

**ÉLŐ IDEGEN NYELV**  
**1**

**ANGOL NYELV**  
**1**

# **ANGOL NYELV**

**1-4. évfolyam**

**Javasolt óraszám**

<i>Évfolyam</i>	1.	2.	3.	4.
Heti óraszám	1,5 (b)	1,5 (b)	1,5 (b)	1 (b)

(b) = bontott csoportban ajánlott a tanítása

**Az ÉKP tanterv és a NAT 2012 viszonyának jellemzői**

Az *Angol nyelv* tanterv az **Élő idegen nyelv** műveltségi területre készült. A tanterv követi a NAT *Köznevelés feladat és értékei* fejezetében és a *Kompetenciafejlesztés, műveltségkövetítés, tudásépítés* című fejezeteiben megfogalmazott követelményeket.

**A tanterv jellemzői**

Az *Angol tanterv* messzemenően épít azokra a tapasztalatokra, amelyek a nyelvi, irodalmi és kommunikációs program több évtizedes gyakorlata során halmozódott fel. A tanterv elkészítésekor általános és konkrét, speciális célokat tartottak szem előtt a tanterv szerzői, figyelembe véve a tanulási-tanítási folyamat mindkét meghatározó szereplőjét: a (nyelv)tanulót és a (nyelv)tanárt. A (nyelv)tanulók számára olyan tantervet kívántak létrehozni, amely szerint haladva a tanulók nemcsak egy idegen nyelv nyelvtani rendszerét és alapszókincsét sajátíthatják el, hanem egy idegen nyelvi kultúrával ismerkednek meg. Ennek jelentősége könnyen belátható, ha arra gondolunk, hogy a nyelv alapvetően az emberi kommunikáció eszköze: nem elegendő tehát, ha a tanuló útba tud igazítani egy idegen ajkú turistát, illetve vezet tud kérni külföldön - kommunikálni akkor tudhat sikeresen, ha megfelelő háttérismeretekkel rendelkezik az adott ország, nép mindennapi, illetve magas kultúrájáról: ez biztosságot nyújt a metakommunikáció területén is, és társalgási témát biztosít a különböző kultúrák képviselői számára. A tanterv figyelembe veszi azt a tényt is, hogy az angol nyelv a 21. században nemzetközi közvetítő nyelvvé vált. Az *Angol nyelv* tanterv szem előtt tartja azt is, hogy a kötelező iskolázási rendszerben a tanulók egy része kényszerből tanul idegen nyelvet. Számukra létfontosságú, hogy olyan metakommunikációs, valamint nyelvtanulási és nyelvhasználati technikákat tanulhassanak, amelyek minimális nyelvtudással is lehetővé teszik az alapvető kommunikációt.

**A tanterv alkalmazásához szükséges feltételek**

Az *Angol tantervet* általános vagy középiskolai angol nyelvtanári diplomával rendelkező pedagógus eredményesen taníthatja. A nyelvtanulás helyszínén biztosítani szükséges a külső zajmentességet, az angol nyelvi kultúrkör hatáselemeit (pl. dekoráció, folyóiratok, tárgyak), továbbá a mobil bútorzatot, rádiót, kép- és hanghordozó (digitális), diavetítőt, táblát, televíziót, térképét, posztótáblát, tárgyképeket, jelenet-ábrákat, faliképeket és szóképkártyákat, diaképeket, rövid szituációs videofelvételeket és autentikus hangfelvételeket.

**A tanterv referenciái**

® Az *Angol nyelv* tanterv - az Értékközvetítő és képességfejlesztő program egyik tantárgyi programjaként - *Zsolnai József* pedagógiai koncepciója alapján készült, felhasználva a pedagógiai programcsomag akciókutatással elért fejlesztési eredményeit.

® A tantervet felhasználni kívánók továbbképzést, szaktanácsadást igényelhetnek az Értékközvetítő és képességfejlesztő program bázishelyétől: Pannon Egyetem *Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program Országos Központja – ÉKP Központ – 8500 Pápa, Mézeskalács u. 2/b.*

**Bevezető**

A *Nemzeti alaptanterv* a tantárgyi követelményeket három oszlopba rendezve adja meg:

1. közös követelmények
2. általános fejlesztési követelmények
3. részletes követelmények.

Az **Élő idegen nyelv** műveltségi területhez írt bevezetőben hangsúlyozzuk, hogy ennek tantervfelépítése eltér a többi műveltségterület követelményrendszerétől, mivel a tananyagot, a fejlesztési követelményeket és a minimális teljesítményt nem lehetett táblázatban egymás mellé helyezni. Így a cél-, tananyag- és követelményrendszerünk is eltér formailag az Értékközvetítő és képességfejlesztő program részletes tanterveinek tananyagleírásaitól, amennyiben a teljesítmény (az elégséges és jeles szint) részletes kifejtése az egyes évfolyamok tematikus tananyagának és tanulási programjának leírása után található, az Európa Tanács nyelvi szintleírásaihoz<sup>1</sup>x igazodó tagolásban.

---

<sup>1</sup>XModern Languages; Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference (1996). Strasbourg, Council of Europe, 131 p.

## Az angol nyelv tanulásának céljai az 1-4. évfolyamon

Az elsődleges cél a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

Az Első évfolyamon a beszédhallást angol nyelvű szövegek meghallgatásával, szegmentálásával, idegen és magyar nyelvű szövegekkel való összehasonlítással megalapozva, a nyelvtanuló kisiskolást tevékenységek széles körű rendszerével kell "megkínálni". A fokozatosság szem előtt tartásával, a kommunikációt az első perctől kölcsönössé kell tenni tanár és diák között, ezért a mozgásos és non-verbális visszajelzések tanítása elsőséget élvez. A tanulók a nyelvi formákkal együtt az angol nyelvű kultúra társas viszonyulási szokásait is sajátítsák el a szövegalkotás és -befogadás együttes gyakoroltatásával. A szóképes olvasás alapjait kell lerakni, hiszen ebben a tanévben kezdik el a gyerekek az anyanyelvükön is az olvasást, ami önmagában is megterhelő. Ezért címkék, feliratok, címek, nevek olvastatásával inkább kedvet kell keltenünk, a gyerekek mindennapi tapasztalataira építve (üzletek, filmek feliratai stb.) A helyes kiejtéshez szükséges és nélkülözhetetlen (és nem utolsó sorban: ebben az életkorban még nagy sikerekkel kecsegtet) az artikulációs bázis kialakítása légzéstechnikai, artikulációs, ritmus- és időtartam-gyakorlatok végeztetésével. A nyelvtanulás segítését az első perctől meg kell kezdeni a tanulási technikák tudatosítása, az anyanyelvtanulás és az idegen nyelv tanulásának összehasonlítása megfigyelések, tapasztalatok alapján, valamint a rendszeres önálló munkára szoktatással. Az angol nyelvű kultúrával való ismerkedés sikerességének egyik záloga újra csak a kínálat szélessége. A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást.

A sikeres kommunikációhoz nélkülözhetetlen mind a mindennapi (illemszabályok, gasztronómia), mind az ún. "magas" kultúra ismerete. Ez egyben megalapozza a nyitottságot, a másság iránti fogékonyságot is. A legfontosabb cél a nyelvtanulás megszerettetése, az angol nyelv iránti érdeklődés, szeretet felkeltése játékosan, sikerélmény és szereplési lehetőség biztosításával. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projekt munkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A Második évfolyamon tovább folyik a beszédhallás és a helyesejtés együttes fejlesztése. Emellett cél, hogy a tanulók szóbeli szövegalkotása a nonverbális kommunikációs képességekkel együtt fejlődjön. Alakuljanak ki azon képességeik is, amelyek lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók lépessé váljanak a párbeszéd kreatív átalakítására a helyzetnek, az egyéni közlendőnek megfelelően. Tanulják meg a szóképes olvasást, szerezzenek jártasságot a spellingben. Kezddék meg a tanulók az írás-helyesírás tevékenységének együttes tanulását, felhasználva a spelling tanulásával fejlesztett képességeiket is. Fejlődjenek tovább az önálló szövegalkotási képességeik egyszerű, rövid műfajokban. Ismerjék meg a nyelv természetét a magyar és az angol nyelv összehasonlítása útján. Gyarapodjanak az irodalomra és a (mindennapi és magas) kultúrára vonatkozó ismereteik, ismerjék meg e gyarapítás technikáit.

A Harmadik évfolyamon továbbra is a szóbeli kommunikációs képességek fejlesztésén van a hangsúly. Ugyanazon tevékenységeket koncentrikusan bővülő lexikával végeztetjük. Az anyanyelvihez hasonló atmoszféra megteremtése érdekében minél jobban ki kell használni a metakommunikáció adta lehetőségeket. A 3. évfolyamon a néma, értő olvasás, valamint a hangos olvasás megalapozása gyorsolvasási gyakorlatok végeztetésével kiemelt fontosságú. Az írás, helyesírás és az írásbeli szövegalkotás fejlesztése fokozatosan történik, mindenképpen sikerélmény nyújtására kell törekedni. A helyesejtés fejlesztéséhez elengedhetetlen a hibák észlelése, javítása. A nyelvtan inkább tevékenységek mint ismeretek szintjén kell, hogy megjelenjék. Az irodalom megszerettetéséhez elengedhetetlen a legkedveltebb angol mesék magyar nyelven való olvasása, illetve a legismertebb nemzetközi mesék angol nyelvű részleteinek közös feldolgozása. A kultúra tanulása is inkább tevékenységekben, mintsem lexikális adatok bevésetésében realizálódik. A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulás során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelven való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

A Negyedik évfolyamon a beszédhallás, beszédértés területén elsősorban a tudatosság fokozása a cél. A szóbeli szövegalkotás során az előbeszédhez hasonló kommunikáció érdekében tanítjuk az ún. töltelkiszavakat. Az olvasás tevékenységben belül az olvasás tempójának és pontosságának fokozásán van a hangsúly. Az írás, helyesírás területén a tudatosság és a pontosság fokozása végett javítatunk hibás szóalakokat is. A helyesjtésben tanultakat a 4. évfolyamon érvényesíteni kell a különböző szóbeli produkciók (versmondás, párbeszéd reprodukálása, hangos olvasás) során. A nyelvtanulási technikák további bővítése során a kétnyelvű szótárak használatára kerül a hangsúly. A nyelvészet/nyelvtan tanulás során egyre inkább törekedni kell a tudatosságra. Ezt az anyanyelvi ismeretek aktualizálásával, valamint a nyelvi műveletek rendszeres végzésével érjük el. Az irodalom tanulása során törekedni kell a művek sokféle irányú megközelítésére (rajz, bábozás, mimetizálás, pantomim stb.). A kultúráról való ismeretek tanulása során a tanulók szokjanak rá az önálló ismeretszerzésre. A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulás során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelven való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

*Ajánlott versek, dalok, mondókák, kiszámolók és ritmusgyakorlatok az 1-2. osztályra*

We Are the Music Makers	Jingle Bells (refrain)
Eeny, Meeny, Miny, Mo	One Man Went to Mow
Hot Cross Buns	The Farmer's in His Den
Cobbler, Cobbler, Mend My Shoe	Ten Green Bottles
Do You Know the Muffin Man	If You're Happy
Lavender's Blue	London's Burning
See-saw, Sacradown	Head and Shoulders
To Market, to Market, to Buy a Fat Pig	I've Got Ten Little Fingers
Rain, Rain, Go Away	Good Morning
London Bridge Is Falling Down (1-2. vsz.)	ABC Song
Polly, Put the Kettle On	Tommy Thumb/Sammy Thumb
Ring-a-Ring O'Roses	Tinker, Taylor
This Little Pig Went to Market	One Potato, Two Potatoes
Little Jack Horner	Mix a Pancake
One, Two, Buckle My Shoe	Ding, Dong, Bell
Humpty Dumpty Sat on a Wall	Old MacDonald
Pussy Cat, Pussy Cat	Row, Row, Row Your Boat
Hickory, Dickory, Dock	Greenie's Creeping
Baa, Baa, Black Sheep	Jelly on a Plate
One, Two, Three, Four, Five	Big Ben Strikes
Peas Porridge Hot	Tick, Tock Goes the Clock
Hey Diddle, Diddle	There Were Ten in the Bed
This Old Man, He Played One	Liar, Liar
Go to Bed Late	Hockey, Cockey
Twinkle, Twinkle, Little Star	In a Cottage in a Wood
Sally Goes Round the Sun	For He's a Jolly Good Fellow
I Wish You a Merry Christmas	Happy Birthday
Are You Sleeping	Here We Go Round the Mulberry Bush
Engine, Engine	Do You Like Apples?
I Like Coffee, I Like Tea	Can You Tell Me
I Scream, You Scream	Roses Are Red
Good Morning, Ernie	Shoes and Socks
Who's Sylvia	Stop That Noise
What Colour Is the Sun	I Found a Cow

*Ajánlott játékok 1-2. osztályra*

Are You Sleeping...	London Bridge...
Ring-a-Ring O'Roses	One Man Went to Mow
The Farmer's in His Den	Hockey, Cockey
O'Grady (Simon) Says	Blindman
Here We Go Round the Mulberry Bush	Touch Wood
Bogey	Chain Tag

***Ajánlott versek, dalok, mondókák, kiszámolók és ritmusgyakorlatok 3-4. osztályra***

I won't be my father's Jack  
 Doctor Foster went to Gloucester  
 It's raining, it's pouring  
 Georgie Porgie  
 Bobby Shafto's gone to sea  
 I do not like thee, Doctor Fell  
 Old King Cole  
 Ladybird, ladybird, fly away home  
 Sing a song of sixpence  
 If all the world were paper  
 There was a crooked man  
 Dame, get up and bake your pies  
 What shall we do  
 I hear thunder  
 My bonnie  
 Little Arabelle Miller  
 As I was walking down the lake  
 The sun is shining  
 What are you going to do when you are 22  
 Sing, sing, sing a little song with me  
 A hundred greenie monsters  
 Sally goes round the sun  
 Monday, wash the clothes  
 I love cake, I love pie  
 Come to my party  
 This is the Kingdom

Boys and girls, come out to play  
 Incy Wincy spider  
 Jack and Jill went up the hill  
 Mary had a little lamb  
 Old Mother Hubbard  
 Gregory Griggs  
 Oh, the grand old Duke of York  
 Solomon Grundy  
 Thirty days hath September  
 Little Miss Muffet  
 On the first day of Christmas  
 Hush, little baby  
 The wheels on the bus  
 Oh, dear, what can the matter be  
 I'm a brave, brave mouse  
 Jingle Bells  
 The Hot Dog Song  
 Snow is hot  
 Good night little one - day is done  
 Spelling in English is fun  
 In a dark, dark wood there is...  
 Monday alone  
 Each, peach, pear, plum...  
 I wish you love  
 I love to say, "I won't."  
 Flowers in the basket

## Az angol nyelv tanulásának céljai az 1. évfolyamon

A beszédhallást angol nyelvű szövegek meghallgatásával, szegmentálásával, idegen és magyar nyelvű szövegekkel való összehasonlítással megalapozva, a nyelvtanuló kisiskolást tevékenységek széles körű rendszerével kell "megkínálni". A fokozatosság szem előtt tartásával, a kommunikációt az első perctől kölcsönössé kell tenni tanár és diák között, ezért a mozgásos és non-verbális visszajelzések tanítása elsőbbséget élvez. A tanulók a nyelvi formákkal együtt az angol nyelvű kultúra társas viszonyulási szokásait is sajátítsák el a szövegalkotás és -befogadás együttes gyakoroltatásával. A szóképes olvasás alapjait kell lerakni, hiszen ebben a tanévben kezdik el a gyerekek az anyanyelvükön is az olvasást, ami önmagában is megterhelő. Ezért címkék, feliratok, címek, nevek olvastatásával inkább kedvet kell keltenünk, a gyerekek mindennapi tapasztalataira építve (üzletek, filmek feliratai stb.) A helyes kiejtéshez szükséges és nélkülözhetetlen (és nem utolsó sorban: ebben az életkorban még nagy sikerekkel kecsegtet) az artikulációs bázis kialakítása légzéstechnikai, artikulációs, ritmus- és időtartam-gyakorlatok végeztetésével. A nyelvtanulás segítését az első perctől meg kell kezdeni a tanulási technikák és stratégiák tudatosítása, az anyanyelvtanulás és az idegen nyelv tanulásának összehasonlítása megfigyelések, tapasztalatok alapján, valamint a rendszeres önálló munkára szoktatással. Az angol nyelvű kultúrával való ismerkedés sikerességének egyik záloga újra csak a kínálat szélessége. A sikeres kommunikációhoz nélkülözhetetlen mind a mindennapi (illemiszabályok, gasztronómia), mind az ún. "magas" kultúra ismerete. Ez egyben megalapozza a nyitottságot, a másság iránti fogékonyságot is. A legfontosabb cél a nyelvtanulás megszerettetése, az angol nyelv iránti érdeklődés, szeretet felkeltése játékosan, sikerélmény és szereplési lehetőség biztosításával.

TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
		MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS
I. KOMMUNIKÁCIÓ	A KOMMUNIKÁCIÓ TANULÁSA		
1. <i>Beszédhallás, beszédértés</i>	<i>Beszédhallás, beszédértés fejlesztése</i>		
1.1. angol nyelvű hanganyag felismerése	angol nyelvű hanganyag kiválasztása hallás után, más idegen nyelvű hanganyagok közül; angol és más idegen nyelvű hanganyag összehasonlítása - azonosságok keresése - különbözőségek felismerése	Tanári beszédben ráismer a tanult legfontosabb szavakra, szerkezetekre a saját szöveg környezetükben. Elszórtan felismeri a digitálisan rögzített elhangzó, ismert angol nyelvű szövegben a tanult szavakat, szerkezeteket.	Felismeri a tanári, illetve digitálisan rögzített elhangzó, ismert angol nyelvű szövegben a tanult szavakat, szerkezeteket. Elvértve követ csak el hibákat.
1.2. szegmentálás hallott szöveg alapján	értelmes egységek kihallása elhangzó angol szövegből (szegmentálás): órán nem tanult, a mindennapi életben szerzett ismereteiből származó szavak kihallása, - keresztnevek kihallása, - nemzetközi szavak kihallása (sportkifejezések: <i>tennis, football</i> , ételnevek: <i>hamburger, hotdog, coke</i> , üzleti kifejezések: <i>bank, shop</i> ); az órán tanult szavak kihallása, felismerése ismeretlen szót nem tartalmazó, nem a tanár által előadott szövegből (pl. autentikus forrás)		

<p>1.3. magyar és angol nyelvű hanganyagok összehasonlítása</p>	<p>magyar és angol nyelvű hanganyagok összehasonlítása, kiejtésbeli, artikulációs és intonációs különbségek, illetve hasonlóságok megfigyelése</p>	<p>Tanári segítséggel meg tud fogalmazni hasonlóságokat és különbségeket.</p>	<p>Tanári segítséggel szógyűjteményt tud összeállítani.</p>
<p>1.4. a magyar és az angol nyelvben egyaránt előforduló szavak összevetése</p>	<p>a magyar és az angol nyelvben egyaránt előforduló szavak összevetése a/ keresztnevek b/ nemzetközi szavak (sport, ételek, közlekedés, üzleti élet, számítástechnika stb.)</p>		
<p>1.5. ismert lexikai egységek megértése válaszdással</p>	<p>ismert lexikai egységek megértése válaszdással: utasítások megértése és visszajelzés (<i>breath in/breath out, bring it here, clap your hands, clean your teeth, close, colour it red, comb your hair, come back, come here, come in, count, draw a..., drink, eat, finish, give it to Sanyi, give me, go out, lay down, listen, look at me, make a..., open, pick up, point to, put down, put on, read it out, read, repeat it, say good-bye, say hello, say it, show me a..., sing ..., sit down, sleep, speak up, stand up, start, stop, take a..., tell me/us the..., touch, turn round, wake up, wash your face/hands, wave goodbye, write</i>) - az utasítás végrehajtásával, - az utasítás mimetikus eljátszásával, - az utasítás szövegének magyarra fordításával, angol nyelvű verbális visszajelzéssel</p>	<p>Az angol nyelvű tanári <b>utasítások</b> közül a következőket megérti és önállóan képes végrehajtani: <i>close, colour it (red), come here, come in, draw a..., finish, listen, look at me, open, pick up, put down, read, repeat it, say hello/good-bye, sing, sit down, stand up, start, stop, write.</i> A következő utasításokat végre tudja hajtani osztálytársak utánczásával, illetve tanári segítséggel: <i>breath in/breath out, clap your hands, give me, go out, point to, show me a..., tell me/us the..., turn around.</i></p>	<p>Megérti a tanár angol nyelvű utasításait, azokra helyes választ tud adni.</p>
<p>1.6. kérdések megértése és válaszdás</p>	<p>kérdések megértése és válaszdás: - verbálisan, angol nyelven; - verbálisan, magyar nyelven; - rajzolásal; - nonverbális kommunikációs jelzésekkel: testtartással, mimikával, gesztusokkal; - cselekvéssel (mimetizálásal)</p>	<p>Válaszolni tud angol nyelvű érdeklődésre név, kor, nem, telefonszám iránt. A tanult mondókák, versek, dalok, mesék vagy párbeszéddek tartalmára vonatkozó angol nyelvű kérdésre szintén válaszolni tud angolul a következő kifejezések alkalmazásával: <i>Yes./No./I don't know;</i> illetve magyar nyelven, bővített mondatokban; valamint rajzban.</p>	<p>A tanár, illetve osztálytársak által feltett, ismert témára vonatkozó kérdésekre önállóan képes válaszolni egyszerű angol mondatokkal.</p>



1.7.	<p>kapcsolatfelvétel viszonzása: válaszolás megszólításra, köszönésre</p>	<p>kapcsolatfelvétel viszonzása: válaszolás megszólításra, köszönésre - verbálisan, angol nyelven, a/ a napszaknak megfelelően, b/ a kommunikációs 2. személy életkorának, szociális szerepének megfelelően; nonverbális kommunikációs jelzésekkel a/ integetéssel, b/ bólintással</p>	<p>Kis segítséggel válaszolni tud megszólításra, köszönésre.</p>	<p>Önállóan tud válaszolni megszólításra, köszönésre, bemutatkozásra.</p>
2.	<p><i>Szövegi szövegalkotás</i></p>	<p><i>A szóbeli szövegalkotás tanulása</i></p>		
2.1.	<p>önálló szövegalkotás</p>	<p>az önálló szövegalkotás tanulása: kapcsolatfelvétel: megszólítás, köszönés a/ napszaknak megfelelően, b/ a kommunikációs 2. személy életkorának, szociális szerepének megfelelően: barát, ismeretlen gyerek, szülő, ismerős felnőtt, tanító, ismeretlen felnőtt; bemutatkozás a kommunikációs 2. személy életkorának, szociális szerepének megfelelően - gyerekek, - felnőttek; meghívás - gyerek/ek meghívása; szándéknyilvánítás a/ kérés, b/ kérdés, c/ megköszönés, d/ utasítás - ismerős gyerekek, - ismerős felnőttek; - utasítás állatnak (pl. kutya, macska); tetszés/nem tetszés kifejezése egyszerű nyelvi formában (<i>I like/I don't like/ I hate</i>); helyeslés kifejezése (<i>That's right/Well done/You're right</i>); a nem tudás/nem értés kifejezése (<i>I don't know/I don't understand</i>); a megértés kifejezése (<i>I see</i>)</p>	<p>Be tud mutatkozni felnőtteknek és gyerekeknek, tud köszönni a napszaknak megfelelően, érdeklődni valaki hollyléte felől. Tanári segítséggel meg tud hívni és helyyel, étellel, itallal tud kínálni bábokat, illetve ismerős gyerekeket. A hálát, a tetszést/nem tetszést, a helyeslést és az értést/nem tudást ki tudja fejezni a tanult legegyszerűbb módon (nonverbális jelzéssel).</p>	<p>Képes köszönni, bemutatkozni, személyi adatokat közölni angolul, tanári segítség nélkül. Ki tudja fejezni a tanult módon a hálát, a tetszést/nem tetszést, a helyeslést és az értést/nem tudást.</p>

<p>2.2. szövegreprodukálás <b>a párbeszéd témái:</b> <b>Az én világom:</b> a/ Ismeretlen gyerekek találkozása, bemutatkozás: vezető- és keresztnév, személyi adatok: nem, nemzetiség, életkor b/ Testrészek c/ Számok 1-12-ig <b>A család és barátok:</b> a/ Ismerős gyerekek találkozása egy/több ismeretlen gyerekkel, bemutatkozás b/ Gyerek találkozása ismerős felnőttel, érdeklődés hogyan felől c/ Látogatóba érkezés, érdeklődés hogyan felől d/ Látogató fogadása, hellyel kínálás e/ Étellel/italal kínálás <b>Ház, lakás:</b> a/ Kedvenc háziállat bemutatása a látogatónak b/ A lakás egyes helyiségeinek bemutatása a látogatónak (<i>This is the kitchen.</i>) <b>Mindennapi életünk:</b> a/ Reggeli készülődés a családban b/ Szeretem/Nem szeretem dolgok (<i>I like.../I don't like...</i>) <b>Az iskola</b> a/ Indulás az iskolába <b>Étkezés</b> a/ Kínálás néhány alapvető étellel/italal (<i>Would you like a/some ...?</i>)</p>	<p>a szövegreprodukálás tanulása: a tanult autentikus szövegek reprodukálása; párbeszéd szövegeinek reprodukálása</p>	<p>10 rövid mondókát és dalt reprodukálni tud önállóan, memoritereként. A tanult párbeszéd egyik szerepét el tudja játszani tanári segítséggel.</p>	<p>A párbeszédéből, mesékből, mondókákból ismert szituációkban képes reprodukálni meghívást, kínálást, bemutatást, érdeklődést, kérést esetenként tanári segítséggel. 20 mondókát és 10 dalt képes reprodukálni önállóan, memoritereként. A tanult párbeszéd valamennyi szerepét önállóan el tudja játszani.</p>
<p>2.3. félreproduktív szövegalkotás</p>	<p>félreproduktív szövegalkotás: a tanult párbeszéd szövegeinek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével; a tanult autentikus szövegek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével</p>	<p>Tanári segítséggel képes a tanult szövegekben a szófajtaikat azonosakkal helyettesíteni.</p>	<p>A tanult szövegekben önállóan tudja helyettesíteni a főneveket, a mellékneveket és (a szám, személy, igeidő és mód változtatása nélkül) az igéket.</p>
<p>3. <i>Olvasás</i></p>	<p><i>Az olvasás tanulása</i></p>		
<p>3.1. szóképes olvasás</p>	<p>a szóképes olvasástanulás megalapozása: a/ a tanult lexémák szóképeinek felmutatása; b/ szóképeahalmazból az elhangzott szónak megfelelő szóképe kiemelése; c/ angol nyelvű feliratok, címkék gyűjtése és olvasása</p>	<p>Ismert szavakat tartalmazó 3-4 darabos szóképeahalmazból segítséggel ki tudja emelni az elhangzott szónak megfelelő szóképet.</p>	<p>A tanult szóképeket biztonságosan fel tudja ismerni. A tanult szóképeket helyes kiejtéssel fel tudja olvasni. Angol nyelvű feliratokat tud gyűjteni, olvasni.</p>
<p>4. <i>Helyesejtés</i></p>	<p><i>A helyesejtés tanulása</i></p>		

4.1.	légzéstechnikai gyakorlatok	légzéstechnikai gyakorlatok végzése: a vegyes mélylégzés (beszédlégzés) gyakorlása; mássalhangzók, illetve magánhangzók kitarató hangoztatása 15, 20, 30 mp-ig; egyre hosszabbodó szósorok hangoztatása egy levegővétellel; a tanult mondókák, versek reprodukálása egy alaplevegővel, pótlevegővétellel	Részt vesz a légzéstechnikai gyakorlatok végzésében.	Részt vesz a légzéstechnikai gyakorlatok végzésében.
4.2.	hangképzési és artikulációs gyakorlatok	hangképzési és artikulációs gyakorlatok végzése: a fonémák képzésének gyakorlása angol nyelvi egységek utánmondásával; a fonémák hangoztatása -önmagukban (magánhangzók, kettőshangzók, mássalhangzók), - szavakban, - szószerkezetekben, - mondatokban, - autentikus szövegekben; hangsúlyos és hangsúlytalan szótagok váltakozásának megfigyelése és utánmondása - szavakon, - szószerkezeteken, - mondatokon, - autentikus szövegeken; gyorsasági gyakorlatok; ritmusgyakorlatok; hangerőváltás; időtartam gyakorlatok	A tanár, vagy a elektronikus hanghordozó (CD, computer) által mondott egyszerű, 4-5 szavas mondatokat meg tudja ismételni helyes hanglejtéssel és hangsúllyal. Törekszik a magyar nyelvétől eltérő fonémák hozzávetőlegesen helyes ejtésére.	Helyesen ejti a magyar nyelvétől eltérő fonémákat. A tanár által, illetve elektronikus hanghordozó (CD, computer) elhangzó mondatokat meg tudja ismételni helyes tempóban, helyes hanglejtéssel és hangsúllyal.
4.3.	szöveg reprodukálás, memoriterek	a tanult mondókák, versek reprodukálása a helyesejtési szabályoknak megfelelően	10 rövid mondókát és dalt reprodukálni tud önállóan, memoriterként.	A helyesejtési szabályoknak megfelelően reprodukálja a tanult mondókákat és verseket.
II.	NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMERETEK	NYELVTAN ÉS NYELVÉSZETI ISMERETEK TANULÁSA		
1.	<i>Nyelvi műveletek</i>	<i>Nyelvi műveletek végzése</i>		
1.1.	helyettesítés	helyettesítés azonos szófajjal, illetve névmással	Ismert szövegben helyettesíteni tudja a főnevet másik főnévvel.	Ismert szövegben helyettesíteni tudja a főnevet másik főnévvel, illetve névmással.
1.2.	bővítés	bővítés jelzővel	Ismert mondatokat bővíteni tud jelzővel, tanári segítséggel.	Ismert szöveg mondatait bővíteni tudja jelzőkkel.
1.3.	szűkítés	szűkítés: jelzők elhagyása	Ismert szöveg mondatait szűkíteni tudja jelzőkkel, tanári segítséggel.	Ismert szöveg mondatait szűkíteni tudja jelzőkkel.
2.	<i>Nyelvtanulási technikák és stratégiák</i>	<i>Nyelvtanulási technikák és stratégiák megismerése, elsajátítása</i>		

2.1.	rendszeres otthoni munka	a rendszeres otthoni tanulásra való beállítódás: memoriterek gyakorlása házi feladatként; rajzos házi feladat megoldása rendszeresen; az angol nyelvű kultúrával kapcsolatos gyűjtőmunka, illetve megfigyelések házi feladatként		
2.2.	a nyelvsajátítás folyamata	ismeretek, tapasztalatok szerzése az anyanyelv elsajátításának folyamatáról 2 év körüli testvér, rokon beszédfejlődésének megfigyelésével: a kisgyerekek speciális szóhasználatának megfigyelése; a kisgyerekek szótanulásának, a próbálkozások, gyakorlatok számának megfigyelése; annak megfigyelése, hogy a kiejtésbeli tökéletlenségek mennyire nehezítik meg a kisgyerekek beszédének megértését		
2.3.	spontán idegen nyelvi megnyilatkozás	a "szómondat" és "kéttagú beszéd" használata az idegen nyelv tanulásának korai szakaszában: a "Yes./No." következetes használata minden beszédhelyzetben; az "(I) don't know./ (I) can't./ Give it(to me)./ (It's) mine./ I see." következetes használata rámutatással együtt minden beszédhelyzetben		
III.	IRODALOM, MŰELEMZÉS	ISMERKEDÉS IRODALMI MŰVEKKEL, VALAMINT AZ ELEMZÉSÜKHÖZ SZÜKSÉGES IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAKKAL		
1.	<i>Irodalmi művek reprodukálása</i>	<i>Irodalmi művek reprodukálásának tanulása</i>		
1.1.	versek, mondókák reprodukálása;  <i>a verstanítás során angolul használandó nevek és szakkifejezések:</i> nursery rhymes, poem, song, Mother Goose	versek, mondókák reprodukálásának tanulása - utánmondással, - önállóan, memoriterként	Képes 5 tanult mondóka (vers, dal) globális jelentésének elmondására.	Képes 10 mondóka, vers, dal globális jelentésének tolmácsolására.

