvtörők segítségével; hangkapcsolatok helyesejtése, illetve a szabályok tudatosítása: a/ a múlt idő jelének különböző kiejtése, a szabály alkalmazása, b/ a többes szám jelének kiejtése, a szabály alkalmazása, c/ az egyes szám 3. személy -s ragjának kiejtése, a szabály alkalmazása; az összevont alakok kiejtésének gyakorlása		A helyesejtés során begyakorolt szabályokat alkalmazni tudja a beszéd, illetve felolvasás során. A saját, illetve tanulóársak által elkövetett helyesejtési hibákat javítani tudja.
6.3.	hangsúlygyakorlatok	a hangsúly értelem megkülönböztető szerepének gyakorlása szópárok, szósorokon; mozgó szóhangsúlyok gyakorlása szópárok, szósorokon (végződéses hangsúlyváltoztató szerepe: pl. -ly); a mondat hangsúly gyakorlása utánmondással, szövegpreprodukálás, illetve hangos olvasás során; a rövid válasz hangsúlyának gyakorlása		
6.4.	hanglejtési gyakorlatok	alapvető hanglejtési minták követése utánmondással, szövegpreprodukálás, illetve hangos olvasás során a/ Tune I., b/ Tune II.; a hanglejtés mint az értelem, ill. érzelem kifejezésének eszköze; a hasonlítás intonációja; az összetett mondatok intonációja		
6.5.	gyorsasági gyakorlatok	gyorsasági gyakorlatok végzése		

ANGOL NYELV 26

6.6.	ritmusgyakorlatok	mondatépítkezés gyakorlása (bővülő mondat egyenletes ritmussal)		
6.7.	hangerőváltás	hangerőváltás gyakorlása		
6.8.	időtartam gyakorlatok	időtartam gyakorlatok végzése		
6.9.	kiejtést segítő mintasorok	kiejtést segítő mintasorok olvasása		
6.10.	mondókák, versek és prózai szövegek reprodukálása	mondókák, versek és prózai szövegek reprodukálása a helyesejtési szabályoknak megfelelően		
6.11.	helyesejtési hibák javítása	tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak észlelése; tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak javítása; saját elhangzó helyesejtési hiba észlelése; saját elhangzó helyesejtési hiba javítása		
II.	NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMERETEK	NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMERETEK TANULÁSA		
1.	<i>Nyelvi műveletek</i>	<i>Nyelvi műveletek végzése: kérdés, válaszolás; bővítés; szűkítés; helyettesítés azonos szófajjal, névmással, lexika szintjén (szinonima, antonima), kommunikációs tényezők szerint (személy, cselekvés, idő); átalakítás</i>	Válaszolni tud kérdésekre ismert lexikai környezetben. A helyettesítést el tudja végezni ismert szövegben azonos szófajjal, illetve névmással.	A tanult nyelvi műveleteket el tudja végezni ismert szövegben.
2.	<i>A nyelv szerkezete</i>	<i>Ismeretek szerzése a nyelv szerkezetéről: ismerkedés a morféimák szintjével (képzők, ragok, jelek); az igeismerlet megismerése: kétféle múlt (Simple, Continuous); a birtokviszony magyartól eltérő kifejezésének megismerése</i>		
3.	<i>Nyelvtanulási technikák</i>	<i>Nyelvtanulási technikák megismerése, elsajátítása: rendszeres önálló tanulásra való beállítódás; az eltérő íráskép és hangalak kezelésének megtanulása; a tömegkommunikációs eszközök felhasználási lehetőségei a tanulásban; könyvtár- és intézményhasználat; szótanulási technikák; kétnyelvű szótárak használata; a feladatok végrehajtásához szükséges angol nyelvű instrukciók megértése; bevezetés az egynyelvű szótárak használatába.</i>		



## ANGOL NYELV 28

4.	<p><i>Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek</i></p>	<p><i>Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek megszerzése:</i>  <i>a mondatrészek megnevezése angolul: PREDICATE, SUBJECT, OBJECT, ADVERB, ADJECTIVE;</i>  <i>mondattani elemzés rákérdezéssel;</i>  <i>a folyamatos múlt (Past Continuous);</i>  <i>a GOING TO szerkezet;</i>  <i>a NEED, HAVE TO, MUST, MUST NOT, CAN, COULD szerkezetek;</i>  <i>a melléknév fokozása;</i>  <i>a hasonlító szerkezet;</i>  <i>a LITTLE/A FEW + megszámálható/ megszámálhatatlan főnevek;</i>  <i>a LOT/MUCH/MANY;</i>  <i>az infinitív;</i>  <i>időhatározói mellékmondatok</i></p>	<p>Ráismer és meg tudja nevezni a mondatrészeket magyarul, fel tudja idézni a szórendjükre vonatkozó ismereteket tanári segítséggel.  A melléknév alap-, közép- és felsőfokú alakjait felismeri, képzésük szabályait fel tudja idézni tanári segítséggel.  Ráismer és át tudja alakítani az ismert igék folyamatos múlt idejű alakját (Past Continuous) lexikai egységként.  Az infinitív alakot meg tudja nevezni.  A LITTLE/A FEW szerkezetet alkalmazni tudja megszámálható és megszámálhatatlan főnevek esetében.</p>	<p>A kétféle szemléletű jelen időt megfelelő módon tudja használni tanári segítséggel.  Mondattani elemzést tud végezni angol mondatokon, a helyes szórend alkalmazásának érdekében, a mondatrészek angol megnevezésével.  A folyamatos múlt időt (Past Continuous Tense) alkalmazni tudja a létige és a tanult igék esetében.  A GOING TO, NEED, HAVE TO, MUST, MUST NOT, CAN, COULD szerkezeteket alkalmazni tudja.  A LITTLE/  A FEW/  A LOT/  MUCH/MANY használatára képes, összefüggésben a megszámálható/ megszámálhatatlan főnévi kategóriákkal.  A melléknév alap-, közép- és felsőfokú alakjait tudja használni, képezni és a hasonlító mondatokat alkalmazni.</p>
III.	<p><b>IRODALOM, MŰELEMZÉS</b></p>	<p><b>ISMERKEDÉS IRODALMI MŰVEKKEL, VALAMINT AZ ELEMZÉSÜKHÖZ SZÜKSÉGES IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAKKAL</b></p>		
1.	<p><i>Irodalmi művek</i></p>	<p><i>Irodalmi művek olvasása</i></p>		
1.1.	<p>ifjúsági regények, regényrészletek:  J.F. Cooper: Nagy indiánkönyv,  C. Dickens: Karácsonyi történet,  M. Twain: Tom Sawyer kalandjai, Huckleberry Finn,  Jack London: A vadon szava,  Swift: Gulliver Lilliputban</p>	<p>ifjúsági regények, regényrészletek olvasása magyar nyelven</p>	<p>Egy mesét és egy regényrészletet elolvashat magyarul az ajánlott művek közül.</p>	<p>Ismeri az ajánlott magyar nyelvű irodalmat.</p>
1.2.	<p>Nonsense költemények, limerickek;  Edward Lear művei</p>	<p>Nonsense költemények, limerickek olvasása angol nyelven</p>		<p>A tanult lírai művek műfordításait el tudja olvasni, az eredeti szöveggel egybe tudja vetni.</p>

ANGOL NYELV 29

1.3.	mesék angol nyelven: The Beauty and the Beast, Extracts from Christmas Carol by Dickens, Elementary Stories about Nasreddin	mesék olvasása angol nyelven	A közösen olvasott angol nyelvű meserészletek cselekményét el tudja mondani magyar nyelven. A közösen olvasott angol nyelvű meserészletek szereplőit és helyszíneit meg tudja nevezni angol nyelven.	Az angol nyelven olvasott mesék tartalmát ismertetni tudja angol nyelven, képek, vázlat segítségével.
1.4.	képregények angol nyelven: Frank N. Stein, Count Dracula, Superman, Garfield	képregények olvasása angol nyelven	A közösen olvasott angol nyelvű képregények cselekményét el tudja mondani magyar nyelven. A közösen olvasott angol nyelvű képregények szereplőit és helyszíneit meg tudja nevezni angol nyelven.	Az angol nyelven olvasott képregények tartalmát ismertetni tudja angol nyelven, képek, vázlat segítségével.
2.	<i>Irodalmi művek reprodukálása</i>	<i>Irodalmi művek reprodukálásának tanulása: a tanult irodalmi művek reprodukálása a helyesejtés normáinak megfelelően; a tanult irodalmi művek előadása ismerős közönségnek a helyesejtés és a kommunikáció szabályainak megfelelően (hangerő, testtartás, tekintettartás stb.); a tanult irodalmi művek előadása ismeretlen közönségnek a helyesejtés és a kommunikáció szabályainak megfelelően (hangerő, testtartás, tekintettartás stb.)</i>	Tíz újonnan megtanult verset, meserészletet (öt- tíz sor), dalt elő tud adni angolul.	A tanult memoriterek 80%-át kifogástalanul tudja.
3.	<i>Irodalmi művek elemzése</i>  <i>Szakkifejezések angolul:</i> limerick, nonsense, satire, punch, idiom	<i>Irodalmi művek elemzésének tanulása</i>		
4.	<i>Irodalmi művek fordítása</i>	<i>Irodalmi művek fordításának tanulása: prózai irodalmi műrészletek nyersfordítása angolról magyarra; prózai irodalmi műrészletek nyersfordításainak stilizálása lírai műrészletek globális fordítása angolról magyarra</i>		
5.	<i>Írók, költők életrajza:</i> Swift, Jack London, Mark Twain  <i>Illetve a tanuló által szabadon választott szerző</i>	<i>Írók, költők életrajzának olvasása magyar nyelven: életrajzok olvasása a Világirodalmi Lexikonból; életrajzok olvasása könyvek fülszövegeiből; önéletrajzok olvasása</i>	Swift, Jack London és Mark Twain életrajzát elolvassa a Világirodalmi Lexikonból.	Ismertetni tudja a tanult alkotók életrajzi adatait magyar nyelven.

