

Tanterveket Magyarországon háromféle úton-módon szokás készíteni. Az illető tantervkészítő (vagy tantervkészítő csoport) a hazai hagyományokra és/vagy a pedagógiai praxis *tapasztalataira* épít. A másik lehetőség, hogy *külföldi minták* alapján dolgozik. Lehetséges mód még, hogy egy-egy tanterv (beleértendő egy adott tantárgy, egy adott iskolafok, egy adott műveltségi terület tanterve) *akciókutatással*, illetve az akciókutatással összefüggő – gyakran azt megelőző és/vagy követő – empirikus (mérésen, összemérésen alapuló) *kutatási eredmények felhasználásával* készül.

Tanterveink összeállításakor a kisiskoláskor általunk feltárt teljesítménylehetőségeit vettük alapul. Viszonylag kevésszer hagyatkoztunk a „puszta tapasztalatra”, és mellőztük a külföldi tantervek adaptálásának lehetőségeit. Ez ugyanakkor nem jelentette azt, hogy nem tanulmányoztuk az európai és az Európán túli országok tanterveit. A kutatással megalapozott tantervkészítés mellett az alábbiak miatt döntöttünk.

Ⓜ Előfeltevésünk volt, hogy *a kisiskoláskor szellemi tartalékai mind az érdeklődésfejlesztés, mind az absztrakt művelési gondolkodás fejleszthetősége tekintetében messze kihasználatlanok.*

Ⓜ A másik ok, amely a kutatással történő tantervfejlesztésre inspirált bennünket, az a mai napig nyitott – és nem kellően tisztázott – kérdés, hogy a pedagógusképzés jelen keretei között végzett pedagógusok tudása hazai viszonyaink közepette – igényes továbbképzést feltételezve – miként *professzionalizálható*, miként javítható, tökéletesíthető egy hiteles és elviselhető iskolai praxis érdekében.

Tantervíró, tantervfejlesztő munkánkban száznál több szakember vett részt. Nagy hányaduk a kutatásokban és/vagy a napi gyakorlatban egyaránt közreműködött. A tantervkészítő munkában közreműködők továbbképzések és konzultációk sorozatában sajátították el a tantervírás, valamint a tantervkritika ismereteit és műfaji tudnivalóit. Ennek köszönhető, hogy az értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiát, s az arra épülő iskolai praxist megismerve egységes szerkezetű, integrációra törekvő és egyben koherens tantervet sikerült készítenünk. Azok számára pedig, akik a tantervünket adaptálni kívánják, *Tantervhasználati útmutatót* állítottunk össze.

---

## Az ÉKP előzményei

### I. Az Értékközvetítő és képességfejlesztő kerettanterv lehetséges szerepe a helyi tantervek kidolgozásában

Az alábbi útmutató az *Értékközvetítő és képességfejlesztő kerettanterv* mint ajánlott kerettantervnek két funkciót tulajdonít:

a) Útmutatást ad azoknak az iskoláknak, akik az ÉKP kerettantervet adaptálni kívánják, tehát azoknak, akik az ajánlott kerettanterven nem hajtanak végre radikális változtatásokat, hanem a helyi, iskolai hagyományukhoz, a fenntartó igényeihez igazítva bővítik vagy szűkítik az adaptálandó kerettanterv célkitűzéseit, követelményeit, a tantárgyi rendszert és a tantárgyak kivitelezéséhez szükséges időkereteket.

b) Az ÉKP kerettantervet mint tantervi ajánlatot azok az iskolák is használhatják, akiknek viszonylag stabil, igényes és a NAT-hoz esetleg már illesztett helyi tantervük van. Az ilyen iskolák az ÉKP tanulmányozása révén ötleteket, támpontokat kaphatnak saját, helyi tanterveik kompetencia alapú tökéletesítéséhez, teljesebbé tételéhez.

## II. Az Értékközvetítő és képességfejlesztő kerettanterv előzményei és főbb jellemzői

Az ÉKP tanterv előzménye a *Nyelvi irodalmi és kommunikációs (NYIK)* program. Az ÉKP olyan programcsomaggal rendelkezik, amely rendszeres kísérletezéssel és kutatással vált 12 évfolyamra kimunkált tantervvé, pedagógiai programmá és programcsomaggá. Ezért az ÉKP önálló *pedagógiai rendszerként* is felfogható.