IV.	KULTÚRA	ISMERETEK SZERZÉSE AZ ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁKRÓL		
1.	<i>Országismeret</i>	<i>Országismeret tanulása</i>		
1.1.	földrajz	A négy nagy angol hivatalos nyelvű ország (Nagy-Britannia, Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália) megkeresése térképen; területük kiszínezése, az alakjuk megjegyzése, felismerése, egy jellegzetes szimbólummal való összekötése (Nagy-Britannia: oroszlan; Egyesült Államok: fehérfejű sas; Kanada: juharlevél; Ausztrália: kenguru); az országok megnevezése angolul; az országok fővárosainak megnevezése angolul	Ismeri Nagy-Britannia és az Amerikai Egyesült Államok szimbólumait, meg tudja nevezni fővárosait angolul.	Meg tudja nevezni Nagy-Britannia, az Amerikai Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália, államnevének, fővárosait angolul, ismeri a hozzájuk rendelt szimbólumokat.
1.2.	társadalomismeret	a négy ország zászlóinak kiszínezése; a négy ország pénznemének megismerése, megnevezése annak a tudatosulása, hogy az angol nyelvet ma világszerte közvetítő nyelvként is használjuk.	Felismeri Nagy-Britannia, az Amerikai Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália nemzeti zászlóját, meg tudja nevezni pénznemeiket angolul. Kérdéseket tud megfogalmazni egy-egy idegen kultúrában jellemző szokásokra vonatkozóan.	Felismeri Nagy-Britannia, az Amerikai Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália nemzeti zászlóját, meg tudja nevezni pénznemeiket angolul. Ismereteket szerez egy-egy érdeklődés szerint kiválasztott idegen kultúra szokásaira vonatkozóan
2.	<i>Mindennapi élet, szokások</i>	<i>Ismerkedés a mindennapi élettel, szokásokkal</i>		
2.1.	állatnevek, állathívó hangok, állathang-utánozó szavak	állatnevek tanulása; állathívó hangok megismerése; állathang-utánozó szavak gyakorlása		
2.2.	gesztusok	gesztusok (OK, not OK, count, good-bye) tanulása		
2.3.	étkezési szokások, gasztronómia	az angol főétkezők megnevezése angol nyelven, szokásos időpontjaik megismerése	Meg tudja nevezni az angol főétkezőket angolul.	Meg tudja nevezni az angol főétkezőket angolul, ismeri az időpontjaikat is.
2.4.	illemszabályok	a köszönéssel és a bemutatkozással kapcsolatos illemszabályok megismerése magyarul	El tudja mondani köszönéssel és a bemutatkozással kapcsolatos illemszabályokat magyar nyelven.	Ismeretnie tudja a köszönéssel, bemutatkozással kapcsolatos szokásokat magyar nyelven.
2.5.	hagyományok, ünnepek	a születésnap megnevezése angolul, születésnap dal megtanulása; a születésnap megünneplésével kapcsolatos szokások megismerése magyar nyelven;	Ismeretnie tudja a születésnap megünneplésével kapcsolatos szokásokat magyar nyelven..	Ismereteket tud szeretni, magyar nyelven más kultúrák egy-egy közösségi ünnepéről (pl. Halloween)
3.	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek</i>	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése</i>		

**ÉLŐ IDEGEN NYELV**  
**14**

**ANGOL NYELV**  
**14**

3.1.	gyermekdalok, gyermekjátékok	gyermekdalok, gyermekjátékok megtanulása	A tanult gyermekdalok, gyermekjátékok közül legalább ötöt elő tud adni elfogadható kiejtéssel.	A tanult gyermek-dalok, gyermekjátékok közül legalább tízet elő tud adni helyes kiejtéssel.
V.	KÖZVETÍTÉS	FORDÍTÁS ANGOLRÓL MAGYARRA		
1.	<i>Irodalmi művek fordítása</i>	<i>Irodalmi művek fordításának tanulása</i>		
1.1	globális jelentés	a megismert versek, mondókák globális jelentésének tolmácsolása	Képes egy meserészlet globális jelentésének tolmácsolására.	Képes egy meserészlet globális jelentésének tolmácsolására.
1.2	fordítás	mesemondás fordítással <i>Eric Carle: The Very Hungry Caterpillar</i> <i>Radnai Zsófia: The Sky Is Falling Down</i>	Segítséggel el tud mondani egy mesét fordítással.	El tud mondani egy mesét fordítással.

## Tanulási cél, tematikus tananyag, tanulási program

### 2. évfolyam

#### Az angol nyelv tanulásának céljai a 2. évfolyamon

Második évfolyamon tovább folyik a beszédhallás és a helyesejtés együttes fejlesztése. Emellett cél, hogy a tanulók szóbeli szövegalkotása a nonverbális kommunikációs képességekkel együtt fejlődjön. Alakuljanak ki azon képességeik is, amelyek lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók lépessé váljanak a párbeszéd kreatív átalakítására a helyzetnek, az egyéni közlendőnek megfelelően. Tanulják meg a szóképes olvasást, szerezzenek jártasságot a spellingben. Kezdzék meg a tanulók az írás-helyesírás tevékenységének együttes tanulását, felhasználva a spelling tanulásával fejlesztett képességeiket is. Fejlődjenek tovább az önálló szövegalkotási képességeik egyszerű, rövid műfajokban. Ismerjék meg a nyelv természetét a magyar és az angol nyelv összehasonlítása útján. Gyarapodjanak az irodalomra és a (mindennapi és magas) kultúrára vonatkozó ismereteik, ismerjék meg e gyarapítás technikáit.

	TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
			MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS
I.	KOMMUNIKÁCIÓ	A KOMMUNIKÁCIÓ TANULÁSA		
1.	<i>Beszédhallás, beszédértés</i>	<i>Beszédhallás, beszédértés fejlesztése</i>		
1.1.	szegmentálás	<p>értelmes egységek kihallása elhangzó angol szövegből (szegmentálás): nem tanult, a mindennapi életben szerzett ismereteiből származó szavak kihallása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- keresztnevek kihallása,</li> <li>- nemzetközi szavak kihallása (sportkifejezések: <i>tennis, football</i>, ételnevek: <i>hamburger, hotdog, coke</i>, üzleti kifejezések: <i>bank, shop</i>),</li> <li>- az órán tanult szavak kihallása (ismeretlen szót nem tartalmazó, nem a tanár által előadott szövegből, ismeretlen szót is tartalmazó, a tanár által előadott szövegből, ismeretlen szót is tartalmazó, nem a tanár által előadott szövegből)</li> </ul>	Ráismer a tanári és gépi beszédben a tanult legfontosabb szavakra, szerkezetekre a saját szövegekörnyezetükben. Elektronikus hanghordozóról elhangzó, ismert angol nyelvű szövegben felismeri a tanult szavakat, szerkezeteket.	Felismeri tanári, illetve Elektronikus hanghordozóról elhangzó, ismeretlen szavakat is tartalmazó angol nyelvű szövegben a tanult szavakat, szerkezeteket.
1.2.	magyar és angol nyelvű hanganyagok összehasonlítása	magyar és angol nyelvű hanganyagok összehasonlítása, kiejtésbeli, artikulációs és intonációs különbségek, illetve hasonlóságok megfigyelése		
1.3.	a magyar és az angol nyelvben egyaránt előforduló szavak összevetése	a magyar és az angol nyelvben egyaránt előforduló szavak összevetése (keresztnevek, nemzetközi szavak /sport, ételek, közlekedés, üzleti élet, számítástechnika stb./)		



**ÉLŐ IDEGEN NYELV**  
**17**

**ANGOL NYELV**  
**17**

<p>1.4. ismert lexikai egységek megértése válaszadással</p>	<p>utasítások megértése és visszajelzése (<i>add, breath in/breath out, bring it here, clap, clean your teeth, close, colour it red, comb your hair, come back, come here, come in, come out, complete, copy, count, draw ..., drink, eat, find, finish, get, give it to Sanyi, give me, go out, greet him, guess, have, lay down, leave, listen, look, look at, look for, make a..., match, nod, open, pick up, play, point to, put down, put on, read it out, read, repeat it, say good-bye, say ha-ha, say hello, show me a..., sing ..., sit back, sit down, sleep, speak up, stamp, stand up, start, stop, take a..., tell me/us the..., think of, touch, turn round, wake up, wash your face/hands, wave goodbye, whisper, wink, write</i>)  a/ az utasítás végrehajtásával,  b/ az utasítás mimetikus eljátszásával,  c/ az utasítás szövegének magyarra fordításával,  d/ angol nyelvű verbális visszajelzéssel</p>	<p>Az ebben a tanévben újonnan tanult angol nyelvű tanári utasítások közül a következők megérti és önállóan végre tudja hajtani: <i>bring it here, come back, complete, copy, count, find, give me, go out, match, point to, read it out, show me, speak up, tell me/us the..., touch.</i>  A következő utasításokat végre tudja hajtani osztálytársak utánczolásával, illetve tanári segítséggel: <i>clap, clean your teeth, comb your hair, dink, eat, nod, sleep, wash your face/hands, wave goodbye, wishper.</i></p>	<p>Megérti a tanár angol nyelvű utasításait, azokra helyes választ tud adni.</p>
<p>1.5. kérdések megértése és válaszadás</p>	<p>kérdések megértése és válaszadás  a/ verbálisan, angol nyelven,  b/ verbálisan, magyar nyelven,  c/ rajzolással,  d/ cselekvéssel (mimetizálással)</p>	<p>Választ tud adni angol nyelvű érdeklődésre név, nem, lakóhely, iránt.  A tanult mondókák, versek, dalok, mesék vagy párbeszédtek tartalmára vonatkozó angol nyelvű kérdésre képes válaszolni:  - angolul a következő kifejezések alkalmazásával:  <i>Yes./No./I don't know;</i>  - magyar nyelven;  - rajzban.</p>	<p>Választ tud adni angol nyelvű érdeklődésre név, kor, nem, telefonszám, lakóhely, szülők, testvérek neve iránt.  A tanár, illetve osztálytársak által feltett, ismert témára vonatkozó kérdésekre önállóan képes választ adni egyszerű angol mondatokkal.  A tanult mondókák, versek, dalok, mesék vagy párbeszédtek tartalmára vonatkozó angol nyelvű kérdésre válaszolni képes:  - angolul a következő kifejezések alkalmazásával:  <i>Yes./No./I don't know;</i>  - magyar nyelven, bővített mondatokban; rajzban;  - angolul, szavakkal, szó szerkezetekkel.</p>
<p>1.6. üdvözlés megértése és válaszadás</p>	<p>üdvözlés megértése és válaszadás  - verbálisan, angol nyelven  a/ a napszaknak megfelelően ,  b/ a kommunikációs 2. személy életkorának, szociális szerepének megfelelően;  - metakommunikációs jelzésekkel  a/ intetéssel,  b/ bólintással</p>	<p>Válaszolni tud (ha szükséges, tanári segítséggel) megszólításra, köszönésre, bemutatkozásra, megköszönésre.</p>	<p>Önállóan képes válaszolni megszólításra, köszönésre, bemutatkozásra, megköszönésre, bocsánatkérésre.</p>



2.	Szóbeli szövegalkotás	Szóbeli szövegalkotás tanulása		
2.1.	önálló szövegalkotás	<p>üdvözlés, köszönés  a/ napszaknak megfelelően;  b/ a kommunikációs 2. személy életkorának, szociális szerepének megfelelően;  rövid utasítások adása  a/ társaknak,  b/ felnőttek,  c/ állatnak (pl. kutya, macska);  bemutakozás  a/ gyerekek,  b/ felnőttek;  meghívás  a/ gyerek/ek meghívása,  b/ ismerős felnőtt meghívása;  kérés, kérdés  a/ ismerős gyerektől,  b/ ismerős felnőttől,  c/ ismeretlen gyerektől,  d/ ismeretlen felnőttől;  bocsánatkérés / megbocsátás kifejezése gyerekek/felnőttek;  vélemény kérése gyerektől,  vélemény kifejtése gyerekek</p>	<p>Meg tudja ismételni a tanár, vagy a magnó által mondott egyszerű, 4-5 szavas mondatokat helyes hanglejtéssel és hangsúllyal.  Be tud mutatkozni, társat be tud mutatni felnőttek és gyerekek. Tud köszönni a napszaknak megfelelően, érdeklődni hogylét felől, meghívni a legegyszerűbb nyelvi formákkal.  Tanári segítséggel tud kérdezni, kérni ismerős helyzetekben.  Ki tudja fejezni a hálát, a tetszést/nem tetszést, a helyeslést és az értést/nem tudást a tanult legegyszerűbb nyelvi formákkal.</p>	<p>Képes köszönni, bemutatkozni, személyi adatokat közölni angolul, tanári segítség nélkül.  Párbeszédekből, mesékből, mondókákból ismert szituációkban meghívást, kínálást, bemutatást, érdeklődést, kérést, vélemény kikérését, vélemény elmondását, bocsánatkérést, egyetértést/egyet nem értést képes kifejezni, esetenként tanári segítséggel.  Ki tudja fejezni a hálát, a tetszést/nem tetszést, a helyeslést és az értést/nem tudást a tanult módon.</p>

2.2.	<p>szövegreprodukálás</p> <p><b>A párbeszéd témái:</b></p> <p><b>Az én világom</b></p> <p>a/ Ismeretlen gyerekek találkozása, bemutatkozás, lakóhely, szülők, testvérek megnevezése, életkorok, nemük</p> <p>b/ Ismerős gyerekek találkozása egy/több ismeretlen gyerekkel, bemutatkozás, család bemutatása</p> <p><b>A család és a barátok</b></p> <p>a/ Gyerek találkozása ismerős felnőttel, érdeklődés hogylét felől</p> <p>b/ Látogatóba érkezés, érdeklődés hogylét felől</p> <p>c/ Kedvenc háziállat bemutatása a látogatónak, társalgás az állatokról, azok lakóhelyéről</p> <p><b>Ház, lakás</b></p> <p>a/ Látogató fogadása, körül-vezetése a lakásban, a berendezés bemutatása: mi hol található</p> <p><b>Mindennapi életünk</b></p> <p>a/ Délután a családban (hazaérkezés, szabadidő, segítség a házi munkákban)</p> <p>b/ Utazás járművön, jegyvásárlás, bérletellenőrzés</p> <p>c/ Játékra invitálás</p> <p><b>Az iskola</b></p> <p>a/ Óra eleji hozzákészítés a tanuláshoz: tanszerek, tantárgyak, órarend</p> <p>b/ Tízórai megosztása a barátokkal</p> <p><b>Vásárlás</b></p> <p>a/ Egyszerű élelmiszerek/ruházati cikkek/tanszerek vásárlása</p> <p><b>Étkezés</b></p> <p>a/ Tízórai megosztása a barátokkal</p> <p><b>Időjárás</b></p> <p>a/ Társalgás az időjárásról, évszakokról</p> <p><b>Öltözködés</b></p> <p>a/ Indulás az iskolába: öltözködés az évszakkal megfelelően</p>	<p>a szövegreprodukálás tanulása: autentikus szövegek reprodukálása (mondókák, dalok, versek); párbeszéd szövegeinek reprodukálás</p>	<p>A tanult párbeszéd egyik szerepét el tudja játszani tanári segítséggel.</p>	<p>El tudja játszani önállóan a tanult párbeszéd valamennyi szerepét.</p>
2.3.	<p>félreproduktív szövegalkotás</p>	<p>a félreproduktív szövegalkotás tanulása: párbeszéd szövegeinek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével; mondókák szövegének átalakítása azonos szófaj helyettesítésével; párbeszéd szövegeinek átalakítása szónál nagyobb szövegelem (szó szerkezet, tagmondat, mondat, bekezdés) helyettesítésével</p>		