ANGOL NYELV 30

IV.	KULTÚRA	ISMERETEK SZERZÉSE AZ ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁKRÓL		
1.	<i>Országismeret</i>	<i>Az országismeret tanulása</i>		
1.1.	földrajz	égtájak, földrészek, országok, nyelvek, népek megnevezése angolul; Írország, Kanada, illetve Ausztrália határai, nagy folyók, tengerek, hegységeik megnevezése	A fő égtájakat, a kontinenseket, néhány népet és országot meg tud nevezni angolul.	Az égtájakat, a kontinenseket, a tanult országokat és népeket meg tudja nevezni angolul. Meg tudja nevezni Írország, Kanada és Ausztrália határait, nagy vizeit, hegységeit.
2.	<i>Mindennapi élet, szokások</i>	<i>Ismerkedés a mindennapi étellel, szokásokkal: angol, kanadai, ausztrál, ír, illetve amerikai termékek címkéinek gyűjtése; amerikai házak, otthonok, családi élet; étkezési szokások, gasztronómia: ételreceptek; húsvéti ételek: hot cross buns; otthoni illemszabályok, szokások, viselkedés az Egyesült Államokban; kommunikációs illemszabályok, angol szakkifejezések bevezetése (formal/informal, body distance, eye contact); hagyományok, ünnepek: a húsvét, Halloween (pumpkin carving), legendás amerikaiak: Levi Strauss, vadnyugati hősök (Buffalo Bill), indián törzsek (apache, navajo, cheroke), törzsfőnökök (Sitting Bull)</i>	Ismeretnie tudja az amerikai együttélési illemszabályokat, normákat magyar nyelven. A megtanult ételrecepteket ismertetni tudja magyar nyelven, néhány eszköz, hozzávaló angol megnevezésével. A húsvét és a Halloween kapcsolatos szokásokat ismertetni tudja magyar nyelven.	El tudja mondani az otthoni élet szabályait az USA-ban, magyar nyelven. A húsvét és a Halloween kapcsolatos szokásokat, hagyományokat, nevezetességeket meg tudja nevezni angolul, be tudja mutatni magyar nyelven. Néhány, a kommunikációval összefüggő angol szakkifejezést ismer a megértés szintjén.
3.	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek e</i>	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése: gyermekdalok és játékok (A játékok listáját lásd az 5. osztálynál)</i>		
4.	<i>A tudomány és a történelem érdekességei: történelmi alakok, események: Lincoln, Jefferson, Washington, Roosevel, VIII. Henrik, The Mary Rose, The Great Fire of London, The Great Plague; amerikai tudósok, felfedezők (R. Fulton, F.B. Morse, T. A. Edison, Wigner Jenő, Szilárd Leó, Teller Ede, Compton, Fermi, Oppenheimer, M.S. Livingstone, Ch. Lindbergh, O. &amp; W. Wright, Henry Ford, R. Amundsen, D. Livingstone)</i>	<i>Ismerkedés a tudomány és a történelem érdekességeivel</i>	Fel tudja sorolni öt-öt legendás amerikai és híres tudós nevét.	A leghíresebb amerikai történelmi/legendabeli személyeket, tudósokat meg tudja nevezése, történetüket képes ismertetni magyar nyelven.

V.	KÖZVETÍTÉS	FORDÍTÁS ANGOLRÓL MAGYARRA		
1.	<i>Fordítástechnikák</i>	<i>Fordítástechnikák tanulása: különálló mondatok fordítása angolról magyarra: globális fordítás; szó szerinti fordítás a mondatban szereplő szerkezetek megfelelőinek megkeresése, az esetleges ismeretlen szó kikövetkeztetésének lehetőségei, a szerkezetek összeállítása mondattá; különálló mondatok fordítása magyarról angolra; a megfelelő mondatpatent megválasztása, a megfelelő szófajú szó beillesztése a mondatpatentba</i>		Különálló mondatokat le tud fordítani magyarról angolra, a szerkezetek megfelelőinek megkeresésével.
2.	lírai művek angol nyelven: St. Francis of Assissi: A Prayer, Lewis Carroll: How Do the Little Crocodile?	lírai művek olvasása angol nyelven		A tanult lírai művek műfordításait el tudja olvasni, az eredeti szöveggel egybe tudja vetni.
3.	<i>Műfordítások elemzése</i>	<i>Műfordítások elemzésének tanulása: az angol nyelven tanult irodalmi művek magyar nyelvű műfordításainak olvasása; két vagy több műfordítás megléte esetén a műfordítások egybevetése, a különbözőségek megfigyelése</i>	Az angol nyelven tanult lírai művek műfordításait el tudja olvasni.	Az angol nyelven tanult lírai művek műfordításait el tudja olvasni.

*Tolmácsolás (hangzó angol nyelvű szöveg fordítása magyarra)*

Négy-öt (korreferens) mondatból álló célnyelvi hangzó szövegek szűkítése a legfontosabb elemekre (a mondatok topikjaira és rémáira)

✦ A szűkített szöveg lejegyzése

Négy-öt (korreferens) mondatból álló elhangzó szövegek legfontosabb elemeinek jegyzetelés alapján történő bővítése, rekonstruálása

Már tanult dal- és versszövegek számban-személyben átalakított változatainak szóbeli fordítása

PROJEKT

Látogatóban Kanadában

Kanada földrajzával, történelmével és jelenével kapcsolatos információk gyűjtése a hagyományos és korszerű információhordozók (lexikonok, természetfilmek, Internet) segítségével. (Érdekes más művelődési területekkel összehangoltan megvalósítani.) A gyűjtés eredménye írásban (album, tábló) másrészt egy műsoros délutánban ölt testet.

**Tanulási cél, tematikus tananyag, tanulási program**

**7. évfolyam**

**Az angol nyelv tanulásának céljai a 7. évfolyamon**

A 7–8. évfolyamon angol nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. A beszédértés során arra kell törekedni, hogy a tanuló ne csak a tanár angol nyelvű óravezetését, de egyszerűbb magyarázatait is megértse, illetve a meg nem értés tényét angolul közölje, angolul kérjen segítséget a megértéshez. Az önálló szövegalkotás során nagyon fontos, hogy a tanuló a formális/informális stílusnak megfelelően tudjon megnyilatkozni. Az olvasási-szövegértési képességet nagy mértékben fejleszti a kétnyelvű olvasmányok olvastatása, ezért ez kiemelt feladat ebben a tanévben. A nyelvtanulásakor a fő hangsúlyt a mondat szintjére kell helyezni. Az irodalom, művészetek tanításából nem maradhat ki a tanulói "szubkultúra" elemeinek közös feldolgozása sem.

	TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
			MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS
I.	KOMMUNIKÁCIÓ	A KOMMUNIKÁCIÓ TANULÁSA		
1.1.	szegmentálás	szegmentálás különböző típusú szövegek alapján: - az órán nem tanult, a mindennapi életben szerzett ismeretekből származó szavak kihallása autentikus szövegből (televízió, rádió, magnófelvétel); - az órán tanult lexikai egységek kihallása autentikus szövegből; - az órán tanult lexikai egységek kihallása didaktikus szövegből; - meghatározott információ kiszűrése elhangzó szövegből (pl. vonatindulás ideje hosszabb pályaudvari tájékoztató szövegből); - tanár által mondott szövegből; - anyanyelvű beszélő által elmondott szövegből		



ANGOL NYELV 33

1.2.	angol nyelvű szöveg követése, megértése	<p>- ismert angol nyelvű szöveg megértése, követése ismeretlen előadó esetén (pl. anyanyelvű beszélő előadásában);</p> <p>- ismert lexikai egységeket tartalmazó ismeretlen szöveg megértése, követése ismert előadó esetén;</p> <p>- ismeretlen lexikai egységeket tartalmazó ismeretlen szöveg megérése, követése ismeretlen előadó esetén;</p> <p>- ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó szöveg globális megértése</p>	<p>A tanár kéréseit, utasításait, kérdéseit, megérti, azokra válaszolni, reagálni tud. Ismert lexikát fel tud ismerni ismeretlen szövegkörnyezetben, illetve ismeretlen előadó esetén.</p> <p>Ismert témakörben az anyanyelvű beszélő beszédszándékának megfelelően tud reagálni.</p> <p>A tanár egyszerű magyarázatát megérti.</p>	<p>Az autentikus hanganyagot globálisan meg tudja érteni, ismert körülmények esetén. Megérti a tanár angol nyelvű magyarázatait. Az ismert témákban idegen (anyanyelvű) beszélő beszédszándékait megérti, azokra reagálni képes.</p> <p>A lényeges információt ki tudja szűrni elhangzó szövegből, az ismeretlen lexikai egységek jelentését ki tudja következtetni a szövegkörnyezetből.</p>
1.3.	kérdések, kérések, utasítások, magyarázatok megértése és visszajelzése	<p>kérdések, kérések, utasítások, magyarázatok megértése és visszajelzés</p> <p>- cselekvéssel</p> <p>- verbálisan, angol nyelven</p> <p>- nonverbális kommunikációs jelzésekkel</p>		
1.4.	angol nyelvű szövegmondás egybevetése eredeti angol anyanyelvű szövegmondással	<p>a tanuló saját, magnóra fölvetett szövegmondásának összehasonlítása eredeti hangfelvétellel</p>		
2.	<i>Szóbeli szövegalkotás</i>	<i>Szóbeli szövegalkotás gyakorlása</i>		

2.1.	önálló szövegalkotás	<p>az önálló szövegalkotás tanulása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapcsolatfelvétel: beszélgetés kezdeményezése</li> <li>- formális stílusban,</li> <li>- informális stílusban;</li> </ul> <p>ismerőssel folytatott udvariassági beszélgetés: az ún. "small talk" fordulatainak alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formális stílusban,</li> <li>- informális stílusban;</li> </ul> <p>szándéknyilvánítás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utasítások adása, szándék, terv, ígéret, előrejelzés, kívánság, figyelmeztetés, érdeklődés kifejezése</li> <li>-formális stílusban,</li> <li>-informális stílusban;</li> </ul> <p>kérés, segítségkérés, bocsánatkérés tanulása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formális stílusban,</li> <li>-informális stílusban;</li> </ul> <p>kérdezés, információkérés, érdeklődés tanulása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formális stílusban,</li> <li>-informális stílusban;</li> </ul> <p>meghívás tanulása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formális stílusban,</li> <li>-informális stílusban;</li> </ul> <p>értékkijelentések, érzelmek megfogalmazása :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elégedettség, tetszés kifejezése ismerős felnőtteknek,</li> <li>- kíváncsiság, meglepetés kifejezése ismerős gyerekek, felnőttek,</li> <li>- félelem, együttérzés, sajnálkozás kifejezése gyerekek, felnőttek,</li> <li>- remény, bizonyosság, emlékezés kifejezése formális/informális stílusban;</li> </ul> <p>töltelékszavak használata beszéd közben :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- töltelékszavak (Hang on, That's not right) tervezése</li> </ul> <p>félreproduktív szövegalkotás során;</p> <p>kapcsolatzáró formulák alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formális stílusban,</li> <li>- informális stílusban;</li> </ul> <p>leíró szövegek alkotása szóban :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- térről (településtípusok, nevezetességek),</li> <li>- tárgyról, élőlényről, tevékenységről (házimunka, közlekedés, betegségek lezajlása és kezelése, balesetek, sérülések és ellátásuk, szabadidős tevékenységek, hobbik, sportok, pénzváltás, szállásfoglalás);</li> </ul>	<p>Ismert témákról információt tud kérni, adni.</p> <p>A tanult szituációkhoz hasonló életszerű helyzetekben kapcsolatfelvétel, kapcsolatzárás kezdeményezésére, fogadására képes.</p>	<p>Beszédet tud kezdeményezni, fenntartani, zárni ismert témában, ismeretlen beszélőpartner esetén.</p>
------	----------------------	--	--	---