Az ÉKP tantárgyi kerettantervei közül javasoltunk a felhasználóknak **kötelező, kötelezően választható**, illetve **szabadon választható** tantárgyakat. Ezen túl 12-féle kereszttervet is talál az olvasó, amelyeket a NAT kiemelt fejlesztési feladataihoz készítettünk.

Az ÉKP Minden tekintetben alkalmazkodik a NAT szerkezetéhez, szemléletmódjához, a NAT műveltségterületeiben megfogalmazott fejlesztési feladatokhoz. Az ÉKP NAT-ban szereplő kiemelt fejlesztési feladatokat "tantárgyasítva", **kereszttervekbe** fogalmazva kínálja az érdeklődő iskoláknak. A **tantárgyi** tervek szerkezete strukturált és taxonomizált felépítésű, **keresztterveké** hasonlóképpen. A tantárgyi tervek az egyes tantárgyakat műveltségi területek alá sorolva mutatják be megadva hozzá a szükséges, javasolt időkeretet (óratervet) és a tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit.

Azok az iskolák, akik az ÉKP adaptálására vállalkoznak, abban az esetben válnak sikeres, vonzó iskolává, ha a helyi tanterv készítése és jóváhagyatása során a szakszerűség mellett a gondosságot, a felelősséget is vállalják, elfogadva a NAT-ban tetten érhető nevelés-oktatás közös értékeit, valamint az egységes alapokra épülő differenciálódás elvét.

Az ÉKP mindenkor jövőorientált törekvések jegyében foglal állást a pedagógiai professzionalitás mellett. Az ÉKP kivitelezése pedagógiai igényességet feltételez, és a szülőknek garanciát jelent arra, hogy az iskolába járó gyermekeiket felkészült pedagógusok a tudástársadalom igényei alapján nevelik és tanítják.

1. Az ÉKP olyan **pedagógiai rendszer**, amely sok tekintetben gazdagítja a helyi tantervkészítők praxisát. Segítheti – tanterveméleti értelemben – a készítendő **helyi tervek igényességét** az **iskolahasználók** szempontjaira és **jogaira** tekintettel. Mindemellett mind a közoktatásban, mind a felsőoktatásban **akkreditált továbbképzési programokkal** rendelkezik.
2. Az ÉKP kerettanterv kettő iskolatípusra – általános iskola és gimnázium – és három iskolafokra készült, több funkciójú intézmények esetében elemei együttesen **12 éves, egységes szemléletű kerettantervként** is értelmezhetők. Az ÉKP magvát a Nyelvi, irodalmi és kommunikációs (NYIK) program jelenti. A jelen kerettanterv csak azokat az elemeket tartalmazza, amelyeket az iskolai praxisban közreműködő tanítók és tanárok kipróbáltak és megvalósítottak, a kerettanterv összeállítása, szerkesztése során pedig közel százan lektoráltak, javítottak, korrigáltak abból a szempontból, hogy más, nem ÉKP-s és nem NYIK-es iskolákban miként valósulhatna meg – figyelembe véve minden ponton – a NAT által tartalmazott **kulcskompetenciákat** és **kiemelt fejlesztési teendőket**. A választó, alkalmazó iskolák pedagógusai számára az ÉKP választása karrierépítést is jelenthet, mivel a Pannon Egyetem Neveléstudományi intézetében **szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzések** állnak a pedagógusok rendelkezésére.

Az ÉKP kerettantervet mint tantervi ajánlatot tehát azzal a céllal fogalmaztuk meg, hogy annak áttanulmányozása után azt Magyarország iskolái akár teljességében, akár részleteiben felhasználhassák helyi tanterveik kidolgozásához, szakmai gyakorlatuk felülbírálatához az elviselhető és egyben hatékony iskolázás gyakorlatának megvalósítása érdekében.

## AZ ÉKP ALTERNATÍV KERETTANTERVÉNEK FŐBB CÉLKITŰZÉSEI

Alapvető célkitűzésünk, hogy az ÉKP iskolahálózatához tartozó intézmények a most benyújtott alternatív ÉKP kerettanterv ajánlásai szerint készítsék el helyi pedagógiai programjaikat.