3.	<i>Olvásás, szövegértés</i>	<i>Olvásás, szövegértés tanulása</i>		
3.1.	a szóképes olvasás	a szóképes olvasás megtanulása: szóképek és tárgyképek párosítása; a tárgyképnek megfelelő szóképek kiválasztása; a szókép önálló, tárgyképtől független felismerése, olvasása; ismert szóképekből összeállított mondat olvasása utánmondással; ismert szóképekből összeállított mondat olvasása önállóan a/ némán, b/ hangosan; előjárószók leválasztása szóképekről; betűk leválasztása szóképekről, azok megnevezése	Felismeri a tanult szóképeket a tárgyképtől függetlenül, el tudja azokat olvasni tanári segítséggel, helyes kiejtéssel. Ismert szóképekből álló rövid mondatokat el tud olvasni tanári segítséggel, helyes kiejtéssel.	A tanult szóképeket biztonságosan felismeri, helyes kiejtéssel, önállóan képes felolvasni, a helyesejtési szabályoknak megfelelően. Képes angol nyelvű feliratokat gyűjteni, olvasni.
3.2.	a szövegértés	a szövegértés tanulása: olvasott szöveg megértésének igazolása a/ igaz/hamis állítások felismerésével, b/ angol nyelvű kérdésekre válaszadással angolul/rajzzal/aláhúzással	Az olvasott mondatok megértését igazolni tudja a mondat jelentésének lerajzolásával	Az olvasott szöveg megértéséről számot tud adni angol nyelvű kérdésekre adott válasz, valamint igaz/hamis állítások felismerése által.
3.3.	az ábécé betűi	az ábécé betűinek tanulása: az ábécé betűinek gyakorlása utánmondással, az ábécé betűinek megnevezése önállóan	Ismert, leírt szót képes betűzni az ábécé betűinek helyes megnevezésével és kiejtésével.	Az ábécé betűit önállóan képes megnevezni, a betűzött szót le tudja írni.
3.4.	spelling	a betűzés (spelling) tanulása: a/ leírt szó betűzése, b/ betűzött szó leírása, c/ saját név önálló betűzése		
4.	<i>Írás</i>	<i>Az írás tanulása</i>		
4.1.	ismert szóképek másolása	ismert szóképek másolásának tanulása: tábláról, nyomtatott anyagról, angol kézírású anyagról	Ismert szóképeket hibátlanul képes másolni tábláról, illetve nyomtatott anyagról.	Ismert szavakból álló mondatokat hibátlanul képes másolni tábláról, illetve nyomtatott szövegről.
4.2.	válogató másolás	a válogató másolás tanulása: írásbeli utasítás (pl. kép) alapján, szóbeli utasítás (hangsor felismerése) alapján		
4.3.	javítás	hibás szóképek írása javított formában		Ki tudja javítani a hibás szóképeket.
5.	<i>Írásbeli szövegalkotás</i>	<i>Az írásbeli szövegalkotás tanulása különböző műfajokban</i>		
5.1.	hirdetés	elvesztett tárgy/háziállat keresése hirdetés révén: hirdetés megfogalmazása megadott minta alapján, helyettesítéssel		Önállóan, minta alapján képes hirdetést és meghívást írni.

5.2.	meghívó	meghívó írása: születésnapra szóló meghívó készítése önállóan; osztályrendezvényre szóló meghívó készítése tanári segítséggel	Születésnapra rendezvényre szóló meghívót tud készíteni tanári segítséggel, minta alapján.	Születésnapra rendezvényre szóló meghívót tud készíteni önállóan, minta alapján.
6.	<i>Helyesejtés</i>	<i>A helyesejtés tanulása</i>		
6.1.	légzéstechnikai gyakorlatok	légzéstechnikai gyakorlatok végzése: a vegyes mélylégzés (beszédlégzés) gyakorlása; mássalhangzók, illetve magánhangzók kitaró hangoztatása 15, 20, 30 másodpercig; egyre hosszabbodó szósorok hangoztatása egy levegővétellel; mondókák, versek reprodukálása egy alaplevegővel, pótlevegővétellel		
6.2.	hangképzési és artikulációs gyakorlatok	hangképzési és artikulációs gyakorlatok végzése: a fonémák képzésének gyakorlása angol nyelvi egységek utánmondásával; a/ a fonémák hangoztatása önmagukban (magánhangzók, kettőshangzók, mássalhangzók) b/ szavakban c/ szó szerkezetekben d/ mondatokban e/ autentikus szövegekben	Törekszik a magyar nyelvtől eltérő fonémák hozzávetőlegesen helyes ejtésére.	Helyesen tudja ejteni a magyar nyelvtől eltérő fonémákat.
6.3.	hangsúlygyakorlatok	a hangsúlyos és hangsúlytalan szótagok váltakozásának megfigyelése és gyakorlása utánmondással a/ szavakon, b/ szó szerkezeteken, c/ mondatokon, d/ autentikus szövegeken		
6.4.	erős és gyenge alakok helyes ejtése	erős és gyenge alakok észlelésének tanulása elhangzó szövegben		
6.5.	hangkapcsolatok helyes ejtése	hangkapcsolatok helyes ejtésének tanulása: a/ a többes szám jelének különböző kiejtései		
6.6.	gyorsasági gyakorlatok	gyorsasági gyakorlatok végzése autentikus és didaktikus szövegeken		
6.7.	időtartam gyakorlatok	időtartam gyakorlatok végzése szavakon, szópárokban, szókapcsolatokban		



6.8.	ritmusgyakorlatok	ritmusgyakorlatok végzése: a mondatépítkezés gyakorlása -bővülő mondat egyenletes ritmussal		
6.9.	hangerőváltás	a hangerőváltás gyakorlása autentikus és didaktikus szövegeken		
6.10.	hanglejtési gyakorlatok	hanglejtési gyakorlatok végzése: a/ alapvető hanglejtési minták követése utánmondással -Tune I, - Tune II.; b/ szó szerkezetek hanglejtése, hangsúlya		A tanár által, illetve magnóról elhangzó mondatokat meg tudja ismételni helyes tempóban, hanglejtéssel és hangsúllyal. Képes a Tune I-t és Tune II-t helyesen alkalmazni a tanult szövegekben.
6.11.	szöveg reprodukálás a helyesejtési szabályoknak megfelelően	a tanult mondókák, versek reprodukálása a helyesejtési szabályoknak megfelelően	10 rövid mondókát és dalt képes reprodukálni önállóan, memoritereként a 2. osztályos tananyagból.	Önállóan képes a 2. osztályos tananyagból 20 mondókát és 10 dalt reprodukálni memoritereként.
6.12.	az angol nyelv hangjainak azonosítása	az angol nyelv hangjai azonosításának tanulása a/ szógyűjtésen keresztül, b/ csoportba sorolás segítségével		
6.13.	az ábécé betűinek kiejtése, betűzése	az ábécé betűi kiejtésének, betűzésének gyakorlása: a megfelelő hanggal kezdődő szavak gyűjtése; a hang felismerése /, leválasztása/elkülönítése; a fonetikai ábécé jeleinek tanulása; a jeleknek megfelelő hangok ejtése		
6.14.	helyesejtési hibák javítása	tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak észlelése; tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak javítása		
II.	NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMERETEK	NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMERETEK TANULÁSA		
1.	<i>Nyelvi műveletek</i>	<i>Nyelvi műveletek végzése</i>		
1.1.	kérdés, válaszolás (jelen idő)	kérdés, válaszolás gyakorlása	Képes a kérdő mondatokat használni lexikai egységként, ismert esetekben.	Kérdő mondatokat tud alkotni analógia segítségével.
1.2.	bővítés	a bővítés gyakorlása: a/ mondat bővítése jelzővel; b/ mondat bővítése határozókkal	Képes mondatot bővíteni jelzővel, helyhatározóval.	Mondatot tud bővíteni jelzővel, határozókkal.

1.3.	szűkítés	a szűkítés gyakorlása a/ szó szerkezet szintjén, b/ mondat szintjén	Segítséggel képes mondatot szűkíteni jelzővel, helyhatározóval.	Mondatot tud szűkíteni jelzővel, határozókkal.
1.4.	helyettesítés	helyettesítés a/ azonos szófajjal, b/ névmással, c/ lexika szintjén (szinonima, antoníma), d/ kommunikációs tényezők szerint (személy, cselekvés, idő)	Ismert szövegben főnevet képes helyettesíteni másik főnévvel, illetve névmással.	Ismert szövegben el tudja végezni a helyettesítést a lexika szintjén (szinonimával, antonimával).
1.5.	átalakítás	az átalakítás gyakorlása: két egyszerű mondat átalakítása mellérendelő összetett mondattá kötőszók segítségével		Két egyszerű mondatot össze tud kapcsolni AND és BUT kötőszavakkal.
2.	<i>A nyelv szerkezete</i>	<i>Ismeretek szerzése a nyelv szerkezetéről</i>		
2.1.	a nyelv építőelemei	ismeretek tanulása a nyelv építőelemeiről: a hangról, a szóról, a szó szerkezetéről, a mondatról és a szövegről: azonosságok felfedezése a nyelvek működésében; eltérések megfigyelése az angol és a magyar nyelv szerkezetében (szórend, kérdésformálás, intonáció)	Ismert szavakban a betűket és a hangokat segítséggel meg tudja számolni	A magyar és angol nyelv szembetűnő eltérései (páros testrészek, hangok-betűk száma stb.) közül legalább kettőt fel tud ismerni szavakban, mondatokban.
2.2.	a többes szám	a többes szám eltérő értelmezése számnevek után, páros testrészek megnevezésekor		
3.	<i>Nyelvtanulási technikák és stratégiák</i>	<i>Nyelvtanulási technikák és stratégiák megismerése, elsajátítása</i>		
3.1.	rendszeres önálló tanulás	a rendszeres önálló tanulásra való beállítódás kialakítása: memoriterek gyakorlása házi feladatként; rajzos házi feladat készítése rendszeresen; az angol nyelvű kultúrával kapcsolatos gyűjtőmunka, illetve megfigyelések házi feladatként történő elvégzése; értő néma olvasással megoldható házi feladatok elvégzése az egyéni nyelvtanulási stratégiák azonosítása		
3.2.	az eltérő íráskép és hangalak kezelése	az eltérő íráskép és hangalak kezelésének megtanulása: a betű- és a hang megszámlálása ugyanabban a szóban; annak megfigyelése, hogy a betűk és hangok száma nem azonos az adott szóban		

3.3.	a tömegkommunikációs eszközök és az internet felhasználási lehetőségei a tanulásban	angol nyelvű rajzfilmek, meseműsorok megtekintése		
3.4.	könyvtárhasználat	a könyvtárhasználat tanulása: angol-magyar és magyar-angol szótárak megkeresése a könyvtárban; az angol nyelvű <i>Tesz-vesz Szótár</i> megkeresése a könyvtárban, ismerkedés a kezelésével		Tudja kezelni az angol nyelvű <i>Tesz-vesz Szótárt</i> tanári segítséggel.
3.5.	szótárhasználat	a szótárfüzet használata, a képes szótárfüzet vezetése		Vezetni tudja a szótárfüzetet tanári irányítás alapján.
4.	<i>Leíró nyelvészet és nyelvhasználat</i>	<i>Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek megszerzése</i>		
4.1.	a főnevek többes száma	a többes szám és jelölése a már megismert főneveken (rendhagyó többes szám is)	Helyesen tudja jelölni a többes számot a megismert főneveken, beleértve a leggyakoribb rendhagyó alakokat is.	A többes számot majdnem hibátlanul képes használni, tévesztés esetén tanári figyelmeztetésre önkorrekción tud végrehajtani.
4.2.	a felszólító mód	a felszólító mód kifejezése a tanult igékkel	A felszólító mondatokat helyesen tudja képezni kijelentő, egyszerű jelen idejű mondatokból. Ki tud fejezni tiltást a DON'T segítségével.	A felszólító módot majdnem hibátlanul képes használni, tévesztés esetén tanári figyelmeztetésre önkorrekción tud végrehajtani.
4.3.	állító, kérdő, tagadó mondatok (jelen idő)	állító, kérdő, illetve tagadó mondatok alkotása folyamatos jelen időben		A folyamatos jelen idejű kérdő, állító, illetve tagadó mondatokat majdnem hibátlanul képes használni, tévesztés esetén tanári figyelmeztetésre önkorrekción tud végrehajtani.
4.4.	a személyes névmások	a személyes névmások alanyesete, az egyes szám 3. személyű névmás alkalmazása a három nemben		A személyes névmások alanyesetét, a tanult prepozíciókat és a létige jelen idejű alakjait majdnem hibátlanul tudja alkalmazni, tévesztés esetén tanári figyelmeztetésre önkorrekción tud végrehajtani.
4.5.	megengedés, lehetőség	a megengedés, lehetőség kifejezése (CAN)		A megengedést hibátlanul tudja használni, tévesztés esetén tanári figyelmeztetésre önkorrekciónra képes.

4.6.

mutató névmások

a közelre és a távolra mutató  
névmások használata egyes és  
többes számban

A közelre és távolra  
mutatást majdnem  
hibátlanul képes  
használni, tévesztés  
esetén tanári  
figyelmeztetésre  
önkorrekcióra képes.

4.7.	szófajismeret	alapvető szófajok: számnév, melléknév, főnév felismerése		
4.8.	névelők	a határozott és a határozatlan névelők megfelelő alakjainak használata		A névelőket majdnem hibátlanul képes használni a megismert esetekben, tévesztés esetén tanári figyelmeztetésre önkorrekcióna képes.
4.9.	prepozíciók	prepozíciók használata helyettesítés szintjén: ON, IN, UNDER		
4.10.	tiltás	a tiltás kifejezése a DON'T segítségével		
4.11.	a létige	a létige jelen idejű alakjainak használata párbeszédekben		
III.	IRODALOM	ISMERKEDÉS IRODALMI MŰVEKKEL, VALAMINT AZ ELEMZÉSÜKHÖZ SZÜKSÉGES IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAKKAL		
1.	<i>Irodalmi művek</i>	<i>Irodalmi művek olvasása</i>		
1.1.	irodalmi művek olvasása magyar nyelven	mesék és versek olvasása a <i>Tavirózsa királykisasszony</i> című mesegyűjteményből	A <i>Tavirózsa királykisasszony</i> című mesegyűjteményből legalább öt mesét elolvas magyar nyelven.	A <i>Tavirózsa királykisasszony</i> című mesegyűjteményből három mesét elolvas magyar nyelven.
1.2.	irodalmi művek olvasása angol nyelven  <i>Ajánlott mesék:</i> Goldlocks and the Three Little Bears The Country Mouse and the City Mouse The Turnip	mesék befogadása szemléltetéssel kísért tanári bemutatás alapján		Az ajánlott mesék közül egyet el tud olvasni angol nyelven, közös feldolgozás után.
2.	<i>Irodalmi művek reprodukálása</i>	<i>Irodalmi művek reprodukálásának tanulása</i>		
2.1.	autentikus szövegek reprodukálása	a tanult autentikus szövegek (versek, mondókák, dalok) reprodukálásának tanulása a/ utánmondással; b/ önállóan, memoriterként		
2.2.	didaktikus szövegek reprodukálása	a tanult didaktikus szövegek (mesék, párbeszéd) reprodukálása a/ utánmondással, b/ rajzok, bábok segítségével, c/ önállóan, memoriterként	Tanult mese egy jelenetét képes reprodukálni rajzok, bábok segítségével.	Tanult mese egy jelenetét képes reprodukálni rajzok, bábok segítségével.