	<p>elbeszélő szövegek alkotása képről a tanult igeidők alkalmazásával (ünnepek, iskolai élet, baleset, betegség története, utazás, nyaralás elmesélése); a jellemzés készítésének tanulása; a vitában való részvétel tanulása; interjúkészítés tanulása; a riportkészítés tanulása</p>			
2.2.	<p>szöveg reprodukálás</p> <p><i>A párbeszéd témái:</i> Emberi kapcsolatok - Beszélgetés levelezőpartnerről, levelezésről, barátságról: barát bemutatása, külső leírása, jellemzése - Ünnepi készülődés, az ünnep jelentősége, lezajlása, szokások, hagyományok - A családi munkamegosztás, férfi és női szerepek, a gyerekek feladatai Tágabb környezetünk - Településtípusok bemutatása: vidék és város Természeti környezetünk - A ház körül élő állatok és növények: leírásuk, ápolásuk Az iskola világa - Az iskola bemutatása: diákok, pedagógusok, tantárgyak, hagyományok Egészség, betegség - Betegség, egészség, egészségügyi ellátás Étkezés - Otthoni étkezés: főzés, receptek Utazás - Szolgáltatások igénybevétele: szállásrendelés, menetjegyfoglalás, pénzváltás Szabadidő, szórakozás - Társalgás szabadidős tevékenységekről (zene, sport, társasjátékok, kirándulás, filmek)</p>	<p>autentikus szövegek reprodukálása (mondókák, dalok, versek); párbeszéd szövegeinek reprodukálása</p>	<p>A tanult párbeszéd leggyorsabb változatait elő tudja adni memoritereként.</p>	<p>A tanult párbeszéd 80%-át memoritereként elő tudja adni. A memoritereként megtanult anyagot fel tudja használni saját gondolatok kifejtése során.</p>

## ANGOL NYELV 36

2.3.	félreproduktív szövegalkotás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd, leírások, elbeszélések szövegeinek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével;</li> <li>- a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd, leírások, elbeszélések szövegeinek átalakítása szónál nagyobb szövegem helyettesítésével (szó szerkezet, tagmondat, mondat, bekezdés);</li> <li>- a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd, leírások, elbeszélések szövegeinek átalakítása egyszerű mondatok összevonásával;</li> <li>- mondókák, versek, dalok, prózai szövegrészek átalakítása szó, szó szerkezet, tagmondat helyettesítésével;</li> <li>- leírás alkotása minta alapján;</li> <li>- elbeszélés alkotása minta alapján;</li> <li>- olvasott szöveg tartalmának elmondása</li> </ul>	<p>A tanult témakörökben tárgyak, élőlények, helyek és tevékenységek leírására, jellemzésére képes.</p> <p>Egyszerűen, de összefüggően el tud beszélni mindennapi eseményeket, történeteket.</p>	Képekről, képsorokról szöveget tud alkotni a tanult műfajokban és témákban.
3.	<i>Olvasás</i>	<i>Az olvasás gyakorlása</i>		
3.1.	néma, értő olvasás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utasítások olvasása, megértésük ellenőrzése az utasítások végrehajtásával;</li> <li>- rövid terjedelmű, ismeretlen lexikai egységeket is tartalmazó didaktikus szövegek olvasása, megértésük ellenőrzése</li> <li>- magyar nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével,</li> <li>- igaz/hamis állítások kiválasztásával,</li> <li>- angol nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével,</li> <li>- tartalomelmondással angol nyelven,</li> <li>- angol nyelvű mondatok kiegészítésével;</li> <li>- képregények olvasása;</li> <li>- viccek olvasása;</li> <li>- autentikus szövegfoltok (pl. menetrend, receptek, műsorújságrészletek, újságcímek, utcai feliratok) olvasása;</li> <li>- kétnyelvű kiadású könyvek olvasása</li> </ul>	<p>Fontos információt ki tud keresni ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó szövegből.</p> <p>A szövegértést ellenőrző egyszerű feladatokat el tudja végezni közösen feldolgozott szöveg esetén.</p>	<p>Ismeretlen lexikát is tartalmazó szövegről általános képet tud kialakítani az ismeretlen egységek kikövetkeztetésével.</p> <p>Lényeges információkat tud kiemelni a szövegből.</p> <p>Autentikus szövegeket önállóan képes olvasni.</p>
3.2.	olvasástechnikai gyakorlatok	<p>az olvasás pontosságának fokozása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szavakon,</li> <li>- mondatokon,</li> <li>- bekezdésnyi szövegeken;</li> </ul> <p>az olvasás tempójának fokozása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bővülő szósorokon,</li> <li>- bővülő hosszúságú mondatokon,</li> <li>- bekezdésnyi szövegeken</li> </ul>		

## ANGOL NYELV 37

3.3.	hangos olvasás	hangos olvasás gyakorlás után: - utasítások felolvasása, - mondókák, versek, dalok szövegeinek felolvasása, - mesékből bekezdésnyi terjedelmű szöveg felolvasása, - tankönyvi didaktikus szövegek felolvasása, - autentikus szövegek felolvasása; - hangos olvasás gyakorlás nélkül ("blattolás"): - ismert utasítások felolvasása, - ismert lexikai egységekből álló rövid mondatok felolvasása, - ismert lexikai egységekből álló rövid szövegek felolvasása, - fonetikus jelekkel átírt szavak olvasása	Gyakorolt szöveget felkészülés után fel tud olvasni, a helyesejtési normákhoz közelítően (olvasás 20%-os hibahatáron belül). Tanári segítséggel önkorrekcóra képes.	Gyakorolt szöveget fel tud olvasni a helyesejtési normáknak megfelelően.
3.4.	gyorsolvasási gyakorlatok	- hibakeresési gyakorlatok végzése; - látószögnövelési gyakorlatok végzése; - nyomdahibás szövegfoltok olvasása; - scanning gyakorlatok és - skimming gyakorlatok végzése		
3.5.	olvasástechnikai hibák javítása	- betű-, illetve hangkihagyás vagy -betoldás javítása; - betűcsere javítása ; - más olvasás javítása; - betűkapcsolat helytelen ejtésének javítása; - más szó olvasásának javítása; - az olvasás pontosságának javítása szó szerkezeteken, mondatokon		
4.	<i>Írás</i>	<i>Az írás gyakorlása: kézírással írt, illetve nyomtatott szavak javítása:</i> - <i>betűtévesztés javítása,</i> - <i>betűkihagyás, illetve</i> - <i>betoldás javítása,</i> - <i>betűcsere javítása;</i> <i>szavak fonetikus átírása:</i> - <i>szavak fonetikus átírásának másolása szótárakból,</i> - <i>ismert szavak fonetikus átírása tanári segítséggel</i>	Olvasható a kézírása. Ismeretlen szöveget le tud másolni 20 %-os hibahatárral. Diktálás, emlékezetből (akaratlagos) írás során a szavai felismerhetők. A tankönyvi, munkafüzeti írásbeli feladatokat önállóan meg tudja oldani.	Diktálás, emlékezetből írás esetén is olvasható, 10%-nál több betűtévesztési, betűkihagyási hibát nem tartalmazó írásképet képes produkálni.
5.	<i>Írásbeli szövegalkotás</i>	<i>Az írásbeli szövegalkotás tanulása:</i> - <i>jellemzés készítése,</i> - <i>leírás alkotása térről, tárgyról, élőlényről, tevékenységről, folyamatról,</i> - <i>elbeszélés alkotása,</i> - <i>önéletrajz írása,</i> - <i>definíciókészítés</i>	Több egyszerű mondatból álló összefüggő szöveget képes alkotni mondat-, illetve szövegmodellek alapján, a tanult témakörökben és műfajokban. Egyszerű levelet önállóan meg tudja írni.	Szövegmodellek alapján összefüggő szöveget tud alkotni a tanult műfajokban és témákban. Képes a mondatok összefüztetésére logikai kapcsolat alapján. A tankönyv, munkafüzet igényesebb írásbeli feladatait önállóan meg tudja oldani.

6.

*Helyesejtés*

*A helyesejtés gyakorlása:  
légzőgyakorlatok végzése;  
hangképzési és artikulációs  
gyakorlatok végzése -  
valamennyi angol fonéma helyes  
kiejtésének gyakorlása  
a/ szöveg reprodukálás során,  
b/ felolvasáskor,  
c/ szövegalkotás esetén,  
d/ nyelvtörők segítségével;  
- azonos leírt magánhangzók  
különböző kiejtése;  
- hangkapcsolatok helyesejtése,  
illetve a szabályok tudatosítása  
a/ a múlt idő jelének különböző  
kiejtése, a szabály alkalmazása,  
b/ a többes szám jelének kiejtése,  
a szabály alkalmazása,  
c/ az egyes szám - személy -s  
ragjának kiejtése, a szabály  
alkalmazása,  
- tanulóársak elhangzó  
helyesejtési hibáinak javítása  
- saját elhangzó helyesejtési  
hiba észlelése  
- saját elhangzó helyesejtési hiba  
javítása*

*d/ a szó eleji W ejtése különböző szókapcsolatokban, a szabály tudatosítása,*  
*e/ a szó végi E kiejtőmódosító szerepének tudatosítása,*  
*f/ a G, illetve C betűk különböző kiejtéséhez kapcsolódó szabály tudatosítása,*  
*homonimák, homofónok,*  
*- az összevont alakok kiejtésének gyakorlása;*  
*hangsúlygyakorlatok végzése :*  
*- a hangsúly értelemmegkülönböztető szerepének gyakorlása*  
*szópárok, szósorok,*  
*- mozgó szóhangsúlyok gyakorlása szópárok, szósorokon (végződések hangsúlyváltoztató szerepe: pl. -ly),*  
*- a mondathangsúly gyakorlása utánmondással,*  
*szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során,*  
*- a rövid válasz hangsúlyának gyakorlása;*  
*hanglejtési gyakorlatok végzése:*  
*- alapvető hanglejtési minták követése utánmondással,*  
*szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során*  
*a/ Tune I.,*  
*b/ Tune II.;*  
*- a hanglejtés mint az értelem, ill. érzelem kifejezésének eszköze,*  
*- a hasonlítás intonációja,*  
*- az összetett mondatok intonációja;*  
*gyorsasági gyakorlatok végzése;*  
*ritmus gyakorlatok végzése:*  
*- mondatépítkezés gyakorlása (bővülő mondat egyenletes ritmussal);*  
*a hangerőváltás gyakorlása;*  
*időtartam gyakorlatok végzése;*  
*kiejtést segítő mintasorok olvasása;*  
*versek és prózai szövegek reprodukálása a helyesejtési szabályoknak megfelelően;*  
*helyesejtési hibák javítása:*  
*- tanulóársak elhangzó helyesejtési hibáinak észlelése*