1. Az ÉKP kerettanterv mint alternatív kerettanterv nem adta fel eredeti kutatásmetodológiai inspirációit:
  - a) a problémaorientáltságot;
  - b) a filozófiai alapozást;
  - c) az interdiszciplináris és multidiszciplináris szemléletmódot;
  - d) és kitüntetetten nem adta fel az ÉKP-ban mindig érvényesülő differenciálás elvét, azaz az általunk *individuál-pedagógiának* nevezett szemléletmódot, amely felfogásunkban és gyakorlatunkban nem más, mint a programban közreműködő pedagógusoknak a tanuló személy egyediségére vonatkozó szakmai és személyes beállítódása, gyakorlatiasabban fogalmazva az egyes tanulók aktuális fejlettségéhez, teljesítményéhez, tanulási tempójához történő igazodás, amely egy humánus, a *tanuló személy életútját figyelembe vevő bánásmódban* nyilvánul meg a napi praxisban.
2. Az ÉKP program és kerettanterv mint alternatív kerettanterv az ÉKP-s iskolahálózat, de más iskolák számára is lényegileg *extracurriculumot* kínál, azaz lehetőséget arra, hogy az adott kerettantervet választó iskolák – attól függetlenül attól, hogy ÉKP-sok vagy sem – ihletet merítsenek arra vonatkozóan, hogy – napjaink zilált értékvilágában – miként lehetséges az egyes tanulók számára olyan fejlesztő programokban közreműködni, amely a *felzárkózásnak, a tehetségfejlesztésnek*, illetve a pedagógia által biztosított *alkotáslehetőségeknek a terepét jelenti az iskolás fiatalok számára*. A most benyújtott ÉKP-s kerettanterv mint alternatív kerettanterv ugyanis *szabadon választható programokat* is kínál a fiataloknak.
3. Ezekkel – a tantervírás szintjén megragadható – erőfeszítésekkel a helyi tantervet kimunkáló iskolákat arra próbáljuk ösztönözni, hogy a repetitív jellegű iskolai munka mellett az alkotásra orientálás legyen az iskolázás „központvezérelve”. Az ÉKP először a nagy humanizációs értékkel bíró művészeti ágakat emelte programjába, a bábozástól a virágrendezésen át a mozgóképkultúráig. Az ÉKP-s akciókutatások tisztázták a fiatal, *tíz éves tanulók tudományos alkotásra való eshetőségeit*. Ezzel a felismeréssel, és ennek szakmai leírásával, gyakorlati kivitelezésével megnyílt a lehetőség az ÉKP keretei között a tudományos alkotás gyakorlására is, illeszkedve a középiskolázásban és a felsőoktatásban gyakorlattá vált TDK mozgalomhoz.
4. Ez a magyarázata annak, hogy az ÉKP kerettanterv keretében a kutatómódszertani kultúra, illetve a tudománytani gondolkodás elterjesztése megfogalmazásra került. Akciókutatásaink során kiderült az is, hogy ezt az igényt nemcsak az ÉKP-s iskolák, hanem más programmal és helyi tantervvel működő iskolák is igénylik, hisz az általános iskolás OTDK-s mozgalomban nemcsak ÉKP-s tanulók és felkészítő tanárok vesznek részt, hanem mások is. Úgy tűnik ugyanis, hogy a tehetségfejlesztés pusztán repetitív iskolai foglalkozásokkal, netán szakkörök szervezésével nem kellően hatékony, sokkal hatékonyabbnak bizonyul a kutatómunkára valóságosan felkészítő tudománytani és kutatómódszertani műveltség elemeinek birtokbavétele, illetve az alkotáshoz szükséges kreatív és kommunikációs képességek fejlesztése. A tudománytani és kutatómódszertani, illetve a művészeti alkotómunkába bevezető programjaink mellett a természettudományos gondolkodás széles körben történő terjedése érdekében új integrált tantárgyat munkáltunk ki

Bevezetés a természettudományos gondolkodás alapjaiba címmel. Ezzel egyenrangúan preferálja az ÉKP-s kerettanterv a társadalomtudományi gondolkodást, továbbá a történetfilozófiai gondolkodást azért, hogy kialakuljon egy egészséges egyensúly a társadalomtudományi és a humán gondolkodás között az iskolában. Ez a magyarázata annak, hogy az ÉKP-s kerettanterv az erkölcs, a politikum, a történelem filozófiai szintű megjelenítésére vállalkozik. Erkölcsfilozófiai, politikafilozófiai és történelemfilozófiai (illetve filozófiatörténeti) témák fenomenológiai és hermeneutikai interpretációjára, illetve ezek tanulói diskurzusokban való kivitelezetésére inspirál az ÉKP-s kerettanterv annak érdekében, hogy a demokrácia megélése ne pusztán mindennapi élmény, hanem filozófiailag is megalapozott reflektív magatartásélmény lehessen a tanulók körében. Úgy gondoljuk, hogy a művészetek, a tudomány és a filozófia terén történő alkotáspedagógiai törekvések mellett változatlanul helyet biztosít az ÉKP-s kerettanterv azoknak az önfejlesztő, egészséget megőrző, a gyakorlati életet szervezni tudó személyes kompetenciáknak a kifejlesztéséhez is, amelyek nélkül sem a tudástársadalomban, sem az EU-régióban értelmes emberi életet élni nem lehet. Ezen célkitűzések, illetve ezek tantárgyi megjelenítése készlet bennünket arra, hogy az ÉKP mint alternatív kerettanterv is akkreditálásra kerülhessen.