3.	Irodalmi művek elemzése	Irodalmi művek elemzésének tanulása		
3.1.	műfajok	néhány műfaj megnevezése angolul		Képes irodalmi művek elemzésére a legismertebb jellemzők angol megnevezésével ( <i>This is a fairy tale. It's author is X.Y.</i> ).
3.2.	poétika, retorika <b>Szakkifejezések angolul:</b> fairy tale, folk tale, rhyme, verse, rhythm, line, tongue-twister, riddle, author, poet, writer	néhány poétikai, retorikai alakzat felismerése és megnevezése magyarul, angol megnevezéseik felismerése ismert szövegben		
IV.	KULTÚRA	ISMERETEK SZERZÉSE AZ ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁKRÓL		
1.	Országismeret	Országismeret tanulása		
1.1.	földrajz	London jellegzetes épületeinek (The Tower, The Tower Bridge, Big Ben, Westminster Abbey, The Houses of Parliament) megnevezése, földismerése fényképről: London nevezetességei: pl. az Állatkert; a Temze folyó és hídjai	Felismeri fényképről és meg tudja nevezni angolul London jellegzetes épületeit.	Be tudja mutatni London nevezetességeit fényképekről.
1.2.	társadalomismeret	a királyi család tagjainak neve, fényképük bemutatása; jellegzetes angol foglalkozások (postman, milkman, laundryman, paperboy, papergirl, Bobby, beefeater, bodyguard, guardsman) és viseleteik megismerése London mint multikulturális nagyváros, a bevándorlók kultúrájának egy-egy jellemzője.	Felismeri és meg tudja nevezni a királyi család legismertebb tagjait fényképről.	Be tudja mutatni fényképekről az angol királyi család tagjait. Meg tudja nevezni a jellegzetes angol foglalkozásokat fényképek alapján. Be tudja mutatni a Londonban együtt élő kisebbségi kultúrákat.
1.3.	a média	a média használatának tanulása: az angol kultúrával kapcsolatos műsorok figyelése a televízióban, rádióban, az internet használatának segítségével; Nagy-Britanniával kapcsolatos újságcikkek, képek, internetes források gyűjtése; képeslap- és bélyeggyűjtés az angol kultúrával kapcsolatban	Figyeli az angol kultúrával kapcsolatos műsorokat, híreket, cikkeket, képeket, internetes forrásokat stb. gyűjt.	Figyeli az angol kultúrával kapcsolatos műsorokat, híreket, cikkeket, képeket, internetes forrásokat, stb. gyűjt.
2.	Mindennapi élet, szokások	Ismerkedés a mindennapi élettel, szokásokkal		
2.1.	termékek címkéi	termékek címkéinek gyűjtése		
2.2.	állatlakóhelyek	állatlakóhelyek megnevezése angolul		
V.	KÖZVETÍTÉS	FORDÍTÁS ANGOLRÓL MAGYARRA		

1	<i>Irodalmi művek fordítása</i>	<i>Irodalmi művek fordításának tanulása</i>
---	---------------------------------	---

1.1.	versek nyersfordítása	versek nyersfordításának tanulása: a mondatok jelentésének globális fordítása		El tudja készíteni 10 mondóka, vers, dal nyersfordítását. Ezeket képes egybevetni műfordítással.
1.2.	mesék nyersfordítása	mesék nyersfordításának tanulása: a mondatok jelentésének globális fordítása	El tudja mondani 5 tanult mondóka (vers, dal), valamint egy meserészlet globális jelentését.	
1.3.	fordítások egybevetése	versek nyersfordításának egybevetése műfordítással		
2.3.	gesztusok (victory sign, go away, good luck, scored a point, excellence)	gesztusok tanulása, gyakorlása		
2.4.	étkezési szokások, gasztronómiai ismeretek	étkezési szokások, gasztronómiai ismeretek szerzése: ünnepi ételek karácsonykor, húsvétkor		
2.5.	illemszabályok	a köszönéssel és a bemutatkozással kapcsolatos illemszabályok, valamint az ajándék átadással, illetve fogadással kapcsolatos illemszabályok tanulása, gyakorlása	El tudja mondani a tanult ajándékozással kapcsolatos illemszabályokat magyar nyelven.	Ismertetni tudja az ajándékadással, és -fogadással, valamint a karácsony, húsvét megünneplésével, jókívánásokkal kapcsolatos tanult szokásokat magyar nyelven.
2.6.	hagyományok, ünnepek	ismeretek szerzése hagyományokról, ünnepekről (karácsony, húsvét): jókívánások, képeslapok küldése		
3.	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek</i>	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése</i>		
3.1.	gyermekdalok és játékok	gyermekdalok és játékok megtanulása (a játékok felsorolását lásd az 1. osztálynál)		
3.2.	Karácsonyi dalok (Christmas carols)	Karácsonyi dalok (Christmas carols) hallgatása lemezzről, magnóról		



## Tanulási cél, tematikus tananyag, tanulási program, teljesítmény

### 3. évfolyam

#### Az angol nyelv tanulásának céljai a 3. évfolyamon

A 3. évfolyamon továbbra is a szóbeli kommunikációs képességek fejlesztésén van a hangsúly. Ugyanazon tevékenységeket koncentrikusan bővülő lexikával végeztetjük. Az anyanyelvihez hasonló atmoszféra megteremtése érdekében minél jobban ki kell használni a metakommunikáció adta lehetőségeket. A 3. évfolyamon a néma, értő olvasás, valamint a hangos olvasás megalapozása gyorsolvasási gyakorlatok végeztetésével kiemelt fontosságú. Az írás, helyesírás és az írásbeli szövegalkotás fejlesztése fokozatosan történik, mindenképpen sikerélmény nyújtására kell törekedni. A helyesejtés fejlesztéséhez elengedhetetlen a hibák észlelése, javítása. A nyelvtan inkább tevékenységek mint ismeretek szintjén kell, hogy megjelenjen. Az irodalom megszerettetéséhez elengedhetetlen a legkedveltebb angol mesék magyar nyelven való olvasása, illetve a legismertebb nemzetközi mesék angol nyelvű részleteinek közös feldolgozása. A kultúra, és a multikulturális jellegzetességek tanulása is inkább tevékenységekben, mintsem lexikális adatok bevételeiben realizálódik.

	TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
			MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS
I.	KOMMUNIKÁCIÓ	A KOMMUNIKÁCIÓ TANULÁSA		
1.	<i>Beszédhallás, beszédértés</i>	<i>Beszédhallás, beszédértés fejlesztése</i>		
1.1.	angol nyelvű hanganyag kiválasztása	angol nyelvű hanganyag kiválasztása hallás után, más idegen nyelvű hanganyagok közül		Idegen nyelvű hanganyagok közül ki tudja választani az angol nyelvűt, ha a szöveg ismert szavakat tartalmaz.
1.2.	angol és magyar nyelvű hanganyag összehasonlítása	idegen emberek angol, illetve magyar nyelvű szövegének összehasonlítása; a tanuló saját, magnóra fölvetett magyar, illetve angol nyelvű szövegmondásának összehasonlítása a hangképzés szempontjából		
1.3.	angol nyelvű szövegmondás egybevetése eredeti angol anyanyelvű szövegmondással	a tanuló saját, magnóra fölvetett szövegmondásának összehasonlítása eredeti hangfelvétellel		Érvényes kijelentéseket tud megfogalmazni saját kiejtésének angol anyanyelvűéhez hasonlításakor.
1.4.	értelmes egységek kihallása elhangzó angol szövegből (szegmentálás)	órán nem tanult, a mindennapi életben szerzett ismeretekből származó szavak kihallása autentikus szövegből (televízió, rádió, magnófelvétel): az órán tanult lexikai egységek kihallása autentikus szövegből; az órán tanult lexikai egységek kihallása a tanár által előadott,	Felismeri a tanult kifejezéseket, szerkezeteket elhangzó angol szövegből.	Egyszerű beszédhelyzetekben a felismeri a fontos részleteket, a közlésekre (utasítások, kérdések, kérések, szándékok, véleménynyilvánítások) reagálni képes. Ismert, elhangzott szöveg megértését

--

ismeretlen szavakat is tartalmazó szövegből

--

bizonyítani képes kérdésekre való válaszadással, igaz/hamis állítások megtalálásával.

1.5.	ismert lexikai egységek	utasítások megértése és visszajelzés az utasítás végrehajtásával; az utasítás mimetikus eljárásával; az utasítás szövegének magyarra fordításával; angol nyelvű verbális visszajelzéssel	Megérti a tanár órávezetésre vonatkozó utasításait, azokra cselekvéssel képes reagálni.	Megérti a tanár órávezetésre vonatkozó utasításait, azokra cselekvéssel képes reagálni.
1.6.	kérdések	kérdések megértése és válaszadás: verbálisan, angol nyelven; verbálisan, magyar nyelven; rajzolással; cselekvéssel (mimetizálással, gesztusokkal)	Az ismert szituációkra vonatkozó kérdéseket megérti, ezekre válaszolni képes.	Az ismert szituációkra vonatkozó kérdéseket megérti, ezekre válaszolni képes.
1.7.	üdvözlés	üdvözlés megértése és válaszadás: verbálisan, angol nyelven; a/ a napszoknak megfelelően, b/ a kommunikációs 2. személy életkorának, szociális szerepének megfelelően; nonverbális kommunikációs jelzésekkel a/ integetéssel, b/ bólintással		
1.8.	bocsánatkérés, egyetértés/egyet nem értés, hála, vélemény, érzelmek (öröm/bánat, elégedettség/elégedetlenség, közömbösség)	bocsánatkérés, egyetértés/egyet nem értés, hála kifejezése, vélemény, érzelmek (öröm/bánat, elégedettség/elégedetlenség, közömbösség) megértése és válaszadás nonverbálisan, verbálisan		
1.9.	javaslat megértése	javaslat megértése: elfogadása, elutasítása		
2.	<i>Szövegi szövegalkotás</i>	<i>A szóbeli szövegalkotás tanulása</i>		

2.1.	önálló szövegalkotás	<p>kapcsolatfelvétel (üdvözlés, köszönés, megszólítás) napszaknak megfelelően, a kommunikációs 2. személy életkorának, szociális szerepének megfelelően; bemutatkozás, bemutatás, gyerekeknek, felnőttnek; utasítások, javaslatok gyerekeknek, állatoknak; kérés gyerekekhez, felnőthöz; kérdés, információkérés gyerektől, ismerős felnőttől, ismeretlen felnőttől; meghívás, kínálás: gyerekek meghívása, ismerős felnőtt meghívása; értékjelentések megfogalmazása: bókok, dicséretet társaknak; töltelékszavak használata beszéd közben: töltelékszavak (Well, er..., I mean) tervezése félreproduktív szövegalkotás során; kapcsolatzárás, elköszönés, jókívánságok gyerekekkel, felnőttel; bocsánatkérés gyerektől, felnőttől; vélemény (elismerés, közömbösség, elégedettség/elégedetlenség) kifejezése gyerekeknek, felnőttnek</p>	<p>Egyszerű mondatokat hibátlanul képes ismételni helyes kiejtéssel, hangsúllyal és intonációval. A tanult anyagra vonatkozó egyszerű helyzetekben információkat tud kérni és adni. Képes hála, öröm/bánat, elégedettség / elégedetlenség, egyetértés/egyet nem értés kifejezésére a tanult nyelvi eszközökkel. Képes kapcsolatfelvételt és kapcsolatzárásra életszerű szituációkban, gyerekekkel és ismerős felnőttel.</p>	<p>A tanult műfajokban önálló szövegalkotásra és önkorrekcóra képes. Leíró szöveget tud mondani térről, életről, mintaadás segítségével.</p>
------	----------------------	--	---	--

2.2.	<p>szövegreprodukálás</p> <p><b>A párbeszéd témái:</b>  <b>Az én világom, A család és a barátok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeretlen gyerekek találkozása, bemutatkozás, lakóhely, szülők, testvérek megnevezése, életkor, szülők foglalkozásának megnevezése</li> <li>- Ismerős gyerekek találkozása egy/több ismeretlen gyerekkel, bemutatkozás, család bemutatása</li> <li>- Gyerek találkozása ismeretlen felnőtellel,</li> </ul>	<p>autentikus szövegek reprodukálása (mondókák, dalok, versek); párbeszéd szövegeinek reprodukálása</p>	<p>10 új vers, mondóka, dal memoritereként való elmondására képes. Képes továbbá a tanult párbeszéd egyik szerepét memoritereként elmondani.</p>	<p>Ismert szöveg reprodukálására képes helyes kiejtéssel, intonációval, hangsúllyal. Ismert párbeszéd szerepeit el tudja játszani memoritereként. A tanult fordulatok segítségével, helyettesítéssel, új párbeszédet tud kialakítani. A tanult mondókák, versek, dalok 80%-át elő tudja adni helyes kiejtéssel. A tanult mesék tartalmát képes elmondani szükítéssel, tanári segítséggel.</p>
------	--	---	--	---

bemutakozás, útbagazítás  
 kérése, kérdezés  
 - Gyerek találkozása ismerős  
 felnőttel, kérdezés,  
 érdeklődés hogyan felől  
 - Látogatóba érkezés,  
 érdeklődés hogyan felől  
 - Látogató fogadása, kínálás  
 - Kedvenc háziállat  
 bemutatása a látogatónak,  
 társalgás az állatokról, azok  
 lakóhelyéről, élelemszerzési  
 szokásairól  
**Ház, lakás**  
 Vendég körülvezetése a  
 házban: bútorok, berendezési  
 tárgyak elhelyezkedése az  
 egyes helyiségekben  
 Vendég körülvezetése a  
 kertben: kedvenc növények  
 bemutatása  
**Mindennapi életünk**  
 - Este a családban: vacsora,  
 esti beszélgetés, szórakozás,  
 lefekvés (tisztálkodás,  
 ágyazás)  
 - Utazás vonaton, repülőn  
 - Társalgás szabadidős  
 tevékenységekről (zene,  
 sport, társasjátékok,  
 kirándulás, filmek)  
 - A jövő tervezetése:  
 foglalkozások  
**Az iskola**  
 - Iskolai rend: a tanulás-  
 tanítás résztvevői, tanóra-  
 tízperc, tanév-szünet,  
 ünnepélyek, házi feladat,  
 szakkörök  
**Vásárlás**  
 - Üzletek és árukészletük  
**Étkezés**  
 - Étkezések megnevezése,  
 időpontjaik és menüjük  
**Időjárás**  
 - Társalgás az időjárásról,  
 évszakokról  
**Öltözködés**  
 - Kiegészítő darabok az  
 öltözékhez  
**Sport**  
 Testrészek és mozgás.  
 Kedvenc sportom.