II.	NYELVTANI, NYELVÉSZETI ISMERETEK	NYELVTANI, NYELVÉSZETI ISMERETEK TANULÁSA		
1.	Nyelvi műveletek	Nyelvi műveletek végzése: kérdés, válaszolás, bővítés, szűkítés, helyettesítés azonos szófajjal, névmással, lexika szintjén (szinonima, antoníma), kommunikációs tényezők szerint (személy, cselekvés, idő), átalakítás		
2.	A nyelv szerkezete	Ismeretek szerzése a nyelv szerkezetéről: az igeidő és az igezmélet tanulása : Perfect, Simple, Continuous - eltérések a magyar és angol mondatszerkesztésben		
3.	Nyelvtanulási technikák	Nyelvtanulási technikák megismerése, elsajátítása: a fantázia és az empátia, valamint a szövegkörnyezet szerepének kiaknázása a szövegértésben		
4.	Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek	Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek megszerzése: - befejezett jelen idő tanulása (Present Perfect), - a múlt és a befejezett jelen idő használata, - FOR, SINCE, ALREADY, JUST, YET, NEVER, EVER időhatározók használatának tanulása, - WILL BE ABLE TO szerkezet, - WILL HAVE TO/HAD TO szerkezet, - birtokos névmások (MINE...), - visszaható névmások, - Adjective+Infinitive szerkezet, - Adjective phrases (A man carrying a gun), - Noun clauses (I don't know what to do), - a célhatározás egy formájának megtanulása - a fokozás és a hasonlítás bonyolultabb eseteinek tanulása	A tanult hangkapcsolati törvényeket fel tudja sorolni. A gyakorolt nyelvi műveleteket el tudja végezni tanári segítséggel. Ismeri az igezméletet mint fogalmat. Használni tudja a hasonlítást és a fokozást felkészülés után alkotott szövegben. Ismeri a birtokos névmásokat és az időhatározókat, továbbá használatuk szabályait. A tanult igék 3. (Participle) alakját megtanulja. Ismeri a Present Perfect Tense képzési szabályait, ismert igék Infinitive alakjából képezni tudja, használati szabályait ismeri.	A tanult hangkapcsolati törvényeket alkalmazni tudja a felkészülés utáni szövegalkotás, illetve felolvasás esetén. A hasonlítást és az összetett mondatok intonációját helyesen tudja alkalmazni felkészülés után. A gyakorolt nyelvi műveleteket önállóan el tudja végezni. Az igezmélet gyakorlati alkalmazására képes. A tanult nyelvtani szerkezetek egyszerűbb eseteit helyesen tudja használni a felkészülés utáni szövegalkotásban, illetve nyelvtani feladatokban. Tanári segítséggel önkorrekcióra képes.
III.	IRODALMI MŰVEK, IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAK	ISMERKEDÉS IRODALMI MŰVEKKEL, VALAMINT AZ ELEMZÉSÜKHÖZ SZÜKSÉGES IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAKKAL		



<p>1.</p>	<p><i>Irodalmi művek:</i></p> <p><i>a) ifjúsági regények, regényrészletek:</i> R.L. Stevenson: A kincses sziget, Ch. Dickens: Twist Oliver, Copperfield Dávid, Gerald Durrell: Családom és egyéb állatfajták, Melville: Moby Dick, a fehér bálna, I. Shaw: Oroszlánkölyök, H.G. Wells: A láthatatlan ember</p> <p><i>b) regényrészletek a angol nyelven:</i> Mary Shelley: Frankenstein Aesop's fables Detective stories: Sir Conan Doyle: The Hound of Baskervilles</p> <p><i>c) lírai művek angol nyelven:</i> R.L. Stevenson: Where Go the Boat W. Blake: The Tiger, The Lamb</p>	<p><i>Irodalmi művek olvasása:</i> <i>ifjúsági regények, regényrészletek olvasása magyar nyelven; regényrészletek olvasása angol nyelven;</i> <i>lírai művek olvasása angol nyelven</i></p>	<p>Az ajánlott műveket el tudja olvasni és fel tudja dolgozni magyar nyelven (pl. olvasónapló). Az angolul közösen olvasott művek tartalmát magyar nyelven ismertetni tudja. A közösen olvasott művek szereplőiről, helyszíneiről, témájáról angol nyelvű kijelentéseket tud fogalmazni.</p>	<p>Önállóan tud tájékozódni az ajánlott magyar nyelvű irodalomban. Az angol nyelven olvasott irodalmi művek tartalmáról, szereplőiről, helyszíneiről angol nyelvű kijelentéseket tud megfogalmazni.</p>
<p>2.</p>	<p><i>Irodalmi művek reprodukálása:</i></p> <p><i>Ajánlott versek és dalok 7-8. osztályra:</i> We shall overcome, Cockles and Mussels, Auld Lang Syne, Billy Boy, We Shall Not Be Moved Michael, Row the boat ashore, On top of old Smoky, John Brown's body Santa Claus is coming to town, What shall we do?, Who killed Cock Robin, Michael Finnigan, Widdicombe Fair, Little Bo Peep, Greenleaves, Beatles-dalok</p>	<p><i>Irodalmi művek reprodukálása:</i> <i>lírai művek előadása; prózarészletek előadása</i> <i>3-4 aktuális angol nyelvű sláger tanulása, a tanulók kívánságai alapján</i></p>	<p>Egy-egy verset, illetve prózarészletet reprodukálni tud memoriterként.</p>	<p>Két-három tanult verset, illetve prózarészletet elő tud adni memoriterként.</p>

## ANGOL NYELV 42

3.	Irodalmi művek elemzése	Irodalmi művek elemzésének tanulása: a tanult lírai művek elemzése: angol nyelvű kijelentések megfogalmazása: - a mű szerzőjéről, - a mű ritmusáról, - a mű rímeiről, - a műben található költői képekről, - a mű fonetikai megjelenéséről;  a tanult prózai művek elemzése: angol nyelvű kijelentések megfogalmazása: - a mű szerzőjéről, - a mű cselekményéről, - a mű szereplőiről, - a műben fellelhető konfliktusokról		Angol nyelvű kijelentéseket tud megfogalmazni a tanult művekről, a műelemzés szakkifejezéseinek felhasználásával.
4.	Irodalmi alkotók életrajza	Irodalmi alkotók életrajzának olvasása magyar nyelven: írók, költők életrajzának olvasása a Világirodalmi Lexikonból - W. Blake, - R.L. Stevenson, - Ch. Dickens; életrajzok olvasása könyvek fülszövegeiből; önéletrajzok olvasása	Eloolvassa Blake, Dickens és Stevenson életrajzát a Világirodalmi Lexikonból.	Eloolvassa Blake, Dickens és Stevenson életrajzát a Világirodalmi Lexikonból.
IV.	ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁK	ISMERETEK SZERZÉSE AZ ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁKRÓL		
1.	Országismeret	Országismeret tanulása		
1.1.	földrajz	- Nagy-Britannia tájainak, településeinek megismerése, - ismeretek tanulása a The British Isles-ről, - London nevezetességeinek megismerése	Fel tudja sorolni Nagy-Britannia nagy tájait, településeit (country). Meg tudja nevezni angolul, magyarul ismertetni képes London főbb nevezetességeit.	Nagy-Britannia tájait, településeit, The British Isles-t meg tudja nevezni angolul, helyüket meg tudja keresni a térképen.
1.2.	politika és jog	ismeretek tanulása a brit politikáról és jogról: - az alkotmányos monarchia működése, - az angol parlament, - pártok Nagy-Britanniában	Ismertetni tudja magyarul az angol parlament felépítését, működését.	Ismertetni tudja magyar nyelven az angol alkotmányos monarchia felépítését. A témához kapcsolódó legfontosabb szavakat passzív módon ismeri.
1.3.	oktatás	az angol iskolarendszer megismerése	El tudja mondani az angol iskolarendszer főbb jellemzőit magyarul.	Jellemezni tudja az angol iskolarendszert magyarul.
1.4.	társadalomismeret	ismeretek tanulása az angol társadalom tagozódásáról; vallások megismerése Nagy-Britanniában		Ismertetni tudja magyar nyelven a társadalom tagozódását, a honos vallásokat. A témához kapcsolódó legfontosabb szavakat passzív módon ismeri.

ANGOL NYELV 43

1.5.	média	az angol kultúrával kapcsolatos műsorok figyelése a televízióban, rádióban és az interneten; Nagy-Britanniával kapcsolatos újságcikkek, képek gyűjtése; képeslap- és bélyeggyűjtés; könyvkiadók megismerése Nagy-Britanniában (Penguin, Puffin, MacMillan, Longman); brit napilapok, folyóiratok megismerése	Meg tudja nevezni brit folyóiratok címét.	Meg tudja nevezni angolul a tanult brit folyóiratok címeit, a folyóiratokat jellemezni tudja magyarul.
2.	<i>Mindennapi élet, szokások</i>	<i>Ismerkedés a mindennapi élettel, szokásokkal</i>		
2.1.	angol termékek	angol termékek címkeinek gyűjtése		
2.2.	babonák	babonák megismerése		Brit babonákat meg tud nevezni angol nyelven.
2.3.	étkezési szokások, gasztronómia	étkezési szokások, gasztronómia tanulása: - néhány jellegzetes étel nevének megismerése, az alapanyagok megnevezése: - jellegzetes welszi ételek (Leek and Chicken Pie, Bread Pudding, Anglesey Eggs); - jellegzetes skót ételek (Cock-A-Leekie Soup, Minced Scallops, Scottish Flummery Porridge (breakfast), Chicken and Almond Soup, Feather Fowlie, Scotch Broth, Dundee Cake, Raisin Scones); - jellegzetes ír ételek (Colcannon Irish Food, Home-made Marmalade, Spiced Brisket of Beef (Christmas) Coed Roe and Bacon (breakfast), Dublin Coddle, Barm Brack, Potato Cakes, Irish Stew, Kerry Cake); - pubok	Meg tud nevezni néhány híres nemzeti ételt.	Ismertetni tudja angolul a jellegzetes ételeket.
2.4.	illemszabályok	illemszabályok tanulása: - viselkedés étteremben, - étkezési illemszabályok (table manners), - tabutémák beszélgetés során: politikai hovatartozás, vallási meggyőződés, a partner tulajdonában lévő tárgyak ára iránti érdeklődés	Fel tudja sorolni az étkezéssel kapcsolatos illemszabályokat. Az angol társalgásban előforduló tabutémákat meg tudja nevezni.	Az étkezéssel kapcsolatos illemszabályokat ismertetni tudja magyarul. Brit tabutémákat meg tud nevezni angol nyelven.
2.5.	hagyományok, ünnepek	hagyományok, ünnepek tanulása: - Guy Fawkes Day, - Hoaxing on April, April Fools, Day, - May Day; - az angol nemzeti himnusz megtanulása	Meg tudja nevezni angolul a tanult ünnepeket.	Ismertetni tudja magyarul a tanult ünnepeket és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat, a szükséges angol kifejezéseket ismeri.