**AZ ÉRTÉKKÖZVETÍTŐ ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTŐ  
PROGRAM RÉSZLETES TANTERVEI**

Az értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP) valamennyi tantárgyához olyan részletes tantervek készültek, amelyek *helyi kiegészítés nélkül is átvehetők és felhasználhatók*. Az ÉKP tanterv részletes, a felhasználók által jól kezelhető, változata CD-n is megjelenik.

***A tanterv kiadvány változata***

Az ÉKP *tantárgyi tantervei* az alábbi egységeket tartalmazzák:

- Ⓢ célkitűzések
- Ⓢ tematikus tananyag
- Ⓢ tanulási program
- Ⓢ teljesítmények
- Ⓢ év végi követelmények

Ⓢ *A célkitűzések* a személyiségdimenziók mentén veszik számba az adott tantárgy keretében fejlesztendő szükségleteket, attitűdöket, képességeket, alakítandó énkép- és világképelemeket.

Ⓢ *A tematikus tananyag* taxonomizált ismeretrendszer tartalmaz. A valóság, a kultúra, az érték világából kiválasztott, tanulási-tanítási követelményekké tett ismereteket írja le.

Ⓢ *A tanulási program* a tanulók által elvégzendő tevékenységeket rögzíti.

Ⓢ *A teljesítmények* azok a tantervi követelmények, amelyeket a tanulóknak kell produkálniuk ahhoz, hogy az adott évfolyam végén megfelelt (elégséges), illetve kiváló (jeles) teljesítmény-minősítést (osztályzatot) szerezzenek.

Ⓢ *Az év végi követelmények* a szummatív értékeléshez tartalmazzák tanévenként vagy kétévenként azt a kumulált tudást, képességet, attitűdöt és alkotásra való érettséget, amelyre egy vagy két adott tanév tananyagának elvégzése révén egy tanuló szert tehet – optimális esetben.

Az egyes tantervi részek *kölcsönösen megfelelnek* egymásnak. Azaz valamennyi témához (lásd: tematikus tananyag) tanulói tevékenységek (lásd: tanulási program) kapcsolódnak, illetve valamennyi témához és tevékenységhez teljesítménykövetelmények rendelődnek.



1. ábra: Az értékközvetítő és képességfejlesztő program részletes tantervének felépülése

Az ÉKP részletes tantervéhez a program *tanulószemlélete* indokolta a tanulás programjának kidolgozását. A tanuló tevékenységeit feltétlenül szükséges rögzíteni, hiszen azok eredményes művelésének kimeneteként jelentkezhet a mérhető, regisztrálható teljesítmény. Feltehetően e részletes tantervet a tanulók is kézbe veszik (hiszen deklarált joguk, hogy tájékozódjanak, beavatottá váljanak a tanulásuk tárgyát meghatározó dokumentumokba), ezért fontos, hogy saját tanulási tevékenységeikkel és lehetséges teljesítményeikkel szembesülni tudjanak a tanterv révén.

## TANTERVHASZNÁLATI ÚTMUTATÓ

A tantervi csomag az 1-8. évfolyamra kínál tanterveket az általános iskolák számára. E tantervek elrendezését, illetve a tantervek keresését piktogramok és sorszámozott léniák segítik.

## Piktogramok

Az olvasó négyféle piktogrammal találkozhat a tantervi csomagban. E piktogramok a tantervek választhatóságát, illetve a mindenütt kötelezőségét jelölik.

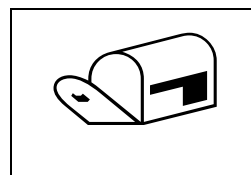
A jelentkező kézzel jelölt tantárgy azt jelenti, hogy az így megjelölt tantárgyak egyikének tanulása *kötelező* a tanulónak. (Az óratervben tüntettük föl, hogy mely tantárgyak közül kell legalább egyet tanítani.)