2.3.	félreproduktív szövegalkotás	párbeszéd szövegeinek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével; párbeszéd szövegeinek átalakítása szónál nagyobb szövegelem (szó szerkezet, tagmondat, mondat, bekezdés) helyettesítésével; párbeszéd szövegeinek átalakítása egyszerű mondatok összehasonlításával; mondókák szövegének átalakítása szó, szó szerkezet, tagmondat helyettesítésével; a tanult mesék tartalmának elmondása szűkítéssel, összehasonlítás; leírás térről, élőlényről képek és mintaadás segítségével		
3.	<i>Olvasás</i>	<i>Az olvasás tanulása</i>		
3.1.	néma, értő olvasás	a néma, értő olvasás gyakorlása: utasítások olvasása, megértésük ellenőrzése az utasítások végrehajtásával; rövid terjedelmű, ismert lexikai egységeket tartalmazó didaktikus szövegek olvasása, megértésük ellenőrzése rajzoltatással, angol nyelvű kérdésekkel, igaz/hamis állítások kiválasztásával	Ismert szavakból álló, 3-5 mondat terjedelmű szöveg néma olvasására képes, a megértésre vonatkozó angol nyelvű kérdésre angol nyelvű választ tud adni. Ismert szöveget fel tud olvasni felkészülés után, helyes szóhangsúlyokkal és intonációval, az ejtési hibákat korrigálni képes tanári segítséggel. A feladatokra vonatkozó ismert utasításokat meg tudja érteni önálló néma olvasás után.	Utasításokat, didaktikus szövegeket el tud olvasni és megértésüket képes igazolni végrehajtással, rajzzal, magyar, illetve angol nyelvű kérdésre megfelelő nyelven adott válaszokkal, igaz/hamis állítások kiválasztásával. Ismert utasításokat felkészülés nélkül (blattolva) képes felolvasni. Ismert, 5-6 sornyi angol szöveget felkészülés utáni fel tud olvasni a helyesejtési normáknak megfelelően, tanári jelzésre önkorrektíóval. Néhány ismeretlen szót is tartalmazó rövid szöveget képes némán olvasni, képes a jelentés globális megértésére.
3.2.	olvasástechnikai gyakorlatok	az olvasás pontosságának fokozása szavakon, szósorokon; az olvasás tempójának fokozása bővülő szósorokon, mondatokon		
3.3.	hangos olvasás	hangos olvasás gyakorlása után: utasítások felolvasása; mondókák, versek, dalok szövegeinek felolvasása; mesékből bekezdésnyi terjedelmű szöveg felolvasása; hangos olvasás gyakorlás nélkül ("blattolás"); ismert utasítások felolvasása		
3.4.	gyorsolvasási gyakorlatok	jelkeresési gyakorlatok, hibakeresési gyakorlatok, látószög növelési gyakorlatok végzése		

**ÉLŐ IDEGEN NYELV**  
**40**

**ANGOL NYELV**  
**40**



4.	<i>Írás, helyesírás</i>	<i>Az írás, helyesírás tanulása</i>		
4.1.	az írástechnika gyakorlása szavak, számok másolásával, illetve diktálás utáni írásával	betűalakítás gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően; betűkapcsolás gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően; a számjegyek alakításának gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően	Ismert szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat le tud másolni helyes betűalakítással. Ismert tulajdonneveket le tud írni diktálás után. A feladatmegoldás során az akaratlagos írással leírt szavai felismerhetőek.	Ismeretlen elemeket is tartalmazó mondatot hibátlanul képes másolni helyes betűalakítással. Ismert szavakat, egyszerű, rövid mondatokat le tud írni diktálás után, önkorrekción képes végezni tanári segítséggel. Képes ismert, hibásan nyomtatott szavak javítására.
4.2.	kézírással írt, illetve nyomtatott szavak javítása	kézírással írt, illetve nyomtatott szavak javítása betűtévesztés szempontjából, betűkihagyás, illetve -betoldás szempontjából, betűcsere szempontjából		
4.3.	központozás (mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjelek)	központozás (mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjelek) gyakorlása mondatok másoltatásával, mondatok diktálásával		
4.4.	tulajdonnevek (személynevek) helyesírása	tulajdonnevek (személynevek) helyesírásának gyakorlása másolással, diktálás után		
5.	<i>Írásbeli szövegalkotás</i>	<i>Az írásbeli szövegalkotás tanulása</i>		
5.1.	meghívó	születésnapra meghívó írása önállóan; osztályrendezvényre szóló meghívók készítése önállóan		
5.2.	leírások	5.2.1. rövid, néhány mondatos leírás készítése élőlényről, minta alapján, helyettesítéssel 5.2.2. rövid, néhány mondatos leírás készítése tájról, épületrészről, helyiségről, minta alapján, helyettesítéssel 5.2.3. leírás készítése helyiségről önállóan	Rövid, néhány mondatos leírást tud készíteni élőlényről, minta alapján, helyettesítéssel.	Önállóan, minta alapján leírást tud készíteni helyiségről, élőlényről.
6.	<i>Helyesejtés</i>	<i>A helyesejtés tanulása</i>		
6.1.	légzéstechnikai gyakorlatok	légzéstechnikai gyakorlatok végzése		
6.2.	hangképzési és artikulációs gyakorlatok	a szóvégi hangkapcsolatok képzésének gyakorlása angol nyelvi egységek utánmondásával szavakon, szó szerkezeteken, mondatokon, autentikus szövegeken; az összevont alakok kiejtésének gyakorlása: a/ személyes névmások b/ birtokos szerkezet ( <i>I've got, She's got</i> stb.); kiejtést segítő mintasorok olvasása		

**ÉLŐ IDEGEN NYELV**  
**42**

**ANGOL NYELV**  
**42**

6.3.	hangsúlygyakorlatok	a hangsúlyos és hangsúlytalan szótagok váltakozásának megfigyelése és gyakorlása utánmondással; szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során szavakon, szó szerkezeteken, mondatokon, autentikus szövegeken; erős és gyenge alakok észlelése; a mondathangsúly gyakorlása utánmondással		
6.4.	hanglejtési gyakorlatok	alapvető hanglejtési minták követése utánmondással, szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során a/ Tune I, b/ Tune II.		
6.5.	gyorsasági gyakorlatok	gyorsasági gyakorlatok végzése		
6.6.	ritmusgyakorlatok	mondatépítkezés gyakorlása: bővülő mondat egyenletes ritmussal		
6.7.	hangerőváltás	hangerőváltás gyakorlása		
6.8.	időtartam gyakorlatok	időtartam gyakorlatok végzése		
6.9.	szöveg reprodukálás	mondókák, versek reprodukálása a helyesejtési szabályoknak megfelelően		
6.10.	helyesejtési hibák javítása	tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak észlelése és javítása		
II.	NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMERETEK	NYELVTANI, NYELVÉSZETI ISMERETEK TANULÁSA		
I.	<i>Nyelvi műveletek</i>	<i>Nyelvi műveletek végzése</i>	A tanult nyelvi műveleteket el tudja végezni ismert szövegben, tanári segítséggel. Tudja vezetni a szótárfüzetet tanári utasítás alapján. A HAVE GOT, THERE IS/THERE ARE szerkezeteket tudja használni ismert mondat típusokban. Állító folyamatos jelen idejű mondatot át tud alakítani kérdővé, illetve tagadóvá.	Felismeri a szófajokat és a mondatfajákat tanári segítséggel. Ismeri a képes egynyelvű szótárak használatát. Már megtanult fonetikai átírásokat képes felismerni, kiolvasni. Helyesen használja a tanult igeidőket és szerkezeteket ismert szövegben, helyzetben. Tanári segítséggel önkorrekcóra képes.
1.1.	kérdés, válaszolás	kérdés, válaszolás olvasott szöveg alapján, elhangzott szöveg alapján		
1.2.	bővítés	mondat bővítése jelzővel, határozókkal		

1.3.	szűkítés	szűkítés szó szerkezet szintjén, mondat szintjén		
1.4.	helyettesítés	helyettesítés azonos szófajjal, névmással, lexika szintjén (szinonima, antoníma), kommunikációs tényezők szerint (személy, cselekvés, idő)		
1.5.	átalakítás	egyszerű mondatok átalakítása összetettekké az AND és a BUT kötőszók segítségével		
2.	<i>A nyelv szerkezete</i>	<i>Ismeretek szerzése a nyelv szerkezetéről</i>		
2.1.	szófajok (VERB, NOUN, PRONOUN, ADJECTIVE, ADVERB)	szófajok felismerése, megnevezése meghatározás nélkül		
2.2.	viszonylatok (magyar ragok, névutók - angol prepozíciók)	viszonylatok kifejezése		
2.3.	mondatfajták (kijelentő, kérdő, viszontkérdő, válaszoló, felszólító)	mondatfajták felismerése a beszélő szándéka szerint		
3.	<i>Nyelvtanulási technikák és stratégiák</i>	<i>Nyelvtanulási technikák és stratégiák megismerése, elsajátítása</i>		
3.1.	a rendszeres önálló tanulás	a rendszeres önálló tanulásra való beállítódás: memoriterek tanulása házi feladatként; néma, értő olvasási gyakorlatok végzése házi feladatként; hangos olvasási feladatok végzése házi feladatként; írástechnikai feladatok végzése házi feladatként		
3.2.	az eltérő íráskép és hangalak	azonos hangot jelölő különböző betűkapcsolatok gyűjtése; azonos betűkapcsolatok különböző kiejtési lehetőségeinek feltérképezése; betűzés (spelling) gyakorlása		
3.3.	a tömegkommunikációs eszközök és az internet felhasználási lehetőségei a tanulásban	angol nyelvű rajzfilmek, meseműsorok, nyelvoktató programok megtekintése		
3.4.	könyvtárhasználat	A könyvtárhasználat tanulása: az angol nyelvű <i>Tesz-vesz Szótár</i> megkeresése a könyvtárban; képes egynyelvű szótárak megkeresése a könyvtárban; angol nyelvű mesekönyvek, képeslapok, képregények, gyermekújságok megkeresése a könyvtárban		
3.5.	szótanulási technikák	szótanulási technikák tanulása: szótárfüzet vezetése,		

**ÉLŐ IDEGEN NYELV**  
**45**

**ANGOL NYELV**  
**45**

"cédulázás", szavak begyakorlása  
szövegkörnyezettel együtt

3.6.	kétnyelvű szótárak használatába	bevezetés a kétnyelvű szótárak használatába: ismert angol szavak magyar jelentésének megkeresése a szótárban; annak megfigyelése, hogy a szavaknak több jelentésük is lehetséges; a fonetikai átírások kiolvasásának gyakorlása		
4.	<i>Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek</i>	<i>Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek megszerzése</i>		
4.1.	a folyamatos jelen idő (Present Continuous)	a folyamatos jelen idő (Present Continuous) tanulása állító, tagadó, kérdő mondatokban		
4.2.	a személyes névmások tárgyesete	a személyes névmások tárgyesetének tanulása		
4.3.	a személyes névmások birtokos esete	a személyes névmások birtokos esetének tanulása		
4.4.	a HAVE GOT szerkezet	a HAVE GOT szerkezet tanulása		
4.5.	a THERE IS/THERE ARE szerkezet	a THERE IS/THERE ARE szerkezet tanulása		
4.6.	kérdőszavak	kérdőszavak tanulása		
4.7.	a rövid válasz	a rövid válasz tanulása		
4.8.	prepozíciók	prepozíciók tanulása: BETWEEN, NEXT TO, WITH		
4.9.	a genitívus (-'s birtokos eset)	a genitívus (-'s birtokos eset) tanulása		
4.10.	az idő kifejezése (egész órák)	az idő kifejezésének tanulása (egész órák)		
III.	IRODALOM, MŰELEMZÉS	ISMERKEDÉS IRODALMI MŰVEKKEL, VALAMINT AZ ELEMZÉSÜKHÖZ SZÜKSÉGES IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAKKAL		
I.	<i>Irodalmi művek</i>	<i>Irodalmi művek olvasása</i>		
1.1.	angol és amerikai szerzők művei: Frank L. Baum: Óz, a csodák csodája; Kenneth Grahame: Szél lengeti a fűzfákat	angol és amerikai szerzők műveinek olvasása magyar nyelven	A közösen olvasott mesék közül egynek a tartalmi ismertetését el tudja végezni magyar nyelven. Begyakorolt angol nyelvű meserészletet elő tud adni memoritereként rajzok, bábok segítségével. Rövid meserészletet le tud fordítani írásban	El tudja olvasni az angol meséket, meseregényeket magyar nyelven. Ismertetni tudja a tanult meserészleteket, el tudja játszani angolul, rajzok, bábok segítségével. A műelemzés során megtanult angol szavakat felismeri, megérti saját szövegkörnyezetükben.

1.2.	angol nyelvű didaktikus szövegek: The lion and the Mouse; részletek tündérmesékből: Cinderella, The Little Red Riding Hood, Rapunzel, Snow White and the Seven Dwarfs, The Sleeping Beauty, Bluebeard, The Ugly Duckling	angol nyelvű didaktikus szövegek olvasása		
2.	<i>Irodalmi művek reprodukálása</i>	<i>Irodalmi művek reprodukálásának tanulása</i>		
3.	<i>Irodalmi művek elemzése angolul használatos szakkifejezések:</i> character, translation, narrator, proverb, poem, saying	<i>Irodalmi művek elemzésének tanulása</i>		
IV.	KULTÚRA	ISMERETEK SZERZÉSE AZ ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁKRÓL		
1.1.	földrajz	Nagy-Britannia határai: a tengerek megnevezése angolul; Nagy-Britannia főbb folyóinak, tavainak, hegyeinek megnevezése; néhány nagy brit város megnevezése és megkeresése térképen (Oxford, Cambridge, Edinburgh) Azon országok ismerete, melyek hivatalos nyelve az angol nyelv.	Felismeri Nagy-Britannia határait a térképen. Néhány nagy brit város meg tud nevezni és meg tud mutatni a térképen.	Meg tudja nevezni és térképen meg tudja keresni Nagy-Britannia határait, főbb vizeit és legnagyobb városait.
1.2.	társadalomismeret	Az angol nyelvű kultúrák neves képviselőinek (közéleti, sport, kultúra) megismerése, rövid bemutatása. Annak tudatosulása és ismerete, hogy az angol nyelv napjainkban nemzetközi közvetítő nyelvvé vált.		Az angol nyelvű kultúrák neves képviselőinek (közéleti, sport, kultúra) rövid bemutatása.
1.3.	politika és jog	Nagy-Britannia, Írország, az Amerikai Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália államformájának, hivatalos politikai elnevezésének megtanulása		Ismeri Nagy-Britannia, Írország, az Amerikai Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália hivatalos politikai elnevezését.
1.4.	a média	a média felhasználásának tanulása: az angol nyelvű kultúrával kapcsolatos műsorok figyelése a televízióban, rádióban, interneten;		
2.	<i>Mindennapi élet, szokások</i>	<i>Ismerkedés a mindennapi élettel, szokásokkal</i>		
2.1.	termékek	termékek címkéinek gyűjtése		
2.2.	közlekedés: a londoni buszok, taxi, vonatok, metró; a jobb oldali közlekedés, átkelés a csatornán (kompok, Csalagút)	ismeretek tanulása a brit közlekedésről	Felismeri képről és meg tudja nevezni angolul a londoni közlekedési eszközöket.	Be tud mutatni angliai utazással kapcsolatos érdekességeket magyar nyelven.

V.	KÖZVETÍTÉS	FORDÍTÁS ANGOLRÓL MAGYARRA		
1.	<i>Fordítási technikák</i>	<i>Fordítási technikák tanulása</i>		
1.1.	fordítása angolról magyarra	különálló mondatok fordítása angolról magyarra globális fordítással		
1.2.	bevásárlás: üzletek, piacok, áruházak	angliai vásárlással kapcsolatos szokások, érdekességek megismerése		Be tud mutatni angliai vásárlással kapcsolatos érdekességeket magyar nyelven.
1.3.	gesztusok és alkalmazási lehetőségeik: chatterbox, nosy, secret, hitch-hike	gesztusok és alkalmazási lehetőségeik megtanulása		
1.4.	étkezési szokások, gasztronómia	ismeretek szerzése az étkezési szokásokról, gasztronómiáról: a főétkezések megnevezése, jellegzetes fogások nevének megtanulása		
1.5.	illemszabályok: közlekedési illemszabályok; a vendégség illemszabályai	közlekedési illemszabályok tanulása: jegyek és bérletek vásárlása; sorban állás buszra várakozva; a metró használata; vonatok használata, társalgás vonaton idegenekkel; meghívás, a vendégség illemszabályainak tanulása	Ismertetni tudja a közlekedésre vonatkozó illemszabályokat magyar nyelven.	Ismeri a meghívással, vendégséggel kapcsolatos illemszabályokat.
1.6.	Hagyományok, ünnepek: Father Xmas/Santa Claus; az angol nemzeti himnusz; az angol címer; a skót, welszi és észak-ír nemzeti címerek	hagyományok, ünnepek megismerése Father Xmas/Santa Claus: levélírás kívánságokkal és jókívánságokkal; az angol nemzeti himnusz első motívumának megtanulása; az angol címer lerajzolása, kiszínezése; a skót, welszi és észak-ír nemzeti címerek lerajzolása, kiszínezése		
2.	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek</i>	<i>Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése</i>		
2.1.	gyermekdalok és játékok  <b>3-4.osztályra ajánlott gyermekjátékok:</b> Bingo, Lucky dip, Snap, Snakes and ladders, Red pirate, Hangman, Sentry, Fox and geese, Pig in the middle, Stepping stones, Musical chairs, Kim's game, Odd man out, Charade, Pass a parcel, Tug of war, Base	gyermekdalok és játékok tanulása		



3.	<i>A tudománytörténet érdekességei</i>	<i>Ismerkedés a tudománytörténet érdekességeivel</i>		
3.1.	híres angolul beszélő kultúrákból származó feltalálók, felfedezők, utazók	híres angolul beszélő kultúrákból származó feltalálók, felfedezők, utazók nevének és találmányuk, illetve felfedezésük megnevezése angolul; lexikon szócikkek olvasása magyarul híres brit feltalálókról, felfedezőkről, utazókról	El tud olvasni két-három lexikon szócikket egy-két híres angolul beszélő kultúrákból származó felfedezőről, feltalálóról vagy utazóról.	