## ANGOL NYELV 44

2.6.	sportágak, sportesemények	Anglia nemzeti sportágainak megnevezése, alapvető játékszabályok megismerése (rugby, cricket, soccer, croquet, scramball); sportesemények és sporteredmények figyelemmel kísérése angol nyelvű tévé-, illetve rádióműsorokban	Meg tudja nevezni angolul a tanult sportágakat.	Ismertetni tudja magyarul a jellegzetes brit sportágakat, a szükséges angol kifejezéseket ismeri.
2.7.	<i>Környezetünk védelme</i> Veszélyeztetett állat- és növényvilág. Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. Szelektív hulladékgyűjtés.	környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.	Meg tudja nevezni a globális és lokális környezetet veszélyeztető jelenségeket.	Ismertetni tudja magyarul a környezetvédelmi problémák megoldására tett erőfeszítéseket, készült programokat, környezetvédő szervezetek munkáját.
2.8.	<i>Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás.	A tudatos táplálkozás jelentősége és az egészséges ételek/tápanyagok ismerete.	Meg tudja nevezni az egészséges tápanyagokat és meg tudja magyarázni azok jelentőségét a mindennapi táplálkozásban.	Ismertetni tudja magyarul az egészséges tápanyagokat és meg tudja magyarázni azok jelentőségét a mindennapi táplálkozásban.
3.	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek:</i>  <i>híres angliai templomok:</i> Canterbury, Essex, York, Salisbury, Winchester katedrálisok, Stonehenge; <i>híres képtárak, múzeumok:</i> British Museum, Tate Gallery, National Gallery, Mme Tussaud's; <i>híres festők, szobrászok:</i> Gainsborough, Constable, Turner, Henry Moore, Reynolds, Hogarth; <i>híres zeneszerzők:</i> Britten, Purcell, Handel, Elgar, Lennon, McCartney, Webber; <i>híres színészek:</i> Laurence Olivier, John Gielgud; <i>híres filmrendezők, filmszínészek:</i> Alfred Hitchcock, Tony Richardson, Potter, Lindsay Anderson; <i>híres építészek:</i> Wren	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése</i>	A tanult képzőművészek, filmszakemberek, tudósok közül néhányat meg tud nevezni. Ismeri az angol himnusz szövegét és dallamát.	A tanult képzőművészeti, építészeit alkotásokat, alkotókat meg tudja nevezni és be tudja mutatni angol nyelven. El tudja énekelni az angol himnuszt.

ANGOL NYELV 45

4.	<p><i>A tudomány és a történelem érdekességei:</i></p> <p><i>híres hadvezérek, államférfiak (Lord Nelson, Cromwell, William The Conqueror, Drake admirális, Churchill, Thomas More, Becket, Alfred the Great, Francis Bacon);</i></p> <p><i>Anglia és Nagy-Britannia történetének néhány fontosabb fejezete (kelták; római hódoltság; angol-szász invázió; normann hódítás; a rózsák háborúja; reformáció; az angol reneszánsz; a polgári forradalom; a Whigek és a Toryk; gyarmatok, gyarmatbirodalom; ipari forradalom; az amerikai kolóniák elvesztése; I. és II. világháború)</i></p>	<p><i>Ismerkedés a tudomány és a történelem érdekességeivel</i></p>		<p>A tanult tudósokat és történelmi személyiségeket meg tudja nevezni és be tudja mutatni angol nyelven.</p>
----	---	---	--	--

V.	KÖZVETÍTÉS	FORDÍTÁS ANGOLRÓL MAGYARRA		
1.	<i>Fordítási technikák</i>	<p><i>Fordítási technikák tanulása:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- különálló mondatok fordítása angolról magyarra</li> <li>- globális fordítás</li> <li>- szó szerinti fordítás,</li> <li>- a mondatban szereplő szerkezetek megfelelőinek megkeresése,</li> <li>- az esetleges ismeretlen szó kikövetkeztetésének lehetőségei,</li> <li>- a szerkezetek összeállítása mondatná,</li> <li>- a mondat ellenőrzése nyelvhelyességi szempontból,</li> <li>- különálló mondatok fordítása magyarról angolra,</li> <li>- a megfelelő mondatpatent megválasztása,</li> <li>- a megfelelő szófajú szó beillesztése a mondatpatentba,</li> <li>- az állítmány és az alany egyeztetése</li> </ul>	Egyszerű magyar mondatokat le tud fordítani angolra, mondatpatentek felhasználásával.	Magyar mondatokat angolra tud fordítani mondatpatentek segítségével, az alany és az állítmány egyeztetésével.
2.	<i>Műfordítások elemzése</i>	<p><i>Műfordítások elemzésének tanulása:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az angol nyelven tanult irodalmi művek magyar nyelvű műfordításainak olvasása;</li> <li>- két vagy több műfordítás megléte esetén a műfordítások egybevetése, a különbségek megfigyelése</li> </ul>	A tárgyalt művek műfordításait elolvassa.	El tudja végezni a műfordítások elemzését, illetve elemzést tud készíteni tanult művek esetén.
2.1.	<i>Irodalmi művek fordítása</i>	<p><i>Irodalmi művek fordításának tanulása:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prózai irodalmi műrészletek nyersfordítása angolról magyarra,</li> <li>- prózai irodalmi műrészletek nyersfordításainak stilizálása,</li> <li>- lírai műrészletek globális fordítása angolról magyarra</li> </ul>		

*Tolmácsolás (hangzó angol nyelvű szöveg fordítása magyarra)*

Négy-öt (nem korreferens) mondatból álló célnyelvi hangzó szövegek szűkítése a legfontosabb elemekre (a mondatok topikjaira és rémáira)

✦ A szűkített szöveg lejegyzése

Négy-öt (nem korreferens) mondatból álló elhangzó szövegek legfontosabb elemeinek jegyzetelés alapján történő bővítése, rekonstruálása

Már tanult rövid prózai szövegek szóbeli fordítása

**PROJEKT**

Látogatóban Ausztráliában

Ausztrália földrajzával, történelmével és jelenével kapcsolatos információk gyűjtése a hagyományos és korszerű információhordozók (lexikonok, természetfilmek, Internet) segítségével. (Érdekes más művelődési területekkel összehangoltan megvalósítani.) A gyűjtés eredménye egyrészt írásban (album, tábló) másrészt egy műsoros délutánban ölt testet.

**Tanulási cél, tematikus tananyag, tanulási program**

**8. évfolyam**

**Az angol nyelv tanulásának céljai a 8. évfolyamon**

A 8. évfolyamon a kommunikációból megtanult alkalmazására helyezük a hangsúlyt. Az autentikus szövegfoltok olvastatása nagyban segíti a célnyelv országaiban való eligazodást. Nagyon fontos annak felismertése, hogy az egyjelentésű, többjelentésű, egyalakú és többalakú szavak nem felelnek meg a két nyelvben egymásnak, ezért fordításkor, önálló szövegalkotásnál és szótárazás során erre nagy gondot kell fordítani. Az írásbeli szövegalkotás tanulása is most már egyértelműen a felhasználhatóság céljait szolgálja: továbbtanulás, munkavállalás során használatos alapvető szövegtípusokat tanulnak a diákok. Az irodalom, a kultúra tanítása összefoglaló jellegű, tekintettel a jelenlegi iskolaszervezetre. Ám az itt megjelenő témák - a tanulók érdeklődése és a tanár lehetőségei szerint - továbbvihetők.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvtanórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

	TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
			MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS
I.	KOMMUNIKÁCIÓ	A KOMMUNIKÁCIÓ TANULÁSA		
1.	<i>Beszédhallás, beszédértés</i>	<i>Beszédhallás, beszédértés fejlesztése</i>		
1.1.	szegmentálás	szegmentálás különböző típusú szövegek alapján: - az órán nem tanult, a mindennapi életben szerzett ismeretekből származó szavak kihallása autentikus szövegből (televízió, rádió, digitális hangfelvételek); - az órán tanult lexikai egységek kihallása autentikus szövegből; - az órán tanult lexikai egységek kihallása didaktikus szövegből		

ANGOL NYELV 48

1.2.	angol nyelvű szöveg megértése	ismert angol nyelvű szöveg megértése, követése ismeretlen előadó esetén (pl. anyanyelvű beszélő előadásában); ismert lexikai egységeket tartalmazó ismeretlen szöveg megértése, követése ismert előadó esetén; ismert lexikai egységeket tartalmazó ismeretlen szöveg megérése, követése ismeretlen előadó esetén; ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó szöveg globális megértése; angol nyelvű szómagyarázat megértése; elhangzó angol nyelvű szövegből lényeges információ kiemelése	Megérti a tanár kéréseit, utasításait, kérdéseit, azokra válaszolni, reagálni tud. Ismert lexikát fel tud ismerni ismeretlen szövegkörnyezetben, illetve ismeretlen előadó esetén. Ismert témakörben az anyanyelvű beszélő beszédszándékának megfelelően képes reagálni. Megérti a tanár egyszerű magyarázatát. Elhangzó szövegből ki tudja szűrni a fontos információt.	Globálisan megérti az autentikus hanganyagot ismert körülmények esetén. Megérti a tanár angol nyelvű magyarázatait. Az ismert témákban idegen (anyanyelvű) beszélő beszédszándékait megérti, azokra reagálni képes. Lényeges információt ki tud szűrni elhangzó szövegből, az ismeretlen lexikai egységek jelentését ki tudja következtetni a szövegkörnyezetből. Megérti az angol nyelvű szómagyarázatot.
1.3.	kérdések, kérések, utasítások, vélemény- és érzelemnyilvánítások	kérdések, kérések, utasítások, vélemény- és érzelemnyilvánítások megértése és visszajelzés cselekvéssel, verbálisan, angol nyelven, nonverbális kommunikációs jelzésekkel		
1.4.	angol nyelvű szövegmondás egybevetése eredeti angol anyanyelvű szövegmondással	a tanuló saját, magnóra fölvevett szövegmondásának összehasonlítása eredeti hangfelvétellel		
2.	<i>Szóbeli szövegalkotás</i>	<i>A szóbeli szövegalkotás gyakorlása</i>		