A mosolygós arc a *szabadon választható* tantárgyakat jelöli.



A jing-jang jellel jelölt tantervek (Pl. *Önművelés, könyv- és könyvtárhasználat*) tematikáját valamennyi tantárgy tanulásának-tanításának tervezése során figyelembe kell vennie a pedagógusnak. E tantervek külön fejezetben találhatóak: a *Kiemelt fejlesztési feladatokhoz* készült ún. *Kereszttantervek* fejezetében.



A koncentrikus körökkel jelölt tantervek valamely más tantárgy óraszámának keretei között taníthatók (Pl. *Önismeret 5-8. tematikáját az Embertan, erkölcsstan óraszámában taníthatjuk az 5-8.évfolyamon.*)



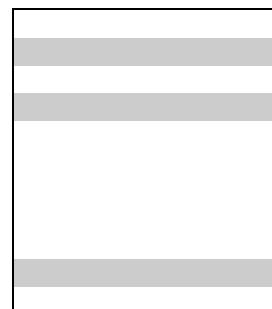
## Léniák

Léniából is háromféle található a tantervi csomagban. A fejlécben végigfutók a *műveltségi terület*, a *tantárgy* – vagy *kereszttanterv* – *nevét*, és a teljes tantárgyi tanterv növekvő oldalszámait jelzik. A láblécben található lénia az *évfolyamot*, illetve az adott tantárgyi vagy kereszttanterv *oldalszámát* tünteti fel.

Műveltségi terület

Tantárgy

Teljes tanterv



*A tantárgy tantervi felépülése*

Egy-egy tantárgy tantervét az alábbi struktúra jellemzi:

- ↳ *Átfogó tantervi ismertető* (a tantárgy 1-4., 5-8. évfolyamos szakaszainak elején)
- ↳ A tantárgy tanulásának *általános célkitűzései* (a tantárgy 1-4., 5-8. évfolyamos szakaszainak elején)
- ↳ *Tanulási cél* (az egyes évfolyamok elején)
- ↳ Az évfolyamonkénti *részletes tantervek* táblázatai az alábbi tartalmi egységeket tartalmazzák:

TEMATIKUS TANANYAG	TANULÁSI PROGRAM	TELJESÍTMÉNY	
		MINIMÁLIS	OPTIMÁLIS

- ↳ *Év végi követelmények* (az egyes évfolyamok részletes tanterve után)

*Információk a tantervről*

A tantervet felhasználni kívánók továbbképzést, szaktanácsadást igényelhetnek az *Értékközvetítő és képességfejlesztő program* bázishelyétől: Pannon Egyetem *Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program Országos Központja – ÉKP Központ* – 8500 Pápa, Mézeskalács u. 2/a.



**ÚTMUTATÓ AZ  
ÉKP-T MINT ALTERNATÍV KERETTANTERVET  
VÁLASZTÓ ISKOLÁK SZÁMÁRA HELYI TANTERVEIK  
ELKÉSZÍTÉSÉHEZ, ADAPTÁCIÓJÁHOZ**

**Az Értékközvetítő és képességfejlesztő kerettanterv lehetséges szerepe  
a helyi tantervek kidolgozásában**

Az alábbi útmutató a *Értékközvetítő és képességfejlesztő kerettantervnek* mint ajánlott kerettantervnek két funkciót tulajdonít:

a) Útmutatást ad azoknak az iskoláknak, akik az ÉKP kerettantervét adaptálni kívánják, tehát azoknak, akik az ajánlott kerettanterven nem hajtanak végre radikális változtatásokat, hanem a helyi, *iskolai hagyományukhoz, a fenntartó igényeihez* igazítva bővítik vagy szűkítik az adaptálandó kerettanterv célkitűzéseit, követelményeit, a tantárgyi rendszert és a tantárgyak kivitelezéséhez szükséges időkereteket.

b) Az ÉKP kerettantervet mint tantervi ajánlatot azok az iskolák is használhatják, akiknek viszonylag stabil, igényes és a NAT-hoz esetleg már illesztett helyi tantervük van. Az ilyen iskolák az ÉKP tanulmányozása révén ötleteket, támpontokat kaphatnak saját, helyi tanterveik kompetencia alapú tökéletesítéséhez, teljesebbé tételéhez.