PROJEKT

Dramatikus játékok megtervezése és megvalósítása a szerzett ismeretek felhasználásával.

**Tanulási cél, tematikus tananyag, tanulási program, teljesítmény**

**4. évfolyam**

**Az angol nyelv tanulásának céljai a 4. évfolyamon**

A 4. évfolyamon a beszédhallás, beszédértés területén elsősorban a tudatosság fokozása a cél. A szóbeli szövegalkotás során az élőbeszédhez hasonló kommunikáció érdekében tanítjuk az ún. töltelékszavakat. Az olvasás tevékenységen belül az olvasás tempójának és pontosságának fokozásán van a hangsúly. Az írás, helyesírás területén a tudatosság és a pontosság fokozása végett javítottunk hibás szóalakokat is. A helyesjtésben tanultakat a 4. évfolyamon érvényesíteni kell a különböző szóbeli produkciók (versmondás, párbeszédrek reprodukálása, hangos olvasás) során. A nyelvtanulási technikák további bővítése során a kétnyelvű szótárak használatára kerül a hangsúly. A nyelvészet/nyelvtan tanulása során egyre inkább törekedni kell a tudatosságra. Ezt az anyanyelvi ismeretek aktualizálásával, valamint a nyelvi műveletek rendszeres végzésével érjük el. Az irodalom tanulása során törekedni kell a művek sokféle irányú megközelítésére (rajz, bábozás, mimetizálás, pantomim stb.). A kultúrákkal való ismerkedés és tanulásuk során a tanulók szokjanak rá az önálló ismeretszerzésre.

	TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
			MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS
I.	KOMMUNIKÁCIÓ	A KOMMUNIKÁCIÓ TANULÁSA		
1.	<i>Beszédhallás, beszédértés</i>	<i>Beszédhallás, beszédértés fejlesztése</i>		
1.1.	angol nyelvű hanganyag kiválasztása	angol nyelvű hanganyag kiválasztása hallás után, más idegen nyelvű hanganyagok közül		
1.2.	angol és magyar nyelvű hanganyag összehasonlítása	angol és magyar nyelvű hanganyag összehasonlítása: idegen emberek angol, illetve magyar nyelvű szövegének összehasonlítása; a tanuló saját, magnóra fölvetett magyar, illetve angol nyelvű szövegmondásának összehasonlítása a hangképzés szempontjából; angol nyelvű szövegmondás egybevetése eredeti angol anyanyelvű szövegmondással;		Érvényes kijelentéseket tud megfogalmazni saját magyar, illetve angol nyelvű szövegmondás különbségeiről, tekintettel a hangképzés eltéréseire.
1.3.	angol nyelvű szövegmondás egybevetése eredeti angol anyanyelvű szövegmondással	a tanuló saját, magnóra fölvetett szövegmondásának összehasonlítása eredeti hangfelvétellel		

1.4.	értelmes egységek kihallása elhangzó angol szövegből (szegmentálás)	órán nem tanult, a mindennapi életben szerzett ismeretekből származó szavak kihallása autentikus szövegből (televízió, rádió, magnófelvétel); az órán tanult lexikai egységek kihallása autentikus szövegből; az órán tanult lexikai egységek kihallása a tanár által előadott, ismeretlen szavakat is tartalmazó szövegből	A tanult kifejezéseket, szerkezeteket felismeri elhangzó angol szövegből.	Ismeretlen szavakat is tartalmazó, életszerű beszédhelyzetekben a fontos részleteket fel tudja ismerni, a helyzetnek megfelelő nonverbális, illetve angol nyelvű reakcióra képes.
1.5.	ismert lexikai egységek megértése válaszdással	utasítások megértése és visszajelzés: az utasítás végrehajtásával, az utasítás mimetikus eljátszásával, az utasítás szövegének magyarra fordításával, angol nyelvű verbális visszajelzéssel	A tanármak az órávezetésre vonatkozó utasításait megérti, azokra reagálni tud cselekvéssel.	Az angol nyelvű órávezetés során használt fordulatokat megérti, azoknak megfelelően tud reagálni.
1.6.	kérdések megértése és válaszdás	kérdések megértése és válaszdás: verbálisan, angol nyelven, verbálisan, magyar nyelven, rajzolásal, cselekvéssel (mimetizálásal, gesztusokkal)	Az ismert szituációkra vonatkozó kérdéseket megérti, ezekre válaszolni képes.	Ismeretlen elemeket is tartalmazó, elhangzó szöveg megértését bizonyítani képes kérdésekre válaszdással, igaz/hamis állítások kiválasztásával, a szöveg globális jelentésének magyarra fordításával.
1.7.	üdvözlés megértése és válaszdás	üdvözlés megértése és válaszdás: verbálisan, angol nyelven a/ a napszaknak megfelelően , b/ a kommunikációs 2. személy életkorának, szociális szerepének megfelelően, nonverbális kommunikációs jelzésekkel	A tanult párbeszédéből ismert helyzetekben a kezdeményezéseknek megfelelően tud reagálni.	A tanult párbeszédéből ismert helyzetekben a kezdeményezéseknek megfelelően tud reagálni.
1.8.	segítség felajánlásának megértése, válaszdás	segítség felajánlásának megértése, válaszdás		Angol nyelvű választ tud adni segítségkérésre, figyelmeztetésre.
1.9.	figyelmeztetés megértése, válaszdás	figyelmeztetés megértése, válaszdás		Angol nyelvű választ tud adni segítségkérésre, figyelmeztetésre.

2.	Szóbeli szövegalkotás	Szóbeli szövegalkotás tanulása		
2.1.	önálló szövegalkotás	<p>kapcsolatfelvétel: beszélgetés kezdeményezése formális stílusban, informális stílusban; az ún. "small talk" fordulatainak alkalmazása gyerekekkel szemben, felnőttel szemben; utasítások adása gyerekeknek, állatnak; kérdés gyerekekhez, felnőtthez; kérdés gyerektől, ismerős felnőttől, ismeretlen felnőttől; meghívás: gyerekek meghívása, ismerős felnőtt meghívása; értékkijelentések megfogalmazása: bókok, dicséretetek társaknak, elégedettség/elégedetlenség kifejezése; töltelékszavak használata beszéd közben: töltelékszavak (You know...) tervezése félreproduktív szövegalkotás során; kapcsolatzáró formulák alkalmazása (Take care, I must be going now, It,s been nice to meet you, I think I have to go) gyerekekkel, felnőttel; tevékenység leírás alkotása képről a Present Continuous Tense használatával; tevékenységleírás alkotása a Present Simple Tense használatával; leíró szöveg alkotása térről, élőlényről; segítség felajánlása, figyelmeztetés gyerekeknek, felnőttnek</p>	<p>A tanult anyagra vonatkozóan - egyszerű helyzetekben - információkat tud kérni és adni. Ki tudja fejezni a hálát, örömet/bánatot, elégedettséget / elégedetlenséget, egyetértést/egyvet nem értést a tanult nyelvi eszközökkel. Segítséget tud kérni, ki tudja fejezni a figyelmeztetést a tanult nyelvi eszközökkel ismert szituációkban. Képes a kapcsolatfelvételre és a kapcsolatzárásra életszerű szituációkban, gyerekekkel és ismerős felnőttel.</p>	<p>A tanult műfajokban önálló szövegalkotásra képes. Leíró szöveget képes mondani térről, élőlényről, tevékenységről mintaadás segítségével.</p>

2.2.

szövegreprodukálás  
*A párbeszéd témái:*  
 Az én világom, A család és a barátok  
 - Ismeretlen gyerekek találkozása, bemutatkozás, lakóhely, szülők, testvérek megnevezése, életkor, szülők foglalkozásának megnevezése  
 - Ismerős gyerekek találkozása egy/több ismeretlen gyerekkel, bemutatkozás, család bemutatása  
 - Gyerek találkozása ismeretlen felnőttel, bemutatkozás, útbairgázás kérése, kérdés  
 - Gyerek találkozása ismerős felnőttel, kérdés, érdeklődés hogyan felől  
 - Látogatóba érkezés, érdeklődés hogyan felől  
 - Látogató fogadása, kínálás  
 - Beszélgetés levelezőpartnerről, levelezésről, barátságról  
 - Elbúcsúzás vendégség után, a vendéglátás megköszönése  
 - Elbúcsúzás barátoktól, a legközelebbi találkozás megbeszélése  
 - Elbúcsúzás új ismerőstől, a levelezéses kapcsolattartás megígérése  
**Ház, lakás**  
 - Települési formák, lakástípusok, - tervrajz és alaprajz készítése  
**Mindennapi életünk**  
 - Napirend  
**Az iskola**  
 - Egy nap az iskolában  
**Vásárlás**  
 - Mértékegységek, - postai szolgáltatások igénybevétele  
**Étkezés**  
 - Terítés  
 Időjárás  
 - Társalgás az időjárásról  
**Öltözködés**  
 - Személyleírás  
 - Alkalomhoz illő öltözködés  
**Sport**  
 - kedvenc és kedvelt sportágak és azok szabályai  
**Szabadidő**  
 - Szabadidős tevékenységek.  
 - Kedvenc időtöltésem.

a szövegreprodukálás tanulója:  
 autentikus szövegek reprodukálása (mondókák, dalok, versek);  
 párbeszéd szövegeinek reprodukálása

Egyszerű mondatokat hibátlanul meg tud ismételni helyes kiejtéssel, hangsúllyal és intonációval.  
 10 új verset, mondókát, dalt el tud mondani memoriterként.  
 A tanult párbeszéd egyik szerepét memoriterként el tudja mondani.

Ismert szöveget reprodukálni tud helyes kiejtéssel, intonációval, hangsúllyal. Képes az önkorrekcióna.  
 Ismert párbeszéd szerepeit el tudja játszani memoriterként. A tanult fordulatok segítségével, helyettesítéssel, bővítéssel, szűkítéssel új párbeszédet tud kialakítani.  
 A tanult mondókák, versek, dalok 80%-át helyes kiejtéssel elő tudja adni.

2.3.	félreproduktív szövegalkotás	félreproduktív szövegalkotás tanulása: párbeszéd szövegeinek átalakítása azonos szófaj helyettesítésével; párbeszéd szövegeinek átalakítása szónál nagyobb szövegelem helyettesítésével (szó szerkezet, tagmondat, mondat, bekezdés); párbeszéd szövegeinek átalakítása egyszerű mondatok összehasonlításával; mondókák szövegeinek átalakítása szó, szó szerkezet, tagmondat helyettesítésével; olvasott szöveg tartalmának elmondása; tevékenység leírás mondása mintaadással, helyettesítéssel		A tanult mesék tartalmát el tudja mondani szűkítéssel, tanári segítséggel.
3.	<i>Olvasás</i>	<i>Az olvasás tanulása</i>		
3.1.	néma, értő olvasás	a néma, értő olvasás gyakorlása: utasítások olvasása, megértésük ellenőrzése az utasítások végrehajtásával; rövid terjedelmű, ismert lexikai egységeket tartalmazó didaktikus szövegek olvasása, megértésük ellenőrzése: rajzolással, magyar nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével, igaz/hamis állítások kiválasztásával, angol nyelvű kérdésekre adott válaszok segítségével; képregények olvasása	Ismert szöveget el tud olvasni némán, a szöveg jelentésére vonatkozóan igaz/hamis állításokat képes kiválasztani. Feladatvégzés során az ismert utasításokat megérti önálló néma olvasással.	Utasításokat, didaktikus szövegeket el tud olvasni némán és megértésüket igazolni tudja végrehajtással, rajzzal, angol nyelvű kérdésre angol nyelven adott válaszokkal, igaz/hamis állítások kiválasztásával. Néhány ismeretlen szót is tartalmazó rövid szöveget el tud olvasni némán, s képes a jelentés globális megértésére.
3.2.	olvasástechnikai gyakorlatok	olvasástechnikai gyakorlatok végzése: az olvasás pontosságának fokozása szavakon, szósorokon, mondatokon; az olvasás tempójának fokozása bővülő szósorokon, bővülő hosszúságú mondatokon		
3.3.	hangos olvasás gyakorlás után	hangos olvasás gyakorlás után: utasítások felolvasása, mondókák, versek, dalok szövegeinek felolvasása, mesékből bekezdésnyi terjedelmű szöveg felolvasása, tankönyvi didaktikus szövegek felolvasása	Ismert szöveget fel tud olvasni felkészülés után, helyes kiejtéssel és intonációval. A hibákat korrigálni képes tanári segítséggel.	Ismert, 5-6 sornyi angol szöveget felkészülés után fel tud olvasni a helyesejtési normáknak megfelelően, tanári jelzésre önkorrektíóval.
3.4.	hangos olvasás gyakorlás nélkül ("blattolás")	hangos olvasás gyakorlás nélkül ("blattolás"): ismert utasítások felolvasása, ismert lexikai egységekből álló rövid mondatok felolvasása		Ismert utasításokat, ismert lexikai egységekből álló egyszerű mondatokat felkészülés nélkül (blattolva) fel tud olvasni.

3.5.	gyorsolvasási gyakorlatok	gyorsolvasási gyakorlatok végzése: jelkeresés gyakorlása, hibakeresés gyakorlása, látószögnövelés gyakorlása, nyomdahibás szövegfoltok olvasása		
3.6.	olvasástechnikai hibák javítása	olvasástechnikai hibák javítása: betű-, illetve hangkihagyás vagy -betoldás javítása, betűcsere javítása, más olvasás javítása: betűkapcsolat helytelen ejtésének javítása		
4.	<i>Írás, helyesírás</i>	<i>Írás, helyesírás tanulása</i>		
4.1.	írás technika	az írás technika gyakorlása szavak, számok másolásával, illetve diktálás utáni írásával: betűalakítás gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően; betűkapcsolás gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően; a számjegyek alakításának gyakorlása az angol kézírásnak megfelelően	Ismert szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat le tud másolni helyes betűalakítással. Rövid, ismert szavakat le tud írni diktálás után. A feladatmegoldás során az akaratlagos írással leírt szavai felismerhetőek.	Ismeretlen elemeket is tartalmazó mondatot hibátlanul tud másolni helyes betűalakítással. Ismert szavakat, egyszerű, rövid mondatokat le tud írni diktálás után, tanári segítséggel önkorrekcióra képes. Akaratlagos írás során legfeljebb egy-két betűcserét, betűkihagyást vagy betűtörlést követ el.
4.2.	szavak javítása	kézírással írt, illetve nyomtatott szavak javítása: a betűtörlés szempontjából, a betűkihagyás, illetve -betoldás szempontjából, a betűcsere szempontjából		Ismert, hibásan nyomtatott szavakat javítani tud.
4.3.	központosítás (cím, címzés, dátum)	a központosítás (cím, címzés, dátum) gyakorlása: levélcímkézések másolásával, levelek önálló címzésével		
5.	<i>Írásbeli szövegalkotás</i>	<i>Írásbeli szövegalkotás tanulása</i>		
5.1.	képeslapok és e-mail írása	képeslapok és e-mail írása minta alapján, feladathelyzetben; képeslapok írása önállóan, életszerű helyzetben	Képeslapot és e-mailt tud írni minta alapján, önállóan.	Képeslapot és e-mailt tud írni tanári segítséggel.
5.2.	levélírás barátoknak	levélírás barátoknak: bemutató levél írása minta alapján; bemutató levél írása önállóan	Bemutató levelet tud írni minta alapján, önállóan. Minta alapján meg tudja címezni a levelet.	Bemutató levelet tud írni minta alapján, önállóan. Minta alapján meg tudja címezni a levelet.