2.1.	önálló szövegalkotás	<p>az önálló szövegalkotás gyakorlása: kapcsolatfelvétel: beszélgetés kezdeményezése és fenntartása formális stílusban, informális stílusban; az ún. "small talk" fordulatainak alkalmazása formális stílusban, informális stílusban; utasítások adása, figyelmeztetés formális stílusban, informális stílusban; kérés, emlékeztetés, emlékezés, panaszkodás, problémák, félelem megfogalmazása formális stílusban, informális stílusban; kérdés, kívánság, érdeklődés, információ-kérés, válaszadás tanulása formális stílusban, informális stílusban; meghívás, szándék, terv, ígéret tanulása formális stílusban, informális stílusban; értékkijelentések és érzelmek megfogalmazása: dicséret/szidás, panasz, sajnálkozás kifejezése, bizonytalanság/kétségek, kíváncsiság/ közömbösség/meglepetés, együttérzés/sajnálát, tetszés/nem tetszés; töltelékszavak használata beszéd közben: töltelékszavak (Oh, let me say that again) tervezése félreproduktív szövegalkotás során; kapcsolatzáró formulák alkalmazása formális stílusban, informális stílusban; leíró szövegek alkotása szóban térről (településtípusok, nevezetességek), tárgyról, élőlényről, tevékenységről (ünnepek, családi események, közlekedés, betegségek lezajlása és kezelése, balesetek, sérülések és ellátásuk, szabadidős tevékenységek, hobbik, sportok, pénzváltás, szállásfoglalás, ételkészítés, ételrendelés); elbeszélő szövegek alkotása képről a tanult igeidők használatával; jellemezés alkotása; okszági viszonyok kifejezése; interjúkészítés tanulása; riportkészítés tanulása</p>	<p>Ismert témákról információ tud kérni és adni. A tanult témakörökben tárgyak, élőlények, helyek és tevékenységek leírására, jellemzésére képes. Mindennapi eseményeket, történeteket el tud beszélni egyszerűen, de összefüggően. A tanult szituációkhoz hasonló életszerű helyzetekben kapcsolatfelvétel, kapcsolatzárás kezdeményezésére, fogadására képes. Ki tudja fejezni a tetszést/nem tetszést, érdeklődni tud tetszés iránt.</p>	<p>Beszédet tud kezdeményezni, fenntartani, zárni ismert témában, ismeretlen beszélőpartner esetén. Képekről, képsorokról szöveget tud alkotni a tanult műfajokban és témákban. Oksági viszonyokat ki tud fejezni a tanult módokon. Felkészülés utáni szövegalkotásban, az eseményelmondás során a függő beszéd alapvető eseteit használni tudja.</p>
------	----------------------	---	---	---

<p>2.2. szövegreprodukálás</p> <p><i>A párbeszédtek témái:</i> Emberi kapcsolatok - Beszélgetés levelezőpartnerről, levelezésről, barátságról: barát bemutatása, külső leírása, jellemzése - Ünnepi készülődés, az ünnepek jelentősége, lezajlása, szokások, hagyományok - A család tagjainak bemutatása: külső leírásuk, jellemzésük, feladatuk a családban, a családi élet bemutatása, családtörténet bemutatása. Tágabb környezetünk - A főváros, lakóhelyünk és egy célnyelvi város bemutatása,</p> <p>Természeti környezetünk - Vadon élő állatok és növények: leírásuk, védelmük Az iskola világa - Az iskola bemutatása: iskola, oktatási rendszer Magyarországon és külföldön. Az iskola történetének bemutatása. Egészség, betegség - Betegség, egészség, egészségügyi ellátás Étkezés - Étkezés étteremben: étlap, rendelés, fizetés, reklamáció Utazás - Utazási előkészületek: útiterv, okmányok, szolgáltatások igénybevétele, utazási eszközök és módok Szabadidő, szórakozás - társalgás szabadidős tevékenységekről (zene, sport, társasjátékok, kirándulás, filmek)</p>	<p>autentikus szövegek reprodukálása (mondókák, dalok, versek); párbeszédtek szövegeinek reprodukálása</p>	<p>A tanult párbeszédtek legegyszerűbb változatait elő tudja adni memoriterként.</p>	<p>A tanult párbeszédtek 80%-át elő tudja adni memoriterként. A memoriterként megtanult anyagot fel tudja használni saját gondolatok kifejtése során.</p>
--	--	--	---

2.3.	<p>félreproduktív szövegalkotás</p>	<p>a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd szövegeinek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével; a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd szövegeinek átalakítása szónál nagyobb szövegelem helyettesítésével (szó szerkezet, tagmondat, mondat, bekezdés); a tankönyvben található, illetve közösen kialakított párbeszéd szövegeinek átalakítása egyszerű mondatok összevonásával; mondókák, versek, dalok, prózai szövegrészek átalakítása szó, szó szerkezet, tagmondat helyettesítésével; leírás alkotása minta alapján, képek, képsorok segítségével; elbeszélés alkotása minta alapján, képek, képsorok segítségével; olvasott szöveg tartalmának elmondása</p>		
3.	<p><i>Olvasás</i></p>	<p><i>Az olvasás gyakorlása</i></p>		
3.1.	<p>néma, értő olvasás</p>	<p>a néma, értő olvasás gyakorlása: utasítások olvasása, megértésük ellenőrzése az utasítások végrehajtásával; rövid terjedelmű, ismeretlen lexikai egységeket is tartalmazó didaktikus szövegek olvasása, megértésük ellenőrzése magyar nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével, igaz/hamis állítások kiválasztásával, angol nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével, tartalom angol nyelvű elmondásával; képregények olvasása; viccek olvasása; autentikus szövegfontok (pl. menetrend, étlap, receptek, műsorújság-részletek, újságcímek, árukatalógusok, hirdetések) olvasása</p>	<p>Ki tud keresni fontos információkat ismeretlen lexikai egységet is tartalmazó szövegből. A szövegértést ellenőrizni tudja egyszerű feladatok elvégzésével közösen feldolgozott szöveg esetén. Ismeretlen lexikai egységeket is tartalmazó szöveg globális megértésére képes tanári segítséggel. Az autentikus szövegfontokat kezelni tudja, a fontos információkat ki tudja keresni a szövegből.</p>	<p>Ismeretlen lexikát is tartalmazó szövegről általános képet tud kialakítani az ismeretlen egységek kikövetkeztetésével. Ki tudja emelni a lényeges információt a szövegből. Önállóan képes autentikus szövegeket olvasni. Ismeretlen szöveg önálló feldolgozására képes.</p>
3.2.	<p>olvasástechnikai gyakorlatok</p>	<p>az olvasás pontosságának fokozása szavakon, mondatokon, bekezdésnyi szövegeken; az olvasás tempójának fokozása bővülő szósorokon, bővülő hosszúságú mondatokon, bekezdésnyi szövegeken</p>		

## ANGOL NYELV 52

3.3.	hangos olvasás	hangos olvasás gyakorlás után: utasítások felolvasása, mondókák, versek, dalok szövegeinek felolvasása, mesékből bekezdésnyi terjedelmű szöveg felolvasása, tankönyvi didaktikus szövegek felolvasása; hangos olvasás gyakorlás nélkül ("blattolás"): ismert utasítások felolvasása, ismert lexikai egységekből álló rövid mondatok felolvasása, megjósolható kiejtésű ismeretlen lexikai egységeket is tartalmazó rövid szöveg felolvasása; fonetikus jelekkel átírt szavak olvasása	Gyakorolt szöveget felkészülés után fel tud olvasni hangosan, a helyesejtési normákhoz közelítően. (Olvasás 20%-os hibahatáron belül.) Tanári segítséggel önkorrekcióra képes. Ismert szavak fonetikus átírását el tudja olvasni tanári segítséggel.	Gyakorolt szöveget fel tud olvasni hangosan, a helyesejtési normáknak megfelelően. Extenzív olvasásra képes. Önállóan tudja olvasni a fonetikus jelekkel leírt szavakat.
3.4.	gyorsolvasási gyakorlatok	scanning gyakorlatok, skimming gyakorlatok végzése		
3.5.	olvasástechnikai hibák javítása	olvasástechnikai hibák javítása: betű-, illetve hangkihagyás vagy - betoldás javítása, betűcsere javítása, mást olvasás javítása: betűkapcsolat helytelen ejtésének javítása, más szó olvasásának javítása, az olvasás pontosságának javítása szó szerkezeteken, mondatokon		
4.	<i>Írás, helyesírás</i>	<i>Írás, helyesírás gyakorlása: kézírással írt, illetve nyomtatott szavak javítása: betűtévesztés szempontjából, betűkihagyás, illetve -betoldás szempontjából, betűcsere szempontjából; szavak fonetikus átírása: szavak fonetikus átírásának másolása szótárakból, ismert szavak fonetikus átírása tanári segítséggel</i>	Kézírása olvasható. Ismeretlen szöveget le tud másolni 20 %-os hibahatárral. Diktálás, emlékezetből (akaratlagos) írás során a leírt szavai felismerhetők.	Írása diktálás, emlékezetből írás esetén is olvasható, 10%-nál több betűtévesztési, betűkihagyási hibát nem követ el.

## ANGOL NYELV 53

5.	<i>Írásbeli szövegalkotás</i>	<p><i>Az írásbeli szövegalkotás gyakorlása:</i></p> <p><i>munkavállaláshoz, továbbtanuláshoz szükséges írásbeli szövegek alkotása: önéletrajz írása, ösztöndíj-pályázat írásának tanulása; beszámoló készítése; tesztkészítés; elbeszélő szövegek alkotása (történelmi személyiség életéről); leírások alkotása (programokról, történelmi személyiségekről, országról); definíciókészítés, szómagyarázatok alkotása; nyomtatványok kitöltésének megtanulása; jellemzés készítése, családi kapcsolatok bemutatása, történelmi személy jellemzése; tetszés/nem tetszés írásbeli kifejezése, érdeklődés tetszés iránt; levélírás, a levélírás formai szabályainak tanulása</i></p>	<p>A tankönyvi, munkafüzeti írásbeli feladatokat önállóan megoldja. Több egyszerű mondatból álló összefüggő szöveget tud alkotni mondat-, illetve szövegmodellek alapján, a tanult témakörökben és műfajokban. Egyszerű levelet, önéletrajzot, munkahelyi pályázatot tud írni. Ki tud fejezni írásban tetszést/nem tetszést, érdeklődést tetszés felől. Írásos munkái során segítséggel használni tudja a kétnyelvű szótárat.</p>	<p>Szövegmodellek alapján összefüggő szöveget tud alkotni a tanult műfajokban és témákban. A mondatokat össze tudja fűzni logikai kapcsolat alapján. A tankönyv, munkafüzet igényesebb írásbeli feladatait önállóan tudja oldani. Fogalmazást tud írni a tanult szerkezetnek megfelelően, ismert eseményről, jelenségről. Tud önéletrajzot, pályázatot írni. A levelezés formai szabályainak megfelelő levelet tud írni. Az írásbeli munkái során önállóan használja a kétnyelvű szótárat, ellenőrzést tud végezni egy egynyelvű szótárból. Ki tud fejezni írásban véleményt, érzelmet, tetszést/nem tetszést és ezek iránti érdeklődést.</p>
6.	<i>Helyesejtés</i>	<p><i>A helyesejtés gyakorlása:</i></p> <p><i>légzőgyakorlatok végzése; hangképzési és artikulációs gyakorlatok végzése; valamennyi angol fonéma helyes kiejtésének gyakorlása a/ szöveg reprodukálás során, b/ felolvasáskor, c/ szövegalkotás esetén, d/ nyelvtörök segítségével; azonos leírt magánhangzók különböző kiejtése, hangkapcsolatok helyesejtése, illetve a szabályok tudatosítása a/ a múlt idő jelének különböző kiejtése, a szabály alkalmazása, b/ a többes szám jelének kiejtése, a szabály alkalmazása,</i></p>		