**Az Értékközvetítő és képességfejlesztő kerettanterv előzményei és főbb jellemzői**

- a) Az iskolák amikor az ÉKP adaptálására vállalkoznak, ragaszkodnak eddigi eredményeikhez és autonómiájukhoz, és az általunk felkínált ÉKP kerettantervből annyit vállalnak, amennyinek a teljesítésére képesek. Az ÉKP „errodálódáshoz” vezethet, ha az ÉKP szellemét nem képesek adaptálni, vagy ha túlvállalkoznak helyi tanterveikben, és felületesen, a professzionalitást mellőzve belevágnak – főleg a szabadon választható programok köréből – olyanokba, amelyekhez a személyi feltételek, magyarul a pedagógusok felkészültsége nem garantált.
- b) Minden adaptáló iskolától elvárható, hogy az ÉKP kerettantervben a művészi és a tudományos alkotó munka tantárgyakként, illetve kereszttervekként megfogalmazott törekvések az ÉKP-s helyi tantervekben visszaköszöjenek. A *kereszttervek* (a NAT kifejezésével élve: a *kiemelt fejlesztési feladatok*) minden adaptáló iskolát arra kell, hogy készítsenek, hogy a kereszttervként kiemelt fejlesztési feladatokat – a különböző műveltségi területekhez tartozó, különböző műfajokba sorolható tantárgyakat, illetve azok modelljeit – érvényesítsék helyi tanterveik kidolgozásában. Ha ez a tantervirás szintjét nehézséget jelent, az ÉKP Központ munkatársai készséggel nyújtanak szakmai segítséget az adaptáló iskoláknak.
- c) Az ÉKP kerettanterve nemcsak a NAT adaptálását, nemcsak annak konkretizálását, tantárgyasítását jelenti, hanem az értékörzés, az értékközvetítés, az értékteremtés (az alkotás) a jövőorientálás programját is magában foglalja. Ugyanakkor a gyakorlati kivitelezhetőségre is tekintettel van azáltal, hogy az egyes iskoláknak mintegy extracurriculumot kínál, azaz *olyan tanulószervezési választékot*, amelynek a birtokában az egyes adaptáló iskolák számára – akármilyen szervezeti formában is működnek – garantálható, hogy versenyképesek maradnak az oktatási piacon.
- d) Az ÉKP adaptálása csak abban az esetben jelenthet garanciát az egyes iskolák sikeres működéséhez, ha annak szellemiségét, rendszerszemléletét, tanuló és

**ÚTMUTATÓ AZ ÉKP-T MINT ALTERNATÍV KERETTANTERVET  
VÁLASZTÓ ISKOLÁK SZÁMÁRA  
HELYI TANTERVEIK ELKÉSZÍTÉSÉHEZ, ADAPTÁCIÓJÁHOZ**

**10 -82**

kompetenciaközpontúságát részletekbe menően tanulmányozzák az adaptálók. De nemcsak azt az egyetlen terü-

letet, ahol munkakörük szerint tevékenykednek az egyes pedagógusok, hanem azokat a *rokon területeket is*, amelyek egymással szorosan összefüggnek legalább egy adott műveltségi területen belül. Legalább ilyen fontosságú a *keresztanterv szemléletmódjának*, tehát a NAT kiemelt fejlesztési feladatainak konzekvens alkalmazása és *beépítése* a helyi tantervekbe, illetve az egyes szakemberek napi praxisába. Ezen előfeltevésekből fakad az a teendő, hogy az iskola az eddigi helyi tantervét ne csupán a NAT-tal szembesítse, hanem azzal a strukturált többlettel és szemléletmóddal is, amelyet a ÉKP kerettanterv mint programsomaggá fejlesztendő, bővítendő kerettanterv felkínál az iskolának.