5.3.	leírás	leírások készítése: rövid, néhány mondatos leírás készítése élőlényről, minta alapján, helyettesítéssel; rövid, néhány mondatos leírás készítése tájról, épületrészről, helyiségről, minta alapján, helyettesítéssel; leírás készítése helyiségről önállóan	Leírást tud készíteni helyiségről, tájról, épületről, élőlényről, tevékenységről önállóan, minta alapján.	Rövid, néhány mondatos leírást tud készíteni élőlényről, helyiségről minta alapján, helyettesítéssel.
6.	<i>Helyesejtés</i>	<i>A helyesejtés tanulása</i>		
6.1.	légzőgyakorlatok	légzőgyakorlatok végzése		
6.2.	hangképzési és artikulációs gyakorlatok	a szókezdő hangkapcsolatok képzésének gyakorlása angol nyelvi egységek utánmondásával szavakon, szószervezeteken, mondatokon, autentikus szövegeken; az összevont alakok kiejtésének gyakorlása: a/ személyes névmások b/ birtokos szerkezet (I've got, She's got stb.)		
6.3.	hangsúlygyakorlatok	a hangsúlyos és hangsúlytalan szótagok váltakozásának megfigyelése és gyakorlása utánmondással, szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során szavakon, szószervezeteken, mondatokon, autentikus szövegeken; erős és gyenge alakok észlelése; a mondathangsúly gyakorlása utánmondással, szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során		
6.4.	hanglejtési gyakorlatok	alapvető hanglejtési minták követése utánmondással, szöveg reprodukálás, illetve hangos olvasás során a/ Tune I. b/ Tune II.		
6.5.	gyorsasági gyakorlatok	gyorsasági gyakorlatok végzése		
6.6.	ritmusgyakorlatok	ritmusgyakorlatok végzése: mondatépítkezés gyakorlása (bővülő mondat egyenletes ritmussal)		
6.7.	hangerőváltás	hangerőváltás gyakorlása		
6.8.	időtartam gyakorlatok	időtartam gyakorlatok végzése		



6.9.	kiejtést segítő mintasorok	kiejtést segítő mintasorok olvasása		
6.10.	mondókák, versek és prózai szövegek reprodukálása	mondókák, versek és prózai szövegek reprodukálása a helyesejtési szabályoknak megfelelően		
6.11.	helyesejtési hibák javítása	tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak észlelése; tanulótársak elhangzó helyesejtési hibáinak javítása; saját elhangzó helyesejtési hiba észlelése; saját elhangzó helyesejtési hiba javítása		
II.	NYELVTAN, NYELVÉSZET	NYELVTAN, NYELVÉSZETI ISMERETEK TANULÁSA		
1.	<i>Nyelvi műveletek</i>	<i>Nyelvi műveletek végzése</i>		
1.1.	kérdezés, válaszolás	a kérdezés, válaszolás gyakorlása	A kérdezést, válaszolást el tudja végezni ismert szövegben, tanári segítséggel, önkorrekciónál.	A kérdezést, válaszolást önállóan el tudja végezni ismert szövegeken.
1.2.	bővítés	a bővítés gyakorlása	A bővítést el tudja végezni ismert szövegben, tanári segítséggel, önkorrekciónál.	A bővítést önállóan el tudja végezni ismert szövegeken.
1.3.	szűkítés	a szűkítés gyakorlása	A szűkítést el tudja végezni ismert szövegben, tanári segítséggel, önkorrekciónál.	A szűkítést önállóan el tudja végezni ismert szövegeken.
1.4.	helyettesítés	a helyettesítés gyakorlása: azonos szófajjal, névmással, a lexika szintjén (szinonima, antonima), a kommunikációs tényezők szerint (személy, cselekvés, idő)	A helyettesítést el tudja végezni ismert szövegben, tanári segítséggel, önkorrekciónál.	A helyettesítést önállóan el tudja végezni ismert szövegeken.
1.5.	átalakítás	az átalakítás gyakorlása	Az átalakítást el tudja végezni ismert szövegben, tanári segítséggel, önkorrekciónál.	Az átalakítást önállóan el tudja végezni ismert szövegeken.
2.	<i>A nyelv szerkezete</i>	<i>Ismeretek szerzése a nyelv szerkezetéről</i>		
2.1.	koherenciateremtés	a koherenciateremtés tanulása névmásítással, tematikus főnevek alkalmazásával, időrendet kifejező kötőszavakkal (after that, then)		Törekszik a koherencia megteremtésére a szövegalkotás során.
2.2.	szórend	a szórend szerepének felismerése átalakítás során (kijelentőből kérdő mondat Present Continuous igeidőben)	Törekszik a helyes szórend alkalmazására angol nyelvű mondatokban.	Törekszik a helyes szórend alkalmazására angol nyelvű mondatokban.

3.	Nyelvtanulási technikák és stratégiák	Nyelvtanulási technikák és stratégiák megismerése, elsajátítása		
3.1.	a rendszeres önálló tanulásra való beállítódás	a rendszeres önálló tanulásra való beállítódás házi feladatok rendszeres önálló megoldása révén		
3.2.	az eltérő íráskép és hangalak kezelése	az eltérő íráskép és hangalak kezelésének megtanulása		A fonetikai jeleket önállóan ki tudja olvasni.
3.3.	a tömegkommunikációs eszközök és az internet felhasználási lehetőségei a tanulásban	tömegkommunikációs eszközök és az internet felhasználása a tanulásban		
3.4.	könyvtárhasználat	könyvtárhasználat tanulása		
3.5.	szótanulási technika	szótanulási technika elsajátítása	Vezetni tudja a szótárfüzetét tanári ellenőrzéssel.	
3.6.	a kétnyelvű szótárak használata	bevezetés a kétnyelvű szótárak használatába		El tud igazodni a kétnyelvű szótárakban.
3.7.	angol nyelvű instrukciók megértése	a feladatok végrehajtásához szükséges angol nyelvű instrukciók megértése		
4.	Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek	Leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek megszerzése		
4.1.	az egyszerű jelen idő (Present Simple)	az egyszerű jelen idő (Present Simple) tanulása	Tud egyszerű jelen idejű állító mondatokat alkotni ismert szavakból, minta alapján.	Az egyszerű jelen időt helyesen használja ismert szövegben, helyzetben. Tanári segítséggel önkorrekcíóra képes.
4.2.	az egyszerű jövő idő (Simple Future)	az egyszerű jövő idő (Simple Future) tanulása		Az egyszerű jövő időt helyesen használja ismert szövegben, helyzetben. Tanári segítséggel önkorrekcíóra képes.
4.3.	sorszámnevek	a sorszámnevek tanulása		
4.4.	dátum	dátum kifejezése		
4.5.	szófajták: a főnévi igenév	a főnévi igenév tanulása		
4.6.	MUST	a MUST használatának tanulása		A MUST-ot helyesen használja ismert szövegben, helyzetben. Tanári segítséggel önkorrekcíóra képes.
4.7.	WANT + to infinitive	a WANT + to infinitive használatának tanulása	A WANT+to infinitive szerkezetet alkalmazni képes a tanult mondatokban.	A WANT + to infinitive-t helyesen használja ismert szövegben, helyzetben. Tanári segítséggel önkorrekcíóra képes.

**ÉLŐ IDEGEN NYELV**  
**59**

**ANGOL NYELV**  
**59**

III.	IRODALOM, MŰELEMZÉS	ISMERKEDÉS IRODALMI MŰVEKKEL, VALAMINT AZ ELEMZÉSÜKHÖZ SZÜKSÉGES IRODALOMELMÉLETI ALAPFOGALMAKKAL		
1.	<i>Irodalmi művek</i>	<i>Irodalmi művek olvasása</i>		
1.1.	brit mondák, mesék magyar fordításai: Leir (Lear) király mondája Sir Thomas Malory: Kard a kőben (Arthur király mondaköre) Robin Hood Sir Walter Scott: Ivanhoe Milne: Micimackó Lewis Carroll: Alice Csodaországban	brit mondák és mesék olvasása magyar nyelven	El tudja olvasni egy monda és egy mesekönyv egy fejezetét magyar nyelven.	El tudja olvasni a megadott magyar nyelvű angol irodalmat. Olvasmányairól olvasónaplót tud vezetni.
1.2.	lírai alkotások: A. Milne versei a "When We Were Very Young" vagy a "Now We Are Six" című kötetéből	lírai alkotások olvasása angol nyelven		
2.	<i>Irodalmi művek reprodukálása</i>	<i>Irodalmi művek reprodukálásának tanulása</i>		
2.1.	vers, mondóka reprodukálása	a tanult versek, mondókák reprodukálása a helyesejtés szabályainak megfelelően		
2.2.	prózarészletek reprodukálása	a tanult prózarészletekből rövid bekezdésnyi (4-6 sornyi) reprodukálása a helyesejtés szabályainak megfelelően		
3.	<i>Irodalmi művek elemzése Angolul használatos szakkifejezések:</i> biography, comedy, epic, fable, fiction, metaphor, novel, plot, short story, simile, stanza, tragedy, genres, lyric, drama, narrative, legend, joke, scenery, moral, poetry	<i>Irodalmi művek elemzésének tanulása</i>		A műelemzés során megtanult angol szavakat fel tudja ismerni, meg tudja érteni saját szövegkörnyezetükben.
IV.	KULTÚRA	ISMERETEK SZERZÉSE AZ ANGOL NYELVŰ KULTÚRÁKRÓL		
1.	<i>Országismeret</i>	<i>Az országismeret tanulása</i>		

1.1.	földrajz	az Amerikai Egyesült Államok határai, tengerek, nagy folyók, tavak, vízésések, hegységek, sivatagok, tűzhányók, gejzírek megnevezése angolul; néhány amerikai nagyváros megnevezése és megkeresése térképen (Washington D.C., New York, San Francisco, Chicago, New Orleans, Miami)	Felismeri térképen az Amerikai Egyesült Államok határait. Néhány nagy amerikai várost meg tud nevezni és térképen meg tud mutatni.	Meg tudja nevezni, térképen meg tudja keresni az USA határait, főbb természeti képződményeit, néhány nagyvárosát.
1.2.	politika és jog	Nagy-Britannia, Írország, az Amerikai Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália államformájának, hivatalos politikai elnevezésének megtanulása. Rövid ország-ismertetés.		Ismeri Nagy-Britannia, Írország, az Amerikai Egyesült Államok, Kanada és Ausztrália hivatalos politikai elnevezését. Rövid szóbeli ország-ismertetés.
1.3.	oktatás	ismeretek tanulása az angolszász országok iskolaévről, az amerikai és brit iskolák tantárgyairól	Az angolszász iskolaévvvel, tantárgyakkal kapcsolatban tanult ismereteket el tudja mondani magyar nyelven.	Ismertetni tudja az angol iskolaévvvel, tantárgyakkal kapcsolatos tényeket egyszerű angol mondatokkal.
1.4.	társadalomismeret	Az angol nyelvű kultúrák neves képviselőinek (közéleti, sport, kultúra) megismerése, rövid bemutatása. Annak tudatosulása és ismerete, hogy az angol nyelv napjainkban nemzetközi közvetítő nyelvvé vált.		
1.5.	a média	az angol nyelvű kultúrákkal kapcsolatos műsorok figyelése a televízióban, rádióban interneten; újságcikkek, képek gyűjtése; képeslap-, folyóirat és bélyeggyűjtés, internetes források felkutatása	az angol nyelvű kultúrákkal kapcsolatos újságcikkeket, képeket, képeslapokat, internetes forrásokat gyűjt.	az angol nyelvű kultúrákkal kapcsolatos újságcikkeket, képeket, képeslapokat, internetes forrásokat gyűjt.
2.	<i>Mindennapi élet, szokások</i>	<i>Ismerkedés a mindennapi élettel, szokásokkal</i>		
2.1.	angol és amerikai termékek	angol és amerikai termékek címkéinek gyűjtése		
2.2.	posta	postai címzés, a postai szolgáltatások igénybevétele		
2.3.	étkezési szokások, gasztronómia	éttermek: hagyományos, gyorséttermek, nemzetközi konyhák, éttermi hálózatok megismerése		
2.4.	illemszabályok	az étkezéssel, evőeszközök használatával kapcsolatos illemszabályok megismerése; beszélgetések tabutémáinak (hölgyek kora, családi állapot, kereseti viszonyok) megismerése	Az étkezéssel, terítéssel kapcsolatos illemszabályokat ismertetni tudja magyar nyelven. Fől tudja sorolni a tabutémákat.	Ismeri az étkezéssel kapcsolatos illemszabályokat és a beszélgetések tabutémáit.

2.5.	hagyományok, ünnepek	ismeretek tanulása a Pancake Day-ről; a Christmas: Xmas Eve, Xmas Day, Boxing Day megismerése; az amerikai himnusz első motívumának megtanulása; az amerikai címer lerajzolása, kiszínezése		
3.	Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek	Zenei, képzőművészeti és építészeti ismeretek szerzése: gyermekdalok és játékok tanulása (A játékok listáját lásd a 3. osztálynál)		
4.	Tudománytörténet: híres angolul beszélő kultúrákból származó feltalálók, felfedezők, utazók nevének és találmányuk, illetve felfedezésük megnevezése angolul;	Ismerkedés a tudománytörténet érdekességeivel: híres angolul beszélő kultúrákból származó feltalálók, felfedezők, utazók nevének megismerése, és találmányuk, illetve felfedezésük megnevezése angolul; lexikon szócikkek olvasása magyarul híres amerikai feltalálókról, felfedezőkről, utazókról		Öt híres angolul beszélő kultúrákból származó feltaláló, felfedező találmányát, felfedezését meg tudja nevezni angolul.
V.	KÖZVETÍTÉS	FORDÍTÁS ANGOLRÓL MAGYARRA		
1.	Fordítási technikák	Fordítási technikák tanulása		
1.1.	különálló mondatok fordítása angolról magyarra	különálló mondatok fordításának gyakorlása angolról magyarra: globális fordítás autentikus szöveg esetén; a mondatban használt nyelvtani szerkezet pontos magyarra ültetésével didaktikus szöveg esetén	Mondatonként képes fordítani angolról magyarra, ismert szöveg esetében.	Mondatonként képes fordítani angolról magyarra, ismert szöveg esetében.
1.2.	különálló mondatok fordítása magyarról angolra ismert nyelvtani szerkezetek alkalmazásával	különálló mondatok fordításának gyakorlása magyarról angolra ismert nyelvtani szerkezetek alkalmazásával		Képes különálló mondatok fordítására magyarról angolra ismert nyelvtani szerkezetek alkalmazásával.
2.	meserészletek : Milne: Winnie-the-Pooh, Caroll: Alice in Wonderland, O. Wilde: The Selfish Giant	meserészletek olvasása angol nyelven	Egy angolul közösen olvasott meserészlet tartalmát ismertetni tudja magyar nyelven. Egy rövid meserészletet le tud fordítani angolról magyarra, írásban.	A közösen olvasott angol nyelvű prózarészletek tartalmát ismertetni tudja angol nyelven, segítséggel.

PROJEKT

Kiállítás megtervezése és megvalósítása, egy-egy angol nyelvű kultúra bemutatására, a közösen és önállóan, a szerzett ismeretekre alapozva.