*c/ az egyes szám 3. személy -s ragjának kiejtése, a szabály alkalmazása, helyesejtési hibáinak észlelése, tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak javítása, saját elhangzó helyesejtési hiba észlelése, saját elhangzó helyesejtési hiba javítása*

*d/ a szó eleji W ejtése különböző szókapcsolatokban, a szabály tudatosítása,*

*e/ a szó végi E kiejtémódosító szerepének tudatosítása,*

*f/ a G, illetve C betűk különböző kiejtéséhez kapcsolódó szabály tudatosítása,*

*g/ homonimák, homofónok; az összevont alakok kiejtésének gyakorlása; hangsúlygyakorlatok végzése: a hangsúly értelem megkülönböztető szerepének gyakorlása szópárokon, szósorokon; mozgó szóhangsúlyok gyakorlása szópárokon, szósorokon (végződéses hangsúlyváltoztató szerepe: pl. -ly); a mondat hangsúly gyakorlása utánmondással, szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során; a rövid válasz hangsúlyának gyakorlása; hanglejtési gyakorlatok végzése: alapvető hanglejtési minták követése utánmondással, szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során*

*a/ Tune I., b/ Tune II.; a hanglejtés mint az értelem, ill. érzelem kifejezésének eszköze, a hasonlítás intonációja, az összetett mondatok intonációja; gyorsolvasási gyakorlatok végzése; ritmusgyakorlatok végzése: a mondatépitkezés gyakorlása (bővülő mondat egyenletes ritmussal); a hangerőváltás gyakorlása; időtartam gyakorlatok végzése; kiejtést segítő mintasorok olvasása; versek és prózai szövegek reprodukálása a helyesejtési szabályoknak megfelelően; helyesejtési hibák javítása: tanulótársak elhangzó*

II.	<p>NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMEREK</p>	<p>NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMEREK TANULÁSA</p>		
1.	<p><i>Nyelvtani műveletek</i></p>	<p><i>Nyelvtani műveletek végzése: kérdés, válaszolás; bővítés; szűkítés; helyettesítés azonos szófajjal, névmással, lexika szintjén (szinonima, antoníma) kommunikációs tényezők szerint (személy, cselekvés, idő); átalakítás</i></p>	<p>A gyakorolt nyelvi műveleteket el tudja végezni tanári segítséggel.</p>	<p>A gyakorolt nyelvi műveleteket önállóan el tudja végezni.</p>
2.	<p><i>A nyelv szerkezete</i></p>	<p><i>Ismeretek szerzése a nyelv szerkezetéről: mondattani elemzések - egyszerű és összetett mondatok; egy szó - egy szerkezet tanulása; egyjelentésű, többjelentésű, egyalakú, többalakú szavak meg nem felelésének megfigyelése a két nyelvben; a szavak eltérő jelentéskörének tanulása; az esszéírás szabályainak, az esszé szerkezetének tanulása</i></p>		
3.	<p><i>Nyelvtanulási technikák és stratégiák</i></p>	<p><i>Nyelvtanulási technikák és stratégiák megismerése, elsajátítása: a fantázia és az empátia, valamint a szövegkörnyezet szerepének tanulása; az angol nyelvű sajtó használatának tanulása; kétnyelvű és egynyelvű szótárak használatának gyakorlása egyéni stratégiák azonosítása, reflexió a nyelvtanulás sajátosságaira (más tantárgyakkal összehasonlítva)</i></p>		

## ANGOL NYELV 56

4.	<p><i>Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek</i></p>	<p><i>Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek megszerzése:</i></p> <p><i>a folyamatos befejezett jelen idő (Present Perfect Continuous) tanulása;</i>  <i>MAY/MIGHT engedély és lehetőség kifejezésének tanulása;</i>  <i>SHOULD/UGHT TO szerkezet tanulása;</i>  <i>szenvedő szerkezet (only Simple Tenses) tanulása;</i>  <i>Past Perfect tanulása;</i>  <i>Conditional (I.,II.,III.) tanulása;</i>  <i>Question tags tanulása;</i>  <i>Indefinite pronouns (all, every, each, either, neither) tanulása;</i>  <i>Relative pronouns (which, that, who) tanulása;</i>  <i>összetett mondatok tanulása;</i>  <i>a függő beszéd néhány alapformájának tanulása;</i>  <i>USED TO szerkezet tanulása;</i>  <i>FEEL/LOOK+ Adjective szerkezet tanulása;</i>  <i>kívánság kifejezésének (WISH) tanulása</i></p>	<p>A tanult hangkapcsolati törvényeket fel tudja sorolni.          Ismeri az igeszemléletet mint fogalmat.          A cél- és okhatározás egyszerű formáját használni tudja a felkészülés után alkotott szövegben.          Ismeri a birtokos, illetve visszaható névmásokat és használatuk szabályait.          A tanult igék 3. (Participle) alakját megtanulja.          Ismeri a Past Perfect Tense képzési szabályait, ismert igék Infinitive alakjából képezni tudja, használati szabályait ismeri.          Használni tudja a MAY-t és SHOULD-ot felkészülés után alkotott szövegekben.          A Question-tag alapvető fontosságú eseteit használni tudja.</p>	<p>A tanult hangkapcsolati törvényeket alkalmazni tudja a felkészülés utáni szövegalkotás, illetve felolvasás esetén.          A hasonlítás és az összetett mondatok intonációját helyesen alkalmazza felkészülés után.          Az igeszemlélet gyakorlati alkalmazására képes.          A tanult nyelvtani szerkezetek egyszerűbb eseteit helyesen tudja használni a felkészülés utáni szövegalkotásban, illetve nyelvtani feladatokban. Tanári segítséggel önkorrekcóra képes.</p>
5.	<p><i>Fordítási technikák</i></p>	<p><i>Fordítási technikák tanulása:</i></p> <p><i>különálló mondatok fordítása angolról magyarra:</i>  <i>globális fordítás,</i>  <i>szó szerinti fordítás:</i>  <i>a mondatban szereplő szerkezetek megfelelőinek megkeresése,</i>  <i>az esetleges ismeretlen szó kikövetkeztetésének lehetőségei,</i>  <i>a szerkezetek összeállítása mondatná,</i>  <i>a mondat ellenőrzése nyelvhelyességi szempontból;</i>  <i>különálló mondatok fordítása magyarról angolra:</i>  <i>a megfelelő mondatpatent megválasztása,</i>  <i>a megfelelő szófajú szó beillesztése a mondatpatentba,</i>  <i>az állítmány és az alany egyeztetése</i></p>	<p>Egyszerű magyar mondatokat le tud fordítani angolra, mondatpatentek felhasználásával.</p>	<p>Magyar mondatokat angolra tud fordítani mondatpatentek segítségével, az alany és az állítmány egyeztetésével.</p>



III.	<p>IRODALMI MŰVEK, ÉS IRODALOM- ELMÉLETI ALAPFOGALMAK</p>	<p>ISMERKEDÉS IRODALMI MŰVEKKEL, VALAMINT AZ ELEMZÉSÜKHÖZ SZÜKSÉGES IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAKKAL</p>		
1.	<p><i>Irodalmi művek</i></p> <p><i>regények:</i> W. Golding: A legyek ura, Wodehouse: Forduljon Psmithhez, Sue Townsend: A 13 és 3/4 éves Adrian Mole itkos naplója, George Orwell: Állatfarm, N.C. Parkinson: Parkinson törvényei (In-laws and Out- laws), N. Hawthorne: A skarlát betű;</p> <p><i>prózarészletek:</i> Ghost stories Romances (Forster: A - Room with a View) Fables S. Townsend: The Secret Diary of Adrian Mole Golding: Lord of the Flies;</p> <p><i>Shakespeare drámák;</i></p> <p><i>lírai művek:</i> T.S. Eliot: New Hampshire James Joyce: All Day I Hear</p>	<p><i>Irodalmi művek olvasása:</i></p> <p><i>regények olvasása magyar nyelven;</i> <i>prózarészletek olvasása angol nyelven;</i> <i>Shakespeare drámák olvasása magyar nyelven;</i> <i>lírai művek olvasása angol nyelven</i></p>	<p>Az ajánlott műveket el tudja olvasni magyar nyelven és fel tudja dolgozni azokat (pl. olvasónapló). Az angolul közösen olvasott művek tartalmát tudja magyar nyelven ismertetni. A közösen olvasott művek szereplőiről, helyszíneiről, témájáról angol nyelvű kijelentéseket tud megfogalmazni.</p>	<p>Önállóan tud tájékozódni az ajánlott magyar nyelvű irodalomban. Az angol nyelven olvasott irodalmi művek tartalmáról, szereplőiről, helyszíneiről angol nyelvű kijelentéseket tud megfogalmazni.</p>
2.	<p><i>Irodalmi művek reprodukálása</i></p>	<p><i>Irodalmi művek reprodukálása: lírai művek előadása; prózarészletek előadása</i></p>	<p>Egy-egy verset, illetve prózarészletet reprodukálni képes memoriterként.</p>	<p>Két-három tanult verset, illetve prózarészletet elő tud adni memoriterként.</p>
3.	<p><i>Irodalmi művek elemzése</i></p>	<p><i>Irodalmi művek elemzésének gyakorlása:</i> <i>a tanult lírai művek elemzése:</i> <i>angol nyelvű kijelentések megfogalmazása:</i> <i>a mű szerzőjéről,</i> <i>a mű ritmusról,</i> <i>a mű rímeiről,</i> <i>a műben található költői képekről,</i> <i>a mű fonetikai megjelenéséről;</i> <i>a tanult prózai művek elemzése:</i> <i>angol nyelvű kijelentések megfogalmazása:</i> <i>a mű szerzőjéről,</i> <i>a mű cselekményéről,</i> <i>a mű szereplőiről,</i> <i>a műben fellelhető konfliktusokról</i></p>		<p>Angol nyelvű kijelentéseket tud megfogalmazni a tanult művekről, a műelemzés szakkifejezéseinek felhasználásával.</p>