- e) A helyi tanterv, a NAT, valamint az ÉKP kerettantervének egybevetése után az emberi erőforrásnak, másként szólva a *személyi feltételeknek* a számbavétele a legfontosabb teendő abból a szempontból, hogy az iskolában *foglalkoztatott pedagógusok felkészültsége, pedagógiai kompetenciája, továbbtanulási szándéka* megfelel-e azoknak a kívánalmaknak, amelyeket az ÉKP kerettanterv fejlesztési követelményei sugallnak, illetve preferálnak és explicit módon kifejtenek.
- f) A személyi feltételek mellett az *infrastrukturális* feltételek sem mellőzhetők. De az alkalmazó iskolának tudniuk kell, hogy az ÉKP kerettanterv adaptálásának sikeressége *nem az infrastrukturális feltételek meglétén vagy hiányán múlik elsősorban vagy kizárólag, hanem az infrastrukturális feltételeket megteremteni kész menedzsment munkáján*, plusz a kivitelezők *szakértelmén* és tanulásra, professzionalizálásra kész szakmai törekvésein, szakmai karriert is feltételező pedagógiai ambícióin.
- g) Az ÉKP kerettanterv alkalmazóinak tudatában kell lenniük annak, hogy a kerettanterv háttérében *részletesen kimunkált pedagógia* – mint szakmai tudományos ismeretrendszer, és ugyanilyen alapossággal kimunkált *szaktudományos háttér* – áll az alkalmazó iskolák rendelkezésére. Ennek a *pedagógiai és a szaktudományos háttérnek az elsajátítása nélkül az ÉKP kerettanterv aligha kivitelezhető*, és az adott iskola versenyképessége ennek hiányában hosszabb távon aligha garantálható.
- h) Az ÉKP tantervet alkalmazóknak tudniuk kell, hogy az ÉKP kerettanterv kivitelezése *nem jár lényeges többletköltséggel*. Ugyanakkor a fenntartónak tisztában kell lennie azzal, hogy az ÉKP kerettanterv kivitelezése *pedagógiai igényességet*, a szülőknek pedig garanciát nyújt arra, hogy az iskolába járó gyermekeiket felkészült pedagógusok a tudástársadalom igényei alapján nevelik és tanítják. Az ÉKP kerettanterv szerzői jól ismerik az iskola és a fenntartók közötti kooperációk és konfliktusok természetét innovációs tapasztalataik révén.
- i) A ÉKP program adaptálásának elemi feltétele *a tanulók és a szülők beavatása egy* korrekt és etikailag is felelős iskolai marketing alkalmazásával.
- j) Amennyiben a fenntartó és az adaptálni kész iskola az ÉKP kerettanterve mellett dönt, tudnia kell, hogy a kerettanterv alkalmazásának elemi feltétele, hogy a pedagógusok mind a közoktatás, mind a felsőoktatás által felkínált, az ÉKP sikeres kivitelezéséhez szükséges továbbképzéseken kell, hogy részt vegyenek. A fenntartón és az alkalmazó iskolán múlik az iskolai továbbképzési terv kimunkálása.
- k) Ajánlatos még, hogy az ÉKP program adaptálói a magyar közoktatás egészét a felsőoktatás fejlődéstendenciáival együtt mérlegeljék, figyelemmel kísérve a munkaerőpiac alakulását, kitekintéssel EU-s tagságunkra. A kerettanterv kimunkálói – adaptálás esetén – mind a fenntartót, mind az adaptáló iskolát a felsőoktatás jövője és a munkaerőpiac várható alakulása szempontjából is készek információkkal ellátni.

## TANTÁRGYAK ÉS JAVASOLT ÓRASZÁMOK


### Értékközvetítő és képességfejlesztő alternatív program 1-8. évfolyamán


#### Kötelező tantárgy

*Kötelezően választható*

Szabadon választható 

**I:** Más tantárgyakba integrált tantárgy, más tantárgyak óraszámának keretében tanulható tananyag.











: A tanterv tematikáját valamennyi tantárgy tanításának tervezése során figyelembe kell vennie az adott tantárgyat tanító pedagógusnak.

: Egy másik tantárgy óraszámának keretei között tanítható.


**(b)** Bontott csoportban ajánlott a tanítása.

**E:** Tanítása epochális formában javasolt. Félévente 5-6 látogatást igényel.


*Megjegyzés:* Az órateremben felsorolt tantárgyak mindegyikét egyetlen iskolában sem lehet bevezetni egyszerre. A helyi tantervek készítői úgy válogatják össze a tantárgyakat, ahogy legmegfelelőbbnek tartják azt iskolájuk profilja, a helyi környezet igénye, illetve a feltételeik adottsága kívánja és lehetővé teszi. Az itt feltüntetett óraszámok leginkább az egyes tevékenységek közötti preferenciákat tükrözik az időráfordítás igénye szempontjából, nem kötelezőek: döntéseikben segítik az felhasználókat.