ANGOL NYELV 58

4.	<p><i>Irodalmi alkotók életrajza</i></p> <p>írók, költők: T.S. Eliot, James Joyce, W. Golding, G. Orwell</p> <p>illetve a tanulók érdeklődése szerint szabadon választott szerzők</p>	<p><i>Irodalmi alkotók életrajzának olvasása:</i> <i>írók, költők életrajzának olvasása a Világirodalmi Lexikonból; életrajzok olvasása könyvek fűlszövegeiből; önéletírások olvasása</i></p>	<p>T.S. Eliot, Golding, Joyce és Orwell életrajzát elolvassa a Világirodalmi Lexikonból.</p>	<p>T.S. Eliot, Golding, Joyce és Orwell életrajzát elolvassa a Világirodalmi Lexikonból.</p>
IV.	ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁK	ISMERETEK SZERZÉSE AZ ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁKRÓL		
1.	<i>Országismeret</i>	<i>Országismeret tanulása</i>		
1.1.	földrajz	ismeretek szerzése az Egyesült Államok nagy tájairól, államairól és azok fővárosairól	Fel tudja sorolni az Egyesült Államok nagy tájait, államait. Washington D.C. főbb nevezetességeit meg tudja nevezni angol nyelven, róluk magyar nyelvű ismertetést tud adni.	Meg tudja nevezni angolul, térképen meg tudja keresni az Egyesült Államok tájait, államait, azok fővárosait.
1.2.	politika és jog	A hazai és Nagy Britannia valamint az Egyesült Államok politikai rendszerének összehasonlítása.	Ismertetni tudja a különböző módon működő politikai döntéshozói intézmények felépítését, működésük sajátosságait.	Ismertetni tudja magyar nyelven a különböző módon működő politikai döntéshozói intézmények felépítését, működésük sajátosságait, a társadalom tagozódását, a honos vallásokat. A témához kapcsolódó legfontosabb szavakat passzív módon ismeri.
1.3.	oktatás	ismeretek tanulása az amerikai iskolarendszerről és a híres amerikai egyetemekről	Az amerikai iskolarendszer főbb jellemzőit el tudja mondani magyar nyelven.	Tájékoztatót tud adni az amerikai oktatási rendszerről, meg tud nevezni néhány híres egyetemet.
1.4.	társadalomismeret	ismeretek szerzése a az angol nyelvű kultúrákban gyakorolt vallásokról, az adott kultúrákat jellemző társadalmi berendezkedésről és az ebből fakadó különbségekről.		
2.	<i>Mindennapi élet, szokások</i>	<i>Ismerkedés a mindennapi élettel, szokásokkal</i>		
2.1.	mindennapi élet	a mindennapi élet tanulása: az egészséges életmód programja (dohányzás-ellenesség, hiking, sports, fitness); a helyi szerveződések (Local communities); a női egyenjogúsági mozgalmak megismerése	Fel tudja sorolni az egészséges életmóddal kapcsolatos amerikai kezdeményezéseket.	Ismertetni tudja az egészséges életmóddal kapcsolatos amerikai kezdeményezéseket.

ANGOL NYELV 59

2.2.	étkezési szokások, gasztronómia	étkezési szokások, gasztronómia tanulása: sajátos amerikai étkezési szokások megismerése; néhány jellegzetes amerikai ételféleség nevének megtanulása, az alapanyagok megnevezése; a házi és a gyorséttermi érzés különbségeinek felfedezése	Meg tud nevezni néhány híres nemzeti ételt, angolul.	Ismertetni tudja a jellegzetes amerikai ételeket angolul.
2.3.	illemszabályok	illemszabályok tanulása: tabutémák az amerikai társalgásban	Meg tudja nevezni az amerikai társalgás tabutémáit.	Babonák, illetve tabutémák Amerikában - angol nyelvű megnevezésére képes.
2.4.	hagyományok, ünnepek	hagyományok, ünnepek tanulása: Thanksgiving, Independence Day, Columbus Day; az amerikai himnusz megtanulása	Meg tudja nevezni a tanult ünnepeket angolul. Ismeri az amerikai himnusz dallamát és szövegét.	Ismertetni tudja magyarul a tanult ünnepeket és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat, ismeri a szükséges angol kifejezéseket. El tudja énekelni az amerikai himnuszot.
2.5.	sportágak, sportesemények	sportok tanulása: az Egyesült Államok nemzeti sportágainak megnevezése, alapvető játékszabályok megismerése (baseball, pelota, American football, netball, dainty); sportesemények és sporteredmények figyelemmel kísérése angol nyelvű tévé-, illetve rádióműsorokban	Meg tudja nevezni a tanult sportágakat angolul.	Ismertetni tudja magyar nyelven a jellegzetes amerikai sportágakat, ismeri a szükséges angol kifejezéseket.
3.	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése</i>	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése</i>		
3.1.	híres zeneszerzők, zenészek, énekesek, zeneszámok (Gershwin, Bernstein, balladák, spirituálék, blues, musical, jazz, Armstrong, Ellington, Fitzgerald, Benny Goodman) illetve a tanulók érdeklődése szerint szabadon választott művészek	híres zeneszerzők, zenészek, énekesek, zeneszámok megismerése	A tanult zeneszerzők, zenészek, énekesek közül néhányat meg tud nevezni.	Meg tudja nevezni, be tudja mutatni angol nyelven a tanult alkotókat.
3.2.	képzőművészek és építészek: Paul Klee, Moholy Nagy László, Salvador Dali, Andy Warhol, Frank Lloyd Wright, H. Hofmeister, Saarinen illetve a tanulók érdeklődése szerint szabadon választott művészek	képzőművészek és építészek megismerése	A tanult képzőművészek, építészek közül néhányat meg tud nevezni.	Meg tudja nevezni, be tudja mutatni angol nyelven a tanult képzőművészeti, építészeti alkotásokat, alkotókat.
3.3.	filmművészek, színészek: Walt Disney, Charlie Chaplin, Milos Forman, Roman Polansky, Woody Allen, Orson Welles, Bob Foster, Edwin Porter, D.W. Griffith, Buster Keaton, Harold Lloyd illetve a tanulók érdeklődése szerint szabadon választott művészek	filmművészek, színészek megismerése	A tanult filmszakemberek közül néhányat meg tud nevezni.	Meg tudja nevezni, be tudja mutatni angol nyelven a tanult művészeket.



ANGOL NYELV 61

3.4.	<p>híres épületek és építmények az Egyesült Államokban: Capitol, Lincoln Memorial, Jefferson Memorial, Washington Memorial, World Trade Center, Empire State Building, Golden Gate Bridge, Salt Lake City: Mormon Temple, Statue of Liberty, Kennedy Center, Mount Rushmore, Mount Vernon, Mesa Verde pueblos, The White House, Metropolitan Opera House, Brooklyn Bridge, St. Patrick's Cathedral, Arlington Cemetery, Folgar Shakespeare Library, Georgetown, Rockefeller Center</p>	<p>híres épületek és építmények megismerése</p>	<p>A tanult épületek közül néhányat meg tud nevezni.</p>	<p>Meg tudja nevezni, be tudja mutatni angol nyelven a tanult építészeti alkotásokat.</p>
3.5.	<p>híres múzeumok: Guggenheim, Smithsonian</p> <p>illetve a tanulók érdeklődése szerint szabadon választott és felkutatott épület, intézmény, nevezetes hely(ség)</p>	<p>híres múzeumok megismerése</p>	<p>Meg tudja nevezni angol nyelven a tanult múzeumokat.</p>	<p>Meg tudja nevezni, be tudja mutatni angol nyelven a tanult múzeumokat.</p>
4.	<p><i>A tudomány és a történelem érdekességei</i></p>	<p><i>Ismerkedés a tudomány és a történelem érdekességeivel</i></p>		
4.1.	<p>az amerikai történelem legfontosabb eseményei: Kolumbusz, ősi amerikai kultúrák, az őslakosok leigázása, Pilgrim fathers, Mayflower, első telepesek, a Bostoni Teadélután, elszakadás Angliától, a Függetlenségi Nyilatkozat, polgárháború, a nagy gazdasági világválság, II. világháború, Pearl Harbour, atombombák, hidegháború, vietnami háború</p>	<p>ismerkedés az amerikai történelem legfontosabb eseményeivel</p>	<p>A tanult történelmi események közül néhányat meg tud nevezni.</p>	<p>Meg tudja nevezni, be tudja mutatni angol nyelven a tanult történelmi személyiségeket.</p>
V.	<p>KÖZVETÍTÉS</p>	<p>FORDÍTÁS ANGOLRÓL MAGYARRA</p>		
1.	<p><i>Műfordítások elemzése</i></p>	<p><i>Műfordítások elemzésének gyakorlása: az angol nyelven tanult irodalmi művek magyar nyelvű műfordításainak olvasása; két vagy több műfordítás megléte esetén a műfordítások egybevetése, a különbözőségek megfigyelése</i></p>	<p>A tárgyalt művek műfordításait el tudja olvasni.</p>	<p>Műfordításokat tud elemezni a tanult művek esetén.</p>

2.	<i>Irodalmi művek fordítása</i>	<i>Irodalmi művek fordításának gyakorlása: prózai irodalmi műrészek nyersfordítása angolról magyarra; prózai irodalmi műrészek nyersfordításainak stilizálása; lírai műrészek globális fordítása angolról magyarra</i>		Műfordításokat tud készíteni a tanult művek esetén.
----	---------------------------------	--	--	---

*Tolmácsolás (hangzó angol nyelvű szöveg fordítása magyarra)*

Célnyelvi mondatok közvetői célú átalakítása egyenes idézéssel: *Azt mondta, fáradt vagyok.* Célnyelvi mondatok közvetítői célú átalakítása függő idézettel (jelen idejű tárgyi mellékmondattá alakítással). Pl. *Fáradt vagyok erre: azt mondja, hogy fáradt.*

Célnyelvi mondatok közvetítői célú átalakítása függő idézettel (múlt idejű tárgyi mellékmondattá alakítással). Pl. *Fáradt voltam erre: azt mondja, hogy fáradt volt.*

A már tanult rövid prózai szövegek számban-személyben átalakított változatainak szóbeli fordítása.

**PROJEKT**

**Bemutatkozunk**

Információgyűjtés alapján a résztvevők összeállítanak egy angol nyelvű műsort egy Magyarországról, annak földrajzáról, történelméről és kultúrájáról. A projekt előkészítése a tanév során történik, prezentációja azonban célszerűen idegen, „célnyelvi” közönség előtt történjék. Célszerű a projektet összekötni egy célnyelvi országba teendő kirándulással.