Sor- szám	Tantárgy	Évfolyam							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET</b>									
1.	Anyanyelv és kommunikáció	7	7	7	6	4	4	3	4
2.	Irodalom 								
<b>ÉLŐ IDEGEN NYELVEK MŰVELTSÉGI TERÜLET</b>									
3.	Angol nyelv  <sup>1</sup>	1,5 (b) 	1,5 (b) 	1,5 (b) 	1 (b)	2,5	2,5	3	3
4.	Német nyelv				1 (b)	2,5	2,5	3	3
<b>MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET</b>									
5.	Matematika	4	4	4	4	3,5	3,5	3	3
<b>EMBER ÉS TÁRSADALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET</b>									
6.	Embteran, erkölcsan					1,5	1	1	1
7.	Önismeret 	1	0,5	0,5	0,5				
8.	Honismeret 				0,5	0,5	0,5		
9.	Népismeret, néprajz 		0,5 (b)	0,5 (b)	0,5 (b)	1	1	1	1
10.	Gazdálkodási ismeretek								0,5
11.	Helytörténet 							0,5	0,5
12.	Társadalomismeret <b>E</b> 			<b>E</b>	<b>E</b>	2	2		
13.	Történelem							2	2

<sup>1</sup> Amennyiben más nyelvekre van az iskolának 1-4. évfolyamra kidolgozott tanterve és programcsomagja, az is bevezethető az angol nyelv helyett.

14.	Társadalmi, politikai, jogi és államtani ismeretek 								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--




## EMBER A TERMÉSZETBEN MŰVELTSÉGI TERÜLET

15.	Természetismeret	1	1	1	1				
16.	Bevezetés a természettudomány alapjaiba					1,5	1	0,5	0,5
17.	Biológia							1	
18.	Ökológia és környezettan 								1,5
19.	Fizika						1	1	1
20.	Kémia							2	1


## FÖLDÜNK-KÖRNYEZETÜNK MŰVELTSÉGI TERÜLET

21.	Földrajz							1	1
-----	----------	--	--	--	--	--	--	---	---


## MŰVÉSZETEK MŰVELTSÉGI TERÜLET

22.	Bábozás 							1	1
23.	Néptánc <sup>2</sup> 	1 (b)	1 (b)	1 (b)	1 (b)	1 (b)	1 (b)	1	1
24.	Színháztörténet 							2	2
25.	Ének-zene	1	2	1	2	1	1	1	1
26.	Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	1
27.	Művészettörténet I								
28.	Vizuális kultúra	2	1	1	1	1	1	1	1
29.	Virágrendezés I								

## INFORMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET

30.	Informatika				1 (b)	2 (b)	1 (b)	1 (b)	1 (b)
31.	Önművelés, könyv- és könyvtárhasználat 								


## ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK MŰVELTSÉGI TERÜLET

32.	Barkácsolás	1	1	1					
33.	Háztartástan <sup>4</sup>				1	1	1	1	
34.	Technika				1	1	1	1	
35.	Munka-, alkotás- és pályaismeret 							0,5	0,5


## TESTNEVELÉS ÉS SPORT MŰVELTSÉGI TERÜLET

36.	Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>Összesen</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

<sup>2</sup> A néptáncból 1 óra 1 testnevelésórát vált ki.

<sup>3</sup>  A tantárgy tematikáját – azaz az önművelési technikák gyakoroltatását – valamennyi tantárgy tanításának tervezése során figyelembe kell vennie az adott tantárgyat tanító pedagógusnak

<sup>4</sup> A tanterven belül és a gyakorlatban a kettő közül az egyik *dominanciájának* választása kötelező.

<sup>5</sup>  A tantárgy tematikáját – az adott intézmény választása és lehetőségei szerint – 7. vagy 8. osztályban javasoljuk bevezetni és tanítani, azaz egyéves tantárgynak tekintjük. Javasoljuk az osztályfőnöki óra időkeretének felhasználását a választott évfolyamon.

**KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK TANTERVEI<sup>6</sup>****(Kereszttervek)**

37.	Egészség és orvoslás									
38.	Értékvédelem és fogyasztóvédelem									
39.	EU és kultúra									
40.	Énkép, önismeret									
41.	Felkészülés a felnőtt lét szerepeire									
42.	Hon- és népismeret									
43.	Információs és kommunikációs kultúra									
44.	Jövő, jövőkép, jövőstratégia									
45.	Helyünk a világegyetemben									
46.	Környezettudatos magatartás									
47.	Másság az iskolában és az életben									
48.	Tanulásmódszertan									
49.	Tudomány- és kutatómódszertan									

<sup>6</sup> A kiemelt fejlesztési feladatokat valamennyi tantárgy esetében szükséges tervezni. Kiemelten a szürkén jelölt sávok évfolyamában.